

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии и русского языка

**Методические рекомендации для студентов по организации
внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине
«Методологический семинар 1: Современные проблемы функциональной
диагностики и коррекции в сопровождении детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (Магистерская программа)	Клиническая логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2018

г. Ставрополь, 2018

1. Введение

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014), ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 904 от 28.08.2015г; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной Ученым советом СтГМУ, в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа магистрантов – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

1. Углубление и систематизация знаний
2. Постановка и решение познавательных задач
3. Развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой
4. Практическое применение знаний, умений
5. Развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа по освоению дисциплины «Методологический семинар 1: Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение к научным знаниям; воспитание готовности и способности их к проведению научно-исследовательских работ; подготовка к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований; обучение оформлению результатов исследований, освоению различных форм учебной деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
↓	↑
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
↓	↑
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

2. Оглавление

	Стр.
1. Введение	2
2. Оглавление	3
3. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
4. План-график выполнения самостоятельной работы	8
5. Контрольные занятия и виды отчетности по ним	9
6. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	9
7. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	12
8. Список рекомендуемой литературы	14

3.Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Планируемые виды деятельности направлены на формирование компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

Профессиональных:

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК- 15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

Наименование контрольного занятия	Вид самостоятельной работы	Цели самостоятельной работы	Задачи самостоятельной работы	Компетенции, формируемые данным видом деятельности
Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	Самотестирование, подготовка к тестированию, собеседование	1.Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов 2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	1.Расширение познавательных интересов 2.Обучение анализу и критическому мышлению 3.Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки 4.Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5.Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки	ОПК-3 ПК-5

			6. Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	
Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.	Самотестирование, подготовка к тестированию	1. Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов 2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	1. Расширение познавательных интересов 2. Обучение анализу и критическому мышлению 3. Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки 4. Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5. Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки 6. Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении	ОПК-3 ПК-6

			спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	
Особенности применения метода газоразрядной визуализации	Самотестирование, подготовка к тестированию, собеседование	1. Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов 2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	1. Расширение познавательных интересов 2. Обучение анализу и критическому мышлению 3. Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки 4. Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5. Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки 6. Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	ОПК-3 ПК-15
Использование методов комплексного	Самотестирование, подготовка к	1. Развитие у студентов навыков	1. Расширение познавательных интересов	ОПК-3 ПК-5

психофизиологического исследования.	тестированию	аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов 2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	2.Обучение анализу и критическому мышлению 3.Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки 4.Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5.Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки 6.Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	
Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно-аппаратных комплексов.	Самотестирование, подготовка к тестированию	1.Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов	1.Расширение познавательных интересов 2.Обучение анализу и критическому мышлению 3.Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей	ОПК-3 ПК-15

		2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	подготовки 4.Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5.Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки 6.Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	
--	--	--	--	--

4.План-график выполнения самостоятельной работы

Наименование контрольного занятия	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Бюджет времени, выделенный на выполнение задания
Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	Самотестирование, подготовка к тестированию, собеседование	1 неделя
Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.	Самотестирование, подготовка к тестированию	1 неделя
Особенности применения метода газоразрядной	Самотестирование, подготовка к тестированию, собеседование	1 неделя

визуализации		
Использование методов комплексного психофизиологического исследования.	Самотестирование, подготовка к тестированию	1 неделя
Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.	Самотестирование, подготовка к тестированию	1 неделя

5. Контрольные занятия и виды отчетности по ним

Наименование контрольного занятия	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Виды отчетности по контрольным занятиям
Тема 1. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	Самотестирование, подготовка к тестированию, собеседование	Собеседование, Тестовые задания
Тема 2. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.	Самотестирование, подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 3. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	Самотестирование, подготовка к тестированию, собеседование	Собеседование, Тестовые задания
Тема 4. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.	Самотестирование, подготовка к тестированию	Тестовые задания
Тема 5. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.	Самотестирование, подготовка к тестированию	Тестовые задания

6. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная

литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть.

В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. Если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию.

Выделяются несколько видов записей при работе с литературой.

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы СтГМУ, а именно, положений о реферате, эссе, контрольной работе и пр.,
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил полное знание дефиниций и терминов курса; умение выделять и анализировать концептуальные подходы в современной литературе, содержащей сведения о предмете курса; владение понятийным аппаратом курса; познавательными подходами и методами изучения религиозных систем и связанных с ними социальных процессов; способностью понимать, критически анализировать и излагать события, связанные с религиозной ситуацией в современном мире.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил основное знание дефиниций и терминов курса; умение оценивать факты и события курса; владение понятийным аппаратом курса; основными познавательными подходами и методами изучения религиозных систем и связанных с ними социальных процессов; способностью понимать и излагать события, связанные с религиозной ситуацией в современном мире.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил частичное знание отдельных разделов и тем курса;

умение последовательно излагать основные события курса; владение понятийным аппаратом курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил разрозненное знание отдельных разделов и тем курса; умение формулировать основные факты и события курса; владение основными понятиями и категориями курса.

7. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

7.1. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к собеседованию составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Роль студента:

изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
установить логическую связь между элементами темы;
представить характеристику элементов в краткой форме;
выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

оформить работу и предоставить в установленный срок. *Критерии оценки:*

соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации;
наличие логической связи изложенной информации;
соответствие оформления требованиям;
аккуратность и грамотность изложения;
работа сдана в срок.

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у

студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. *Критерии оценки:*
соответствие терминов теме;
многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
соответствие оформления требованиям;
работа сдана в срок.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа и имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями **закрытого типа**. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям **множественного выбора**.

Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, словосочетание, предложение. Это тесты **открытого типа**.

Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания **на восстановление соответствия**.

Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания **на восстановление последовательности**.

Следует обратить внимание, что тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок.

Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.

В тестах предполагается несколько дидактических единиц – усвоение материала по темам. Их может быть от 4 до 7.

8. Список рекомендуемой литературы

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
2. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
5. Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Е. А. Стебляк. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 211 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528574.html>
6. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – М. : Изд. "Дашков и К", 2016. – 824 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html>