

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии и русского языка

**Методические рекомендации для студентов по организации  
внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине  
«Психобиология развития сенсорных и речевых систем»**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (Магистерская программа)	Клиническая логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2018

г. Ставрополь, 2018

## 1. Введение

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014), ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 904 от 28.08.2015г; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденной Ученым советом СтГМУ, в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа магистрантов – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

1. Улубление и систематизация знаний
2. Постановка и решение познавательных задач
3. Развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой
4. Практическое применение знаний, умений
5. Развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа по освоению дисциплины «Психобиология развития сенсорных и речевых систем» направлена на развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение к научным знаниям; воспитание готовности и способности их к проведению научно-исследовательских работ; подготовка к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований; обучение оформлению результатов исследований, освоению различных форм учебной деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
↓	↑
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
↓	↑
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

## 2. Оглавление

	Стр.
1. Введение	2
2. Оглавление	3
3. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
4. План-график выполнения самостоятельной работы	8
5. Контрольные занятия и виды отчетности по ним	9
6. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	10
7. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	12
8. Список рекомендуемой литературы	18

### 3.Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Планируемые виды деятельности направлены на формирование компетенций:

*Профессиональных:*

ПК-4 –Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Наименование контрольного занятия	Вид самостоятельной работы	Цели самостоятельной работы	Задачи самостоятельной работы	Компетенции, формируемые данным видом деятельности
Теоретические основы организации сенсорных систем	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	1.Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов 2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	1.Расширение познавательных интересов 2.Обучение анализу и критическому мышлению 3.Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки 4.Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5.Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки 6.Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения	ПК-4 ПК-9

			и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	
Психобиология развития вестибулярной, соматосенсорной систем, вкуса и обоняния	Подготовка к решению кейсов	1.Предоставить участникам возможность понять ситуацию, реальные факты,	1. Возможность моделировать проблему, с которой придется столкнуться на практике	ПК-4 ПК-9
Психобиология развития зрительной и слуховой систем	Подготовка реферата	1.Предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему,	1.Сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон	ПК-4 ПК-9
Методы исследования сенсорных систем	Подготовка к «круглому столу»	1. Предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему,	1.Сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон	ПК-4 ПК-9
Психофизиологические механизмы речевых процессов	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	1.Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов 2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	1.Расширение познавательных интересов 2.Обучение анализу и критическому мышлению 3.Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки 4.Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5.Помощь студентам в определении	ПК-4 ПК-9

			уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки 6. Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	
Специализация полушарий в онтогенезе	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	1. Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов 2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию	1. Расширение познавательных интересов 2. Обучение анализу и критическому мышлению 3. Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки 4. Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; 5. Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки 6. Помощь преподавателям в оценке	ПК-4 ПК-9

			индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения	
Взаимодействие речевых процессов с высшими психическими функциями и их электрофизиологические корреляты	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	<p>1. Развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов</p> <p>2. Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию</p>	<p>1. Расширение познавательных интересов</p> <p>2. Обучение анализу и критическому мышлению</p> <p>3. Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки</p> <p>4. Выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;</p> <p>5. Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки</p> <p>6. Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных</p>	ПК-4 ПК-9

			материалов, корректировке методики обучения	
Дизонтогенез речевой системы	Подготовка к решению кейсов	1. Предоставить участникам возможность понять ситуацию, реальные факты,	1. Возможность моделировать проблему, с которой придется столкнуться на практике	ПК-4 ПК-9
Диагностика речевых функций.	Выполнение разноуровневых задач	1. Формирование умений, клинического мышления, готовности к профессиональным видам деятельности, навыков самообразования, достижения определенных результатов, развития познавательного интереса, профессиональных компетенций.	1. Развитие умений синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей 2. Развитие умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 3. Знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	ПК-4 ПК-9

#### 4. План-график выполнения самостоятельной работы

Наименование контрольного занятия	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Бюджет времени, выделенный на выполнение задания
Теоретические основы	Самостоятельное изучение	1 неделя



