

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
университета
от 29.05.2020г., протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СтГМУ
В.И. Кошель
В.И. Кошель
Приказ от 29.05.2020г. № 405-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии |
| Факультет | гуманитарного и медико-биологического образования |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Год начала обучения | 2020 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|--|
| 1. | Общие положения | |
| 1.1 | Список нормативных документов для разработки образовательной программы | |
| 1.2 | Перечень сокращений | |
| 1.3 | Цель (миссия) образовательной программы | |
| 1.4 | Срок освоения образовательной программы | |
| 1.5 | Трудоемкость образовательной программы | |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников | |
| 2.1 | Области профессиональной деятельности | |
| 2.2 | Типы задач профессиональной деятельности выпускников | |
| 2.3 | Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников | |
| 3 | Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
| 3.1 | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 3.2 | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 3.3 | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 4 | Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы | |
| 4.1 | Учебный план и календарный учебный график | |
| 4.2 | Рабочие программы дисциплин (модулей) | |
| 4.3 | Программы практик | |
| 4.4 | Программа государственной итоговой аттестации | |
| 4.5. | Оценочные средства | |
| 4.5.1 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 4.5.2 | Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации | |
| 5 | Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе | |
| 5.1 | Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса | |
| 5.2 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | |
| 5.3 | Кадровые условия реализации программы магистратуры | |
| 5.4. | Финансовые условия реализации программы магистратуры | |
| 5.5 | Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры | |
| | Приложения | |
| 1. | Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения | |
| 2. | Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения | |
| 3. | Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения | |
| 4. | Распределение компетенций по частям ОПОП | |
| 5. | Учебный план и календарный учебный график | |
| 6. | Рабочие программы дисциплин (модулей) | |
| 7. | Программы практик | |
| 8. | Программа ГИА | |
| 9. | Лист внесения изменений в образовательную программу | |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация – «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии»).

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года, № 128;

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301,

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" от 15.02.2018 N 05-436;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

– Локальные нормативные акты университета.

1.2. Список сокращений

| | |
|------|---|
| З.е. | - зачетная единица |
| ОПК | -общепрофессиональная компетенция |
| ОПОП | - основная профессиональная образовательная программа |
| ОТФ | - обобщенная трудовая функция |
| ПД | - профессиональная деятельность |
| ПК | - профессиональная компетенция |
| ПС | - профессиональный стандарт |
| УК | - универсальная компетенция |
| ФГОС | -федеральный государственный образовательный стандарт |
| ВО | |

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – развитие у обучающихся личностных качеств дефектолога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере социальной реабилитации, сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и организации реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.

Миссия – обеспечить специализированную фундаментальную подготовку магистров в области дефектологического сопровождения детей с ОВЗ, педагогов и родителей в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии»:

- сформировать у обучающихся компетенции, направленные на изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развить навыки исследования, проектирования, реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- сформировать теоретические знания и практические навыки осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать навыки проектирования, апробации и внедрения нейродефектологической диагностики и использования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- развить умения по консультированию детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей, педагогов и работников социальных и медицинских учреждений по проблемам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- выработать умения, направленные на изучение и систематизацию достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- создать условия для формирования умения проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в

отношении лиц с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.4 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Клиническая логопедия с основами нейроредефектологии», по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.5 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области профессиональной деятельности

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- проектный,
- методический,
- организационно-управленческий,
- культурно-просветительский,
- научно-исследовательский,
- сопровождения.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Указываются одна или несколько в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО

- сопровождения
- организационно-управленческий,
- проектный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|---|
| 03.007 - Предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан | Сопровождение | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Реабилитационная помощь лицам (детям, подросткам и взрослым) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. |
| | Сопровождение | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы. |
| | Сопровождение | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Нуждающееся в просветительской работе население |
| | Управление и организация | Организация и управление деятельности находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной | Организация работы команды |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | команды), проведение анализа медико-статистической документации. | |
|--|--|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | |
|---|---|--|
| | Код | Наименование |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | |
|--|--|--|
| | Код | Наименование |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Совместная и | ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и |

