

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:31
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f1789506da810e99

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы организации научно-исследовательской работы
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-14
лекции	-6
практические занятия	-8
Самостоятельная работа	-85
Курсовая работа	1 семестр
Экзамен	_1_ семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основами организации научно-исследовательской деятельности и формирование навыков научно-исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:

1. Способствовать углублению и закреплению у студентов имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки.
2. Развить практические умения студентов в проведении научных исследований в области дефектологии, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности.
3. Совершенствовать методические навыки студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами.
4. Сформировать готовность и способность к проведению научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы организации научно-исследовательской работы**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1-м семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- Проектирование вариативных образовательных программ (2 семестр),
- Методика преподавания специальных дисциплин в вузе (2 семестр),
- Научно-исследовательская работа (1-3 семестр)
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	- вырабатывать стратегию действий -критически анализировать и оценивать собственную деятельность	- действий в проблемных ситуациях; - критического анализа и оценки собственной деятельности

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. -публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта - управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта. .
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	- анализирует особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с	Самостоятельная работа, в том
---------	----------------------------------	--	-------------------------------

		преподавателем в часах, в том числе					числе консультации	
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации**	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	2	1					10
1	Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения	2	1					10
1	Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации		1					10
1	Тема 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	2	1					10
1	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы		1					10
1	Тема 6. Типы изложения материала		1					10
1	Тема 7. Статистические методы обработки информации		1					10
1	Тема 8. Основные источники информации		1					15
	Итого по дисциплине:	6	8				4	85
1	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	Часов 108	Зач.ед.3						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов дисциплины
<i>1 семестр</i>		
УК-1;	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.	Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность.

	<p>Методология научного познания, методы и логика исследования</p>	<p>Литература. Краткие исторические сведения о дисциплине. Понятие науки. Роль науки в современном обществе. Организация науки в Российской Федерации. Классификации научных исследований. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Методы научных исследований. Закон об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности.</p>
<p>УК-1; УК-2;</p>	<p>Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения</p>	<p>Квалификация «магистр» и его научный статус. Общие положения и требования к магистерской диссертации. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Подготовка к написанию магистерской диссертации. Проведение патентных исследований и защита объектов промышленной собственности при выполнении научно-исследовательских работ. Работа над рукописью и оформление магистерской диссертации.</p>
<p>УК-1; УК-2; ОПК-8</p>	<p>Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации</p>	<p>Планирование диссертационной работы. Выбор темы научного исследования. Уяснение теоретических основ темы. Определения основных понятий по вопросам темы и система научных терминов, научных категорий и понятий. История вопроса. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p>
<p>УК-1; УК-2; ОПК-8</p>	<p>Тема 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации</p>	<p>Структура и содержание магистерской диссертации, методика написания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения). Структура дипломной работы. Выбор и</p>

		<p>обоснование методов исследования. Критерии выбора метода исследования. Методы, используемые в научном исследовании. Организация эксперимента. Цели экспериментальных исследований. Организация экспериментальных исследований. Классификация экспериментов. Лабораторный эксперимент. Натурный эксперимент. Виды экспериментов, используемых в дефектологии. Соблюдение этических норм при выполнении эксперимента. Оформление результатов исследования. Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме; использование компьютерных программ на данном этапе. Правила оформления заголовков, нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, оформление иллюстраций, таблиц, библиографических ссылок, приложения) Библиографическое описание источников.</p>
<p>УК-1; УК-2; ОПК-8</p>	<p>Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</p>	<p>Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Составление планов курсовых и дипломных работ. Организация сбора научной литературы по изучаемой теме. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Составление обзора литературы. ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание произведений печати» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов. Литературное</p>

		оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, реферата, статьи, тезисов, дипломной работы и т.д.
УК-1;	Тема 6. Типы изложения материала	Способы написания текста. Требования к языку и стилю научного текста. Сокращения слов. Употребление сокращений в научных текстах. Использование числительных в научных текстах Оформление таблиц. Формулы в тексте. Правила составления таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала.
УК-1;	Тема 7. Статистические методы обработки информации	Наблюдение и измерение. Современные методы анализа данных на компьютере. Элементарные понятия анализа данных. Статистическая значимость.
УК-1;	Тема 8. Основные источники информации	Государственная система НТИ. Информационный поиск: виды и методика проведения. Сервис ИНТЕРНЕТ. Информационный поиск: виды и методика проведения. Информационное обеспечение современного дефектологического образования: электронные базы данных. Библиографические, фактологические, полнотекстовые базы данных. Содержание баз данных. Использование баз данных для поиска научной информации. Полнотекстовые информационные ресурсы.