организации сенсорных систем	литературы, подготовка к тестированию	
Психобиология развития вестибулярной, соматосенсорной систем, вкуса и обоняния	Подготовка к решению кейсов	1 неделя
Психобиология развития зрительной и слуховой систем	Подготовка реферата	1 неделя
Методы исследования сенсорных систем	Подготовка к «круглому столу»	1 неделя
Психофизиологические механизмы речевых процессов	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	1 неделя
Специализация полушарий в онтогенезе	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	1 неделя
Взаимодействие речевых процессов с высшими психическими функциями и их электрофизиологические корреляты	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	1 неделя
Дизонтогенез речевой системы	Подготовка к решению кейсов	1 неделя
Диагностика речевых функций.	Выполнение разноуровневых задач	1 неделя

### 5.Контрольные занятия и виды отчетности по ним

Наименование контрольного занятия	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Виды отчетности по контрольным занятиям
Теоретические основы организации сенсорных систем	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	Собеседование, Тестовые задания
Психобиология развития вестибулярной, соматосенсорной систем, вкуса и обоняния	Подготовка к решению кейсов	Решение ситуационных задач
Психобиология развития зрительной и слуховой систем	Подготовка реферата	Выступление с докладом
Методы исследования сенсорных систем	Подготовка к «круглому столу»	Участие в круглом столе
Психофизиологические механизмы речевых процессов	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	Собеседование, Тестовые задания
Специализация полушарий в онтогенезе	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к тестированию	Собеседование, Тестовые задания
Взаимодействие речевых процессов с высшими	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к	Собеседование, Тестовые задания

психическими функциями и их электрофизиологические корреляты	тестированию	
Дизонтогенез речевой системы	Подготовка к решению кейсов	Решение ситуационных задач
Диагностика речевых функций.	Выполнение разноуровневых задач	Решение разноуровневых задач

## 6. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть.

В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. Если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию.

Выделяются несколько видов записей при работе с литературой.

**Конспект** – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

*Для работы над конспектом следует:*

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

**Цитата** – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

**Тезисы** – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых,*

тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

**Аннотация** – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

**Резюме** – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы СтГМУ, а именно, положений о реферате, эссе, контрольной работе и пр.,
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:
  - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
  - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

**Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы**

**Оценка «отлично»** выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил полное знание дефиниций и терминов курса; умение выделять и анализировать концептуальные подходы в современной литературе, содержащей сведения о предмете курса; владение понятийным аппаратом курса; познавательными подходами и методами изучения религиозных систем и связанных с ними социальных процессов; способностью понимать, критически анализировать и излагать события, связанные с религиозной ситуацией в современном мире.

**Оценка «хорошо»** выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил основное знание дефиниций и терминов курса; умение оценивать факты и события курса; владение понятийным аппаратом курса; основными познавательными подходами и методами изучения религиозных систем и связанных с ними социальных процессов; способностью понимать и излагать события, связанные с религиозной ситуацией в современном мире.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил частичное знание отдельных разделов и тем курса; умение последовательно излагать основные события курса; владение понятийным аппаратом курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил разрозненное знание отдельных разделов и тем курса; умение формулировать основные факты и события курса; владение основными понятиями и категориями курса.

## **7. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

### **7.1. Методические рекомендации по подготовке к участию в круглом столе**

**Круглый стол** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

– обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

– иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

– тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

– преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

– вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

– выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

В основе «круглого стола» в форме **дебатов** – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

*Первый этап: самостоятельная подготовка.* На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой научного доклада и подготовкой к участию в научной дискуссии.

*Второй этап: проведение «круглого стола».* На данном этапе происходит чтение и обсуждение научных докладов, а также резюмирование основных итогов дискуссии.