| | | |
|---|-------|---|
| индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование ПК |
|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | |
| Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Реабилитационная помощь лицам (детям, подросткам и взрослым) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в условиях различных государственных и негосударственн | ПК _о – 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма | ПК _о -1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении |
| | | | ПК _о -1.2. Знает современные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ых образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.</p> | | <p>классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p> |
| | | | <p>ПК_о-1.3. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> |
| | | | <p>ПК_о-1.4 Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> |
| | | | <p>ПК_о-1.5 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | нейродефектологическом сопровождении |
| | | | ПК _о -1.6 Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | |
| Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы. | ПК _о - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. | ПК _о - 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. |
| | | | ПК _о - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий |
| | | | ПК _о - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. |
| Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы. | ПК _о – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования | ПК _о - 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей |
| | | | ПК _о - 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования |
| | | | ПК _о - 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, реабилитационном и реабилитационном процессе |
| Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Нуждающееся в просветительской работе население | ПК _о – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением | ПК _о - 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | работы с населением. |
| | | | ПК _о - 4.2. Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания |
| | | | ПК _о - 4.3. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания. |
| | | | ПК _о - 4.4. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов. |

Рекомендуемые профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование ПК |
|---|----------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: управление | | | |
| Организация и управление деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды), проведение анализа медико-статистической документации. | Организация работы команды | ПК - 1 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала | ПК - 1.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам |
| | | | ПК - 1.2- Применяет должностные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях. |
| | | ПК - 2 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | ПК - 2.1- Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях |
| | | | ПК - 2.2- Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде |
| | | | ПК 2.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе |
| | | ПК - 3 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды) | ПК -3.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса |
| | | | ПК -3.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры |
| | | | ПК 3.3 – Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. |

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, научно-исследовательской, сопровождения, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем 2-х типов: управления и сопровождения.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план и календарный учебный план

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии). Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% от общего объема программы магистратуры.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят: подготовка к

сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации); выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

| Наименование блоков | | Трудоёмкость блоков | |
|---------------------|--|---------------------|------|
| | | ФГОС ВО | Факт |
| Б.1 | Дисциплины | Не менее 50 | 66 |
| Б.1.О | Обязательная часть | | 36 |
| Б.1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 30 |
| Б.2 | Практика | Не менее 40 | 45 |
| Б.2.О | Обязательная часть | | 24 |
| Б.2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 21 |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация | Не менее 9 | 9 |
| ФТД | Факультативы | | 4 |
| | Итого | 120 | 124 |

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Сводные данные по бюджету времени

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Всего |
|----|--|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | Сем 1 | Сем 2 | всего | Сем 1 | Сем 2 | всего | |
| | Теоретическое обучение | 26 | 26 | 52 | 26 | 26 | 52 | 104 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 | 2 | 4 | 2 | | 2 | 6 |
| У | Учебная практика | 2 | 2 | 4 | | | | 12 |
| Н | Научно-исследовательская работа | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 24 |
| П | Производственная практика | | | | | 6 | 6 | 6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 7 | 9 | 2 | 7 1/6 | 9 1/6 | 18 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--------------|----|----|-----|
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | Более 39 нед | | | Более 39 нед | | | |
| Итого | 24 | 28 | 52 | 24 | 28 | 52 | 104 |

Заочная форма

| | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Итого |
|--|--|--------------|--------------|-----------------------------------|--------|
| | Теоретическое обучение | 26 2/6 | 20 4/6 | 3 | 50 |
| Э | Экзаменационные сессии | 6 2/6 | 6 | 3 3/6 | 15 5/6 |
| У | Учебная практика | 4 | | | 4 |
| Н | Научно-исслед. работа | 4 | 6 | 4 | 14 |
| П | Производственная практика | | 8 | | 8 |
| Пд | Преддипломная практика | | | 4 | 4 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | 6 | 6 |
| К | Каникулы | 9 | 9 | 4 | 22 |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | более 39 нед | не менее 12 нед и не более 39 нед | |
| Итого | | 52 | 52 | 26 | 130 |