5.2. Лекции

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	2	1. Понятие науки как производительной силы в современном обществе 2. Организация науки в Российской Федерации 3. Классификации научных исследований 4. Основные виды научных исследований
2	Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения	2	1. Квалификация «магистр» и его научный статус 2. Общие положения и требования к магистерской диссертации

			3. Общие требования к магистерской диссертации 4. Подготовка к написанию магистерской диссертации
4	Тема 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	2	1. Выбор темы научного исследования 2. Определение цели, задачи, предмета, объекта исследования, основных стадий теоретического исследования 3. Требования к выдвигаемой гипотезе
	Всего часов	6	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
1	Тема 1. Методология научного познания, методы и логика исследования	1	1. Понятия метода и методологии научных исследований 2. Философские и общенаучные методы научного исследования 3. Частные и специальные методы научного исследования 4. Методы научных исследований
2	Тема 2. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	1	1. Структура и содержание магистерской диссертации, методика написания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения) 2. Правила оформления заголовков, нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, оформление иллюстраций, таблиц, библиографических ссылок, приложения) 3. Библиографическое описание источников.
3	Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации	1	1. Планирование диссертационной работы 2. Библиографический поиск литературных источников 3. Чтение научной литературы

			4. Отбор и оценка фактического материала 5. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение
4	Тема 4. Структура учебно-научной работы	1	1. Рубрикации 2. Правила деления текста на главы и параграфы 3. Построение перечней 4. Внутриабзацные перечни. 5. Перечни с элементами-абзацами
5	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	1	1. Выбор темы научного исследования 2. Планирование научно-исследовательской работы 3. Рабочая программа конкретного научного исследования 4. Методологический и процедурный разделы программы 5. Составление планов курсовых и дипломных работ
6	Тема 6. Типы изложения материала	1	1. Способы написания текста 2. Требования к языку и стилю научного текста 3. Сокращения слов 4. Использование сокращений в научных текстах 5. Использование числительных в научных текстах 6. Оформление таблиц 7. Формулы в тексте 8. Правила составления таблиц 9. Графический способ изложения иллюстративного материала
7	Тема 7. Статистические методы обработки информации	1	1. Наблюдение и измерение 2. Современные методы анализа данных на компьютере 3. Элементарные понятия анализа данных 4. Статистическая значимость
	Тема 8. Основные источники информации	1	1. Государственная система НТИ. Информационный поиск: виды и методика проведения. 2. Сервис ИНТЕРНЕТ. Информационный поиск: виды и методика проведения. 3. Информационное обеспечение современного дефектологического образования: электронные базы данных. 4. Библиографические, фактологические, полнотекстовые

			базы данных. Содержание баз данных. Использование баз данных для поиска научной информации. 5. Полнотекстовые информационные ресурсы.
	Всего часов	8	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п / п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Л	Наука и ее роль в развитии общества	Проблемная лекция	2
2.	ПЗ	Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	Круглый стол	2
3.	ПЗ	Методология научного познания, методы и логика исследования	Проблемное занятие	2
4.	ПЗ	Подготовка к написанию магистерской диссертации	Выполнение проекта	2
5.	ПЗ	Типы изложения материала	Круглый стол	2
Всего 35 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10	ПК-10, ПК-11
Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10	ПК-10, ПК-11
Тема 3. Подготовка к написанию магистерской	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10	ОПК-5 ПК-10, ПК-11

диссертации				
Тема 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10	ПК-10, ПК-11
Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10	ПК-10, ПК-11
Тема 6. Типы изложения материала	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10	ПК-10, ПК-11
Тема 7. Статистические методы обработки информации	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10	ПК-10, ПК-11
Тема 8. Основные источники информации	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	15	ПК-10, ПК-11
Всего часов			85	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	1	начальный
УК-2	1	начальный
ОПК-8	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый (показатель)	результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
--------------------------	-----------	---------------------	----------------------

Знает	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
Умеет	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
Владеет навыком	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений	Участие в «круглом столе» Выступление с докладом на конференции Собеседование Решение кейсов
		Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	

Компетенция УК-2 –Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	Выполнение проекта Участие в «круглом столе» Участие в проблемном занятии
	-ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	-способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Выполнение проекта Участие в «круглом столе» Участие в проблемном занятии
Умеет	-публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта.	
	-планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта	-планирует, организывает и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	
Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта.	Выполнение проекта Участие в «круглом столе» Участие в проблемном занятии

Компетенция ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

:Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	- выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ -применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	- анализировать особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	-проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования -оценивает качество и прогнозирует результаты педагогического проектирования	Демонстрация практического навыка

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и

доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

– не предусмотрены учебным планом

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Классификации научных исследований
2. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.
3. Понятия метода и методологии научных исследований
4. Философские и общенаучные методы научного исследования
5. Частные и специальные методы научного исследования.
6. Закон об авторском праве и смежных правах
7. Охрана интеллектуальной собственности
8. Общие положения и требования к магистерской диссертации
9. Правила оформления магистерской диссертации
10. Подготовка к написанию магистерской диссертации