*Третий этап: подготовка материалов круглого стола к публикации.*

Требования к научному докладу, представляемого для участия в круглом столе

Общие требования :

1. Научный доклад по теме «круглого стола» студент готовит самостоятельно.
  2. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно или при помощи преподавателя.
  3. Темы обсуждаемых докладов, тексты докладов и перечень вопросов к докладчикам должны быть доступны участникам «круглого стола» до момента его фактического проведения.
  4. Участники «круглого стола» заранее готовятся к обсуждению докладов. Подготовка к обсуждению предполагает изучение текстов докладов, которые будут представлены в рамках «круглого стола», подготовку вопросов докладчикам (участник «круглого стола» должен заранее подготовить и озвучить в ходе дискуссии минимум один вопрос одному из докладчиков), а также подготовка ответов на вопросы участников дискуссии.
  5. Объём научного доклада должен составлять 4-5 страниц машинописного текста.
  6. Научный доклад должен содержать следующие разделы:
    - обоснование актуальности исследования;
    - основную часть исследования;
    - выводы по результатам исследования;
- список используемых источников и литературы.

**Задание:** подготовка к заседанию «круглого стола».

**Форма отчетности:** участие в круглом столе

**Порядок оформления материалов:** материалы доклада предоставляются на бумажном носителе, на листах формата А4, в папке-скоросшивателе.

Требования к оформлению:

1. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный.
2. Абзацный отступ устанавливается автоматически – 1,25 см.
3. Заголовки печатаются 14 шрифтом по центру без точки в конце.
4. Нумерация листов осуществляется автоматически, номер листа проставляется внизу справа.

**Порядок представления:** Тексты докладов должны быть представлены участниками «круглого стола» его руководителю (преподавателю) в печатной и

электронной формах не менее чем за три дня до фактического проведения «круглого стола».

#### **Система оценивания участия в круглом столе**

**Отлично** – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы в доступной краткой форме;

Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре. Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. Качественные ответы на вопросы других обучающихся

**Хорошо** – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

**Удовлетворительно** – принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

**Неудовлетворительно** – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Готовы ли Вы принимать активное участие в работе группы?
2. Планируете ли предлагать собственные варианты решения проблемы в доступной краткой форме?
3. Ваше сообщение будет иметь доступную краткую форму?
4. Ваше выступление будет отличаться четкой, грамотной речью, пересказом текста?
5. Вы планируете выступать от имени группы?
6. Достаточно ли владеете проблемой, чтобы дополнять ответчика?
7. Вы готовы демонстрировать предварительную информационную готовность в круглом столе?
8. Имеются ли дополнения по теме?
9. Планируете ли задавать вопросы докладчикам с целью уточнения непонятных моментов?
10. Сможете ли дать ответы на вопросы других обучающихся

#### **Задания для самоконтроля**

1. Изучите методические указания по участию в круглом столе и проверьте себя – правильно ли Вы выполнили рекомендации, соответствует ли Ваша планируемая работа предъявляемым критериям оценки

### **7.2. Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задач – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной правовой основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы научного мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- толкование правовых норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. Выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

### **7.3. Методические рекомендации по подготовке реферата**

Написание реферата это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила.

Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки

данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации.

Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;



2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

#### **7.4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа и имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями **закрытого типа**. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям **множественного выбора**.

Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, словосочетание, предложение. Это тесты **открытого типа**.

Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания **на восстановление соответствия**.

Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания **на восстановление последовательности**.

Следует обратить внимание, что тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.

В тестах предполагается несколько дидактических единиц – усвоение материала по темам. Их может быть от 4 до 7.

## 8. Список рекомендуемой литературы

### Основная литература

1. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Текст] : учеб. / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 384 с.
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна. – М.: Литтерра, 2015. – 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>
3. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>

### Дополнительная литература:

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика [Текст] : учеб. для вузов / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп., перераб. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 592 с.
2. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина. – М. : Прометей, 2011. – 80 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>
3. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 384 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html>
4. Физиология нервной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина. – М.: Прометей, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>