Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии и русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Профессор _____ А.Б. Ходжаян
30 мая 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки Логопедия

г. Ставрополь, 2018 г.

Раздел 1. Ознакомление и анализ с нормативно-правовой документации медицинского учреждения и логопеда (на базе отделения нейрохирургии СККБ)

Цель изучения раздела – осуществление организационных мероприятий, предусмотренных практикой.

Формируемые компетенции:

ОПК-2- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК -4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

ОПК-5 -способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Содержание работы обучающегося

1.Собеседование по контрольным вопросам.

Порядок выполнения работы

1.Опрос по вопросам, заданным для самостоятельного изучения. Обучающемуся следует обосновать свое мнение по данному вопросу и в заключении сделать выводы по рассмотренному вопросу.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

Вопросы для собеседования

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?

2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?

3. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий в медицинском учреждении?

4. Охарактеризуйте восстановительные этапы работы с лицами, имеющими афазию.

5. Охарактеризуйте контингент лиц, имеющих афазию.

6. Опишите, квалифицируйте виды афазий.

7. Опишите примерные рекомендации лицам, имеющим афазию для дальнейшей самостоятельной работы.

Раздел 2 Организация и проведение индивидуальных занятий по восстановлению речи лиц с афазией (на базе отделения нейрохирургии СККБ)

Цель изучения раздела – осуществление организационных мероприятий, предусмотренных практикой.

Формируемые компетенции:

ОПК-2- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Содержание работы обучающегося

1.Собеседование по контрольным вопросам.

Порядок выполнения работы

1.Опрос по вопросам, заданным для самостоятельного изучения. Обучающемуся следует обосновать свое мнение по данному вопросу и в заключении сделать выводы по рассмотренному вопросу.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

Вопросы для собеседования

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий в медицинском учреждении?
4. Охарактеризуйте восстановительные этапы работы с лицами, имеющими афазию.
5. Охарактеризуйте контингент лиц, имеющих афазию.
6. Опишите, квалифицируйте виды афазий.
7. Опишите примерные рекомендации лицам, имеющим афазию для дальнейшей самостоятельной работы.

Раздел 3. Ознакомление и анализ с нормативно-правовой документации дошкольного учреждения и логопеда (на базе МАДОУ д/с №7 г. Ставрополя)

Цель изучения раздела – знать сущность логопедического процесса в дошкольном учреждении

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Содержание работы обучающегося

1.Собеседование по контрольным вопросам.

Порядок выполнения работы

1.Опрос по вопросам, заданным для самостоятельного изучения. Обучающемуся следует обосновать свое мнение по данному вопросу и в заключении сделать выводы по рассмотренному вопросу.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте методическую оснащенность логопедического кабинета в дошкольном учреждении.
2. Опишите основные виды деятельности логопеда в дошкольном учреждении
3. Проведите анализ группового логопедического занятия
4. Проведите анализ индивидуального логопедического занятия
5. Охарактеризуйте контингент детей, посещающих логопедическую группу, логопункт в дошкольном учреждении
6. Проанализируйте структуру речевых карт
7. Охарактеризуйте этапы логопедического воздействия при ФФНР.
8. Охарактеризуйте этапы логопедического воздействия при ОНР.
9. Опишите просветительскую деятельность логопеда в дошкольном учреждении.
10. Охарактеризуйте консультативную деятельность логопеда.
11. Охарактеризуйте профилактическую деятельность логопеда.

Раздел 4. Осуществление основных видов деятельности логопеда в рамках дошкольного учреждения (на базе МАДОУ д/с №7 г. Ставрополя)

Цель изучения раздела – знать сущность логопедического процесса в дошкольном учреждении

Формируемые компетенции:

ОПК-2- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК -3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования***;***

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Содержание работы обучающегося

1.Собеседование по контрольным вопросам.

Порядок выполнения работы

1.Опрос по вопросам, заданным для самостоятельного изучения. Обучающемуся следует обосновать свое мнение по данному вопросу и в заключении сделать выводы по рассмотренному вопросу.

2.Преподавателем дается краткая оценка работы обучающихся, объявляются результаты контроля, отмечаются лучшие ответы и не справившиеся с заданием.

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте методическую оснащенность логопедического кабинета в дошкольном учреждении.
2. Опишите основные виды деятельности логопеда в дошкольном учреждении
3. Проведите анализ группового логопедического занятия
4. Проведите анализ индивидуального логопедического занятия
5. Охарактеризуйте контингент детей, посещающих логопедическую группу, логопункт в дошкольном учреждении
6. Проанализируйте структуру речевых карт
7. Охарактеризуйте этапы логопедического воздействия при ФФНР.
8. Охарактеризуйте этапы логопедического воздействия при ОНР.
9. Опишите просветительскую деятельность логопеда в дошкольном учреждении.
10. Охарактеризуйте консультативную деятельность логопеда.
11. Охарактеризуйте профилактическую деятельность логопеда.

Шкалы оценивания

Шкала (баллы)	Оценка
От 4,6 до 5,0	отлично
От 3,6 до 4,5	хорошо
От 2,6 до 3,5	удовлетворительно
Менее 2,5	неудовлетворительно

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении

практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Колягина В. Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] / В. Г. Колягина - М. : Прометей, 2016. – 40 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798601.html
2. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.
3. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)
4. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.
5. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачёв, 2014. - 232 с.

Дополнительная литература

1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html
3. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html
4. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
5. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288
6. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528
7. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html
8. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.
9. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.
10. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.