11. Проведение патентных исследований и защита объектов промышленной собственности при выполнении научно-исследовательских работ
12. Работа над рукописью и оформление магистерской диссертации. Выбор темы научного исследования
13. Определение цели, задачи, предмета, объекта исследования, основных стадий теоретического исследования
14. Формулирование центрального вопроса, определяющего четкое направление исследования
15. Понятие о гипотезе, ее формулирование и требования к ней
16. Организация работы с научной литературой
17. Поиск и анализ литературных данных
18. Значение анализа литературных данных для научного исследования
19. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические
20. Составление обзора литературы. ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание произведений печати» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов.
21. Выбор и обоснование методов исследования
22. Критерии выбора метода исследования
23. Методы, используемые при научном исследовании
24. Цели экспериментальных исследований
25. Организация экспериментальных исследований
26. Классификация экспериментов
27. Лабораторный эксперимент
28. Натурный эксперимент
29. Виды экспериментов, используемых в дефектологии
30. Соблюдение этических норм при выполнении эксперимента
31. Оформление результатов исследования
32. Обработка и анализ собранных материалов, статистическая обработка
33. Литературное оформление результатов исследований в виде отчета, доклада, реферата, статьи, тезисов, дипломной работы
34. Оформление таблиц
35. Оформление иллюстративного материала
36. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования
37. Требования к языку и стилю научного текста
38. Редактирование научной работы. Основа редактирования
39. Внедрение результатов исследований
40. Значение внедрения результатов научного исследования
41. Оформление заявки на предполагаемое изобретение
42. Основные источники информации
43. Государственная система НТИ
44. Компьютерные сети как универсальная среда обмена информацией.
45. Информационное обеспечение современного дефектологического образования

7.3.2 Формулировка задания и тематика курсовых работ

1. Реализация основ научно-исследовательской работы в вузе
2. Формирование научного мышления студентов первого курса в гуманитарном вузе
3. Формирование научного интереса у студентов первого курса в вузе

4. Реализация научного потенциала студентов в медицинском вузе
5. Подготовка к научно-исследовательской деятельности в условиях взаимодействия «профильная школа-вуз»
6. Формирование культуры научного мышления у студентов
7. Развитие навыков проведения научных исследований, анализа и интерпретации полученных результатов у студентов
8. Формирование навыков проведения научного эксперимента и обработки результатов измерений у студентов
9. Развитие навыков проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации у студентов выпускных курсов
10. Формирование навыков использования методов теоретического исследования при подготовке ВКР студентами вуза
11. Развитие ориентировочных умений в ходе использования ресурсов Интернет и современных компьютерных технологий
12. Исследовательская деятельность студентов в условиях реализации опережающего профессионального образования
13. Реализация дидактических функций исследовательской деятельности студентов
14. Оценка результативности научно-исследовательской работы учащихся вузов.
15. Использование методов статистической обработки данных при подготовке магистерской диссертации

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма проведения экзамена

Оценивание сформированности компетенции осуществляется во время экзамена в ходе итогового контроля.

Форма проведения экзаменов

1. Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса.

2. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете содержатся три вопроса. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине содержит 15 билетов.

Порядок проведения экзаменов

1. Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом.

2. Экзамен должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории.
3. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
4. Критерии оценки ответа студента на экзамене (зачете), а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена.
5. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена (зачета) в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гелецкий В. М. Салихов, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 149 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/199496>

8.2 Дополнительная

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021855.html>
2. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181014>
3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Красноярск: Изд-во Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181662>
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Логос, 2012. – 442 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179799>
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Изд. «Дашков и К», 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>
6. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 107 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российского научного фонда. – Режим доступа: <http://рнф.рф/ru/contests>
2. Сайт научного журнала «Фундаментальные исследования». – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>
3. Сайт фонда перспективных исследований. – Режим доступа: <http://fpi.gov.ru>

4. Научный персональный сайт Ахмерова. – режим доступа: http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_12_2_NAUCHNOE_ISSLEDOVANIE.html
5. Информационный научный сайт «Роснаука». – режим доступа: http://rosnauka.ru/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_campaign=rosnauka&utm_term=nauchnye_sajty&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMjAyODcyNzs4Nzg4NzcyMjk7d3d3LnlhbmRleC5ydTpdWfYyYW50ZWU&yclid=5898176430652436495
6. Сайт редакции научных и образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.sced.ru/ru/>
7. Информационный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
8. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
9. Логопедический сайт для взрослых и детей. –Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
10. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
11. Хрусталёв Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Ю.М. Хрусталёв, Е.Н. Князева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.– 352 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407028.html>
12. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317> (ЭБС «КнигаФонд»)
13. Кайда Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Кайда. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011 г. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496659.html>
14. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – М.: Дашков и К, 2010 г. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009600.html>

9.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется.

Для подготовки к занятиям обучающийся может воспользоваться материалами, размещенными в электронных библиотечных системах:

<http://www.knigafund.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://library.stgmu.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Мультимедийная техника (телевизор SAMSUNG, ноутбук).

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционная аудитория, технические средства обучения (компьютер, проектор, экран магнитофон, видеоманитофон, телевизор, видеотека, аудиотека, DVD-плеер, видеокамера).