

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:31
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6d8810c99

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы нейродефектологии	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии	
Форма обучения	заочная	
Год начала подготовки	2020	
Всего ЗЕТ	-3	
Всего часов	-108	
Из них		
Аудиторные занятия	-16	
лекции	-6	
семинары	-10	
Самостоятельная работа	-91	
Экзамен	36	
	2	семестр

г. Ставрополь, 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в нейродефектологии, формами взаимодействия клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать профессиональные компетенции в процессе изучения основ нейродефектологии с позиций культурно-исторического подхода.
2. Познакомить обучающихся с применением современных подходов в процессе изучения нейродефектологии.
3. Раскрыть причины возникновения и клинических проявлений дизонтогенеза, значения возрастного фактора в резидуальной патологии.
4. Довести до магистрантов возможности совместного использования клинико-психолого- педагогической помощи в коррекционной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы нейродефектологии**» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Медико-биологические основы дефектологии (1 семестр)
2. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
3. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Клиническая генетика (3 семестр)
3. Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи (3 семестр)
4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК ₀ – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	-проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК ₀ - 2 Способен к	назначение	назначать и	ведения

назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК ₀ – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
2	Тема 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.	2	2					9
2	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	1					9
2	Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	2	1					9
2	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	2	1					9
2	Тема 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	-	1					9
2	Тема 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	-	1					9
2	Тема 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	-	1					9
2	Тема 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	-	1					9
2	Тема 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	-	1					9
	Промежуточная аттестация: экзамен							
	Итого по дисциплине:	8	10	36			4	81
	Часов 108_	Зач.ед. 3_						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
<i>2 семестр</i>		
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей 2. Вопросы этиологии сложных нарушений развития 3. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития 4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 5. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 6. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. 2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. 3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений. 4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография 2. Ангиография 3. Позитронная эмиссионная томография 4. Электроэнцефалография 5. Вызванные потенциалы 6. Электромиография 7. Транскраниальная магнитная стимуляция 8. Эхоэнцефалоскопия 9. Ультразвуковая доплерография и

		<p>дуплексное сканирование</p> <p>10. Тепловидение</p>
<p>ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3</p>	<p>Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. 2. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике 3. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике 4. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач 5. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения 6. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
<p>ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3</p>	<p>Тема 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. 2. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования 3. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. 4. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. 5. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. 6. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. 7. Психологическое обследование семьи. 8. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
<p>ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3</p>	<p>Тема 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи 2. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений

ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	3. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия 4. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	1. Основные принципы коррекционного обучения 2. Основные принципы восстановительного обучения 3. Восстановление речевых функций при афазии 4. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией 5. Коррекционная работа при алалии 6. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР 7. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии 8. Коррекция речи при дизартрии 9. Коррекция речи при заикании
ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3	Тема 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	1. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 2. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 3. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

5.2. Лекции

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
1	Тема 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.	2	1. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей 2. Вопросы этиологии сложных нарушений развития 3. Системный анализ своеобразия

			<p>становления психики детей с комплексными нарушениями развития</p> <p>4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>5. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>6. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p>
2	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	<p>1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.</p> <p>2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.</p> <p>4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.</p>
	Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	2	<p>1. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография</p> <p>2. Ангиография</p> <p>3. Позитронная эмиссионная томография</p> <p>4. Электроэнцефалография</p> <p>5. Вызванные потенциалы</p> <p>6. Электромиография</p> <p>7. Транскраниальная магнитная стимуляция</p> <p>8. Эхоэнцефалоскопия</p> <p>9. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование</p> <p>10. Тепловидение</p>
	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной	2	<p>1. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.</p>

	реабилитации.		<p>2. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике</p> <p>3. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике</p> <p>4. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач</p> <p>5. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения</p> <p>6. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики</p>
	Всего часов	8	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
1.	Тема 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.	2	<p>1. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей</p> <p>2. Вопросы этиологии сложных нарушений развития</p> <p>3. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития</p> <p>4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>5. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-</p>

			педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 6. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
2.	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	1	1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. 2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. 3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений. 4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
3.	Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	1	11. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография 12. Ангиография 13. Позитронная эмиссионная томография 14. Электроэнцефалография 15. Вызванные потенциалы 16. Электромиография 17. Транскраниальная магнитная стимуляция 18. Эхоэнцефалоскопия 19. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование 20. Тепловидение
4.	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	1	7. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. 8. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической

			<p>диагностике</p> <p>9. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике</p> <p>10. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач</p> <p>11. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения</p> <p>12. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики</p>
5.	Тема 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	1	<p>1. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования</p> <p>3. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.</p> <p>4. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.</p> <p>5. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.</p> <p>6. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.</p> <p>7. Психологическое обследование семьи.</p> <p>8. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.</p>
6.	Тема 6. Нейропсихологическое обследование лиц	1	<p>1. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи</p>

	с нарушениями психомоторного и речевого развития.		2. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений
7.	Тема 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	1	1. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
8.	Тема 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	1	1. Основные принципы коррекционного обучения 2. Основные принципы восстановительного обучения 3. Восстановление речевых функций при афазии 4. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией 5. Коррекционная работа при алалии 6. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР 7. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии 8. Коррекция речи при дизартрии 9. Коррекция речи при заикании
9.	Тема 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	1	1. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 2. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 3. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели

			психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития
	Всего	10	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Л	Тема 1. Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.	Проблемная лекция	2
2.	Л	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	Проблемная лекция	2
3.	ПЗ	Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
4.	ПЗ	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
5.	ПЗ	Тема 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
6.	ПЗ	Тема 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
7	ПЗ	Тема 7. Нейродиagnostика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
8	ПЗ	Тема 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
9	ПЗ	Тема 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	Круглый стол	1

	Всего 50 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы
--	--

5.8. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	9	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	9	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	9	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	9	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	9	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Подготовка к решению кейсов	Кейс-задачи	9	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Тема 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	Подготовка к «круглому столу»	Вопросы для участия в «круглом столе»	9	ПКо-1; ПКо-2; ПКо-3
Всего часов			81	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы нейродефектологии».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПКо-1	2	промежуточный
ПКо-2	2	промежуточный
ПКо-3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК_о – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	схему нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Определяет закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Умеет	-выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

		Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	
Владеет навыком	проведения нейродефектологического обследования пациентов -выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
		Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	

Компетенция ПК₀ - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

Умеет	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Владеет навыком	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

Компетенция ПК₆ – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
Умеет	Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов

Владеет навыком	реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
-----------------	--	--	---

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы – не предусмотрены учебным планом

1.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей
2. Вопросы этиологии сложных нарушений развития
3. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития
4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
5. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
6. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
7. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.
8. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.
9. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.
10. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
11. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография
12. Ангиография
13. Позитронная эмиссионная томография
14. Электроэнцефалография

15. Вызванные потенциалы
16. Электромиография
17. Транскраниальная магнитная стимуляция
18. Эхоэнцефалоскопия
19. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование
20. Тепловидение
21. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.
22. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике
23. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике
24. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач
25. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения
26. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
27. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.
28. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования
29. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.
30. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.
31. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.
32. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.
33. Психологическое обследование семьи.
34. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
35. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи
36. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений

37. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия
38. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы
- Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
39. Основные принципы коррекционного обучения
40. Основные принципы восстановительного обучения
41. Восстановление речевых функций при афазии
42. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией
43. Коррекционная работа при алалии
44. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР
45. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии
46. Коррекция речи при дизартрии
47. Коррекция речи при заикании
48. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
49. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

50. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

Коды компетенций	Формулировка задания
ПКо-1	Как Вы считаете, в чем состоят мозговые предпосылки возникновения аутизма?
ПКо-2	Опишите нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического коррекции.
ПКо-3	В чем сущность нейродефектологического подхода к выбору методов коррекционного и восстановительного обучения при школьной неуспеваемости?

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ– не предусмотрены учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Основы нейродефектологии» учитывается:

- участие в «круглом столе»;
- подготовка и выступление на конференции;
- решение кейсов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – М. : Теревинф, 2015. – 145 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html>
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
3. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/182656>
4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/14610>
5. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/200459>

8.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с. (2 экз.)
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с. (1 экз.)
4. Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров, А. В. Парняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
5. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с. (15 экз.)
6. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с. (15 экз.)
7. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/106689>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины.

1. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>. – Загол. с экрана
2. Сайт по физиологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/human-physiology/>. – Загол. с экрана.
3. Медицинский справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/physiology/>. – Загол. с экрана.
4. Библиотека для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/447/>. – Загол. с экрана.

9.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется. Для подготовки к занятиям обучающийся может воспользоваться материалами, размещенными в электронных библиотечных системах:

- <http://www.knigafund.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <http://library.stgmu.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Мультимедийная техника (телевизор SAMSUNG, ноутбук).

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционная аудитория, технические средства обучения (компьютер, проектор, экран магнитофон, видеоманитофон, телевизор, видеотека, аудиотека, DVD-плеер, видеокамера).