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

| № | Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии | Наименование дисциплин |
|---|--|---|
| | Развитие навыков командной работы | Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы |
| | Развитие навыков межличностной коммуникации | Б.1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б.1.О.03. Иностранный язык для специальных целей |

| | |
|--|---|
| Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством | Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б.1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке |
| Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр | Б.1.В.ДВ.03.02 Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б.1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б.1.О.03. Иностранный язык для специальных целей |
| Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий | Б.1 О.01 Современные проблемы специального дефектологического образования Б.1 О.04. Медико-биологические проблемы дефектологии Б.1 О.05 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии |
| Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов | Б.1.В.ДВ.03.02 Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б.1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б.1В.04 Логотерапия системных нарушений речи Б.1 В.05 Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи |
| Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей | Б.1.В.ДВ.03.02 Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде Б1.О.08 Организация работы и управления междисциплинарной командой специалистов. Б1.О.09 Психологические основы лидерства и командной работы Б.1.О.12 Деловое общение и коммуникация на русском языке Б.1.О.03. Иностранный язык для специальных целей Б.1 В.03 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ Б.1В.ДВ.02.01 Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ |
| Содержание дисциплин, разработанных на основе научных исследований кафедры | Б.1.О.06 Основы организации научно-исследовательской работы Б.1 О.11 Проектирование вариативных образовательных программ |
| Содержание дисциплин отражает региональные особенности | Б.1В.03 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ ФТД.01 Социально-психологическая адаптация лиц с |

| | |
|--|---|
| профессиональной деятельности выпускников | нарушениями речи в учреждениях здравоохранения |
| Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей | Б.1В.03 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ ФТД.01 Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения Б.1В.ДВ.02.01 Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ |

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин. В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление - «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные:

-Ознакомительная

-Проектно-технологическая

б) производственные:

- Практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

-Технологическая

Производственные практики проходят на базе следующих организаций и учреждений:

Государственное автономное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Краевой лечебно-реабилитационный центр» (ГАУЗ СК «Краевой лечебно-реабилитационный центр»),

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая клиническая больница (ГБУЗ СК «СККБ»),

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1» (ГБУЗ СК «СККПБ № 1»),

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №1 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №1 города Ставрополя»),

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (ГБУСО «Ставропольский РЦ»),

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 1-2 вида «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» (ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» г. Ставрополя;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ставрополя.

МДОУ комбинированного вида №45. г. Ставрополя.

МДОУ комбинированного вида №29 г. Ставрополя.

Для формирования практических навыков студентов используется Ресурсный центр социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (при факультете ГМБО).

По окончании практики обучающиеся составляется отчет о практике, который

защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик приведены в Приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура государственного экзамена
5. Требования к ВКР
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
9. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингвфонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)

Не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организациями к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и /или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности профилю программы магистратуры почётные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», « Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса» «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской творческой деятельности на

национальных и международных конференциях.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

- 1) внешней оценки в рамках проведения
 - государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);
 - профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

- 2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|--|----------------------------------|--|
| | код | наименование | код | наименование |
| Системное и критическое мышление | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | И _{УК-1.1} | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи |
| | | | И _{УК-1.2} | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | | И _{УК-1.3} | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий |
| | | | И _{УК-1.4} | Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата |
| | | | И _{УК-1.5} | Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений |
| | | | И _{УК-1.6} | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | | | И _{УК-1.7} | Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | И _{УК-2.1} | Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. |
| | | | И _{УК-2.2} | Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект. |
| | | | И _{УК-2.3} | Определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. Проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта. Планирует, организует и осуществляет мониторинг и контроль |

| | | | | |
|------------------------------|------|--|-----------|--|
| | | | | реализации проекта |
| | | | И УК- 2.4 | Управляет изменениями в проекте. Управляет рисками при разработке и реализации проекта. Управляет ресурсами проекта. Обеспечивает соответствие результатов установленным требованиям – обеспечивает гарантию качества проекта. |
| | | | И УК- 2.5 | Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | И УК-3.1 | Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели |
| | | | И УК-3.2 | Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей. |
| | | | И УК-3.4 | Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | | | И УК-3.5 | Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) | И УК- 4.1 | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия |
| | | | И УК- 4.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | | И УК- 4.3 | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и |

| | | | | |
|---|------|---|-----------|--|
| | | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | профессионального взаимодействия |
| | | | И УК- 4.5 | Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | | И УК- 4.6 | Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | И УК- 5.1 | Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). |
| | | | И УК- 5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. |
| | | | И УК- 5.3 | Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки | И УК- 6.1 | Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. |
| | | | И УК- 6.2 | Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д). |
| | | | И УК- 6.3 | Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. |
| | | | И УК- 6.4 | Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов |
| | | | И УК- 6.5 | Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |

В соответствии с п. 3.2

Приложение 2

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы)ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | |
|---|--|---|---|
| | | Код | наименование индикатора достижения |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Иопк 1.1. | Формулирует цели профессиональной деятельности |
| | | Иопк 1.2. | Анализирует нормативные акты в сфере образования |
| | | Иопк 1.3. | Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики |
| | | Иопк 1.4. | При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования |
| | | Иопк 1.5. | Выявляет недостатки в регламентации своей профессиональной деятельности на уровне образовательного учреждения |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Иопк 2.1. | Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения |
| | | Иопк 2.2. | Формирует алгоритм решения задач для реализации основных и дополнительных образовательных программ с разработкой их учебно-методического обеспечения |
| | | Иопк 2.3. | Разрабатывает учебный план и календарный учебный график |
| | | Иопк 2.4. | Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов |
| | | Иопк 2.5. | Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Иопк 3.1. | Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ). |
| | | Иопк 3.2. | Разрабатывает индивидуальные учебные планы , индивидуальные образовательные траектории |
| | | Иопк 3.3. | Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению, владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. |
| | | Иопк 3.4. | Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Иопк 4.1. | Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), |
| | | Иопк 4.2. | Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | Иопк 4.3. | Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей |
| | | Иопк 4.4. | Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). |
| | | Иопк 4.5. | Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов | ОПК-5 Способен разрабатывать программы | Иопк 5.1. | Принимает участие в организации мониторинговых исследований, определяет цель и задачи программы мониторинга результатов образования обучающихся |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| образования | мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Иопк 5.2. | Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся |
| | | Иопк 5.3. | Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| | | Иопк 5.4. | Планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка |
| | | Иопк 5.5. | Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |
| | | Иопк 5.6. | Владеет навыками применения всех видов развивающей деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Иопк 6.1. | Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ |
| | | Иопк 6.2. | Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения |
| | | Иопк 6.3. | Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде |
| | | Иопк 6.4. | Анализирует педагогические системы и педагогические процессы, выбирает приоритетные цели на основе анализа, подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия | Иопк 7.1. | Применяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности |
| | | Иопк 7.2. | Организовывает взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | участников образовательных отношений | | эффективно работать с родительской общественностью |
| | | Иопк 7.3. | Применяет различные методы и формы работы с родителями |
| | | Иопк 7.4. | Организовывает и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | Иопк 7.5. | Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | Иопк 7.6. | Планирует и организывает взаимодействие участников образовательных отношений |
| | | Иопк 7.7. | Анализирует тактику и стратегию по постижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Иопк 8.1. | Анализирует особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | | Иопк 8.2. | Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ |
| | | Иопк 8.3 | Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | | Иопк 8.4 | Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ |
| | | Иопк 8.5 | Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации |
| | | Иопк 8.6 | Подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования |
| | | Иопк 8.7 | Применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | педагогического проектирования. |
| | | Иопк 8.8 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации |
| | | Иопк 8.9 | Оценивает качество и прогнозирует результаты педагогического проектирования |
| | | Иопк 8.10 | Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании. |

В соответствии с п. 3.3

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Обоснование (Проф. стандарт, анализ опыта) |
|---|---|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | | |
| <p>Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении</p> | <p>Реабилитационная помощь лицам (детям, подросткам и взрослым) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.</p> <p>Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;</p> | <p>ПК_о – 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма</p> | <p>ПК_о-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | <p>Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н., анализ опыта.</p> |
| | | | <p>ПК_о-1.2. Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p> | |
| | | | <p>ПК_о-1.3. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | |
| | | | <p>ПК_о-1.4 Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы. | | ПК _о -1.5 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | |
| | | | ПК _о -1.6 Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | |
| | | ПК _о - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. | ПК _о - 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. | |
| | | | ПК _о - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий | |
| | | | ПК _о - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и (или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>ПК_о – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p> | <p>ПК_о- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>ПК_о- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p> <p>ПК_о- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе</p> | |
| | <p>Нуждающееся в просветительской работе население</p> | <p>ПК_о – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением</p> | <p>ПК_о- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.</p> <p>ПК_о- 4.2. Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания</p> <p>ПК_о- 4.3. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.</p> <p>ПК_о- 4.4. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | реабилитации и адаптации пациентов. | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|

Рекомендуемые профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование ПК |
|---|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: управление | | | |
| Организация и управление деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды), проведение анализа медико-статистической документации. | | ПК - 1 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала | ПК - 1.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам |
| | | | ПК - 1.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях. |
| | | ПК - 2 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | ПК - 2.1- Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях |
| | | | ПК - 2.2- Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде |
| ПК - 3 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды) | | | ПК 2.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе |
| | | | ПК -3.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса |
| | | | ПК -3.2 Привлекает, аккумулирует, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры |
| | | | ПК – 3.3 – Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой. |

Распределение компетенций по частям ОПОП_ 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление подготовки «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии»

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|-------------|---|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| <i>Б1.О</i> | <i>Обязательная часть</i> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б1.О.01 | История и философия специальной педагогики и психологии | УК-5; ОПК-1; ОПК-4 |
| Б1.О.02 | Современные проблемы специального дефектологического образования | УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-4 |
| Б1.О.03 | Иностранный язык для специальных целей | УК-4; УК-5; ОПК-4 |
| Б1.О.04 | Медико-биологические проблемы дефектологии | УК-1; ОПК-2; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3 |
| Б1.О.05 | Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии | УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-8 |
| Б1.О.06 | Основы организации научно-исследовательской работы | УК-1; УК-2; ОПК-8 |
| Б1.О.07 | Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования | ОПК-1; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-3 |
| Б1.О.08 | Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов | УК-3; ОПК-1; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б1.О.09 | Психологические основы лидерства и командной работы | УК-1; УК-3; ОПК -7; ПКр-1; ПКр-3 |
| Б1.О.10 | Методика преподавания специальных дисциплин в вузе | ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Б1.О.11 | Проектирование вариативных образовательных программ | УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; |
| Б1.О.12 | Деловое общение и коммуникация на русском языке | УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПКр-3 |
| <i>Б1.В</i> | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | УК-2;УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; |

| | | |
|---------------|---|---|
| Б1.В.01 | Основы нейродефектологии | ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3 |
| Б1.В.02 | Сравнительная нейродефектология | УК-5; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3 |
| Б1.В.03 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ | ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3; |
| Б1.В.04 | Логотерапия системных нарушений речи | ОПК-3; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3 |
| Б1.В.05 | Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3; |
| Б1.В.06 | Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ | ОПК-1; ОПК-6; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4 |
| Б1.В.07 | Семиотика дизонтогенеза | УК-5; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4 |
| Б1.В.ДВ.01 | <i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i> | ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Клиническая генетика | ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психогенетика | ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4 |
| Б1.В.ДВ.02 | <i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i> | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3; ПКо-4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ | ОПК-1; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3; ПКо-4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ | ОПК-3; ОПК-6; ПКо-1; ПКо-2; |
| Б1.В.ДВ.03 | <i>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</i> | УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психологические и экономические основы проектной деятельности | УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Коррекционная работа в интерактивной развивающей среде | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКо-2; ПКо-4 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3; ПКо-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; |
| Б2.О.01.(У) | Ознакомительная практика | УК-5; ОПК-1; ПКр-2 |
| Б2.О.02(У) | Проектно-технологическая практика | УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКo-4; ПКр-2; |
| Б2.О.03(Н) | Научно-исследовательская работа 1 | УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; |
| Б2.О.04(Н) | Научно-исследовательская работа 1 | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; |
| Б2.О.05(Пд) | Преддипломная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-2; |
| <i>Б2.В</i> | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б2.В.01(П) | Практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б2.В.02(П) | Технологическая практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-2; |
| Б2.В.03(Н) | Научно-исследовательская работа 3 | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПКр-2; |
| Б2.В.03(Н) | Научно-исследовательская работа 4 | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПКр-2; |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б3.01 | Подготовка к защите ВКР | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б3.02 | Защита ВКР | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б3.03 (Д) | Подготовка к государственному экзамену | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| Б3.04.(Д) | Сдача государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| ФТД | Факультативы | УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3; ПКo-4; ПКр-1; ПКр-2; ПКр-3 |
| ФТД.01 | Социально-психологическая адаптация лиц с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения | ОПК-6; ПКo-1; ПКo-2; |
| ФТД.02 | Основы делопроизводства | УК-4; ПКр-2 |