

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:09:47
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Научно-исследовательская работа 1
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	– 6 з.е.
Всего часов	–216 часов
Из них	
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы: формирование профессиональных компетенций и навыков научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

Задачи практики:

1. Закрепление на практике владения методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.
2. Формирование компетенций исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
3. Приобретение навыков работы в научных коллективах и закрепление знаний методов организации научной работы.
4. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
5. Формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Вид практики – научно-исследовательская работа.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

		проекта.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– современные коммуникативные технологии	– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	– применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; – расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Общепрофессиональные компетенции			

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.</p>	<p>– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы</p>	<p>– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>– историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, – сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Виды профессиональной деятельности и выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
– научно-исследовательская деятельность	УК-2	Использование творческого подхода к созданию стратегии работы при реализации образовательных программ обучения	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– научно-исследовательская деятельность	УК-4	Самостоятельное освоение и применение новых коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения
– научно-исследовательская деятельность	УК-6	Самостоятельное определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической

			Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	реабилитации уязвимых категорий населения
– научно-исследовательская деятельность	ОПК-5	Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения
– научно-исследовательская деятельность	ОПК-8	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения

6. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится во 2-ом семестре.

Для выполнения научно-исследовательской работы во 2 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Научно-исследовательская работа 2 (2 семестр)
2. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
3. Научно-исследовательская работа 3 (3 семестр)
4. Научно-исследовательская работа 4 (4 семестр)
5. Преддипломная практика (5 семестр)

7. Объем практики – 6 ЗЕТ

8. Продолжительность научно-исследовательской работы – 4 недели

9. Содержание практики и формы отчетности по научно-исследовательской работе

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
<i>1 семестр</i>					
1.	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-5 ОПК-8	Составление плана НИР. Мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований (выбор объекта исследования и сбор материалов об объекте исследования; анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации в Интернет). Освоение понятийного аппарата. выбор темы исследования. Выбор методов и инструментария исследования.	216	Выполнение индивидуального задания

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2	2	Начальный
УК-4	2	Начальный
УК-6	2	Начальный
ОПК-5	2	Начальный
ОПК-8	2	Начальный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
☞ ☞ – этапы работы над	1.Характеризует требования,	Выполнение

	проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	предъявляемые к научно-исследовательской работе	индивидуального задания
		2. Демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта. 	1. Определяет актуальность, предмет, объект исследования	Выполнение индивидуального задания
		2. Разрабатывает стратегию исследований	Выполнение индивидуального задания
		3. Составляет структуру работы, проводит оценку эффективности проекта.	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта;	1. Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Выполнение индивидуального задания Оценка отчета по практике
	– публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	Использует навыки представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на начальном этапе осуществления научно-исследовательского проекта (презентация, отчет, доклад)	отчет по практике

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает – современные коммуникативные технологии	Анализирует требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе и использует современные коммуникативные технологии	Выполнение индивидуального задания
Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	1. Отбирает методы и технологии исследования	Выполнение индивидуального задания
	2. Последовательно выстраивает стратегию применения методов в исследовании	Выполнение индивидуального задания

Владеет навыком	– применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую работу, демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выполнение индивидуального задания Отчет по практике
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	1. Характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе	Выполнение индивидуального задания
		2. Демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания
Умеет	– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;	1. Определяет актуальность, предмет, объект исследования, разрабатывает стратегию исследований, составляет структуру работы	Выполнение индивидуального задания
	– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов	1. Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Выполнение индивидуального задания
	– демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков	Оценка отчета по практике

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга

результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении;	формулирует требования, предъявляемые к методам и технологиям мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Выполнение индивидуального задания
	- специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	знает алгоритм применения технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	Выполнение индивидуального задания
Умеет	– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	применяет на практике адекватный инструментарий по оценке образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	Выполнение индивидуального задания
	– объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины,	оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины	Выполнение индивидуального задания
	– формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	четко формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной работы	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи;	владеет практическими методами мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Выполнение индивидуального задания
	– умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Выполнение индивидуального задания

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса;	Формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания
	– сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ;	Формулирует задачи и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуального задания
	– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуального задания
Умеет	– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Оценивает значение современных специальных научных знаний и применение результатов исследований в осуществлении собственной педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности;	Демонстрирует владение навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Выполнение индивидуального задания
	– методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Использует в процессе работы методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Выполнение индивидуального задания

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо

продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Собеседование не предусмотрено

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Определение категориального аппарата научно-исследовательской работы:

А) Используя методическую литературу (1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179391> 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/198982>) и представленную ниже, предложите тему и план проведения собственной научно-исследовательской работы в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

Б) Обоснуйте актуальность и проведите анализ состояния и степени изученности выбранной темы исследования.

В) Сформулируйте цель и задачи, объект и предмет исследования.

2. Составьте глоссарий основных научных терминов по выбранной теме исследования.

3. Оформите результаты библиографического поиска источников по проблеме (согласно требованиям)
4. Приведите пример апробации Вашего теоретического исследования (публикация статьи в журнале, выступление с докладом на конференции).

10.3.3. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе научно-исследовательской работы выдаются студенту расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, накопления материалов для магистерской диссертации, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем НИР. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

10.3.4. Отчет по научно-исследовательской работе

Структура отчета

1. Введение, определяющее цель и задачи практики.
2. Основная часть отчета:
 - 1-й раздел – характеристика учреждения в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности;
 - 2-й раздел – анализ выполнения заданий на практику.
3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.
4. Приложение – графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч.
5. Список литературы.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179391>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/198982>

11.2 Дополнительная литература

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/199071>
2. Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Кайда. – М., Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/178998>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
4. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/182575>

5. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/180558>
6. Хрусталёв, Ю. М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
7. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>
8. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, 2012. – 294 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html>

11.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Российского научного фонда. – Режим доступа: <http://пнф.рф/ru/contests> Сайт научного журнала «Фундаментальные исследования». – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>
2. Сайт фонда перспективных исследований. – Режим доступа: <http://fpi.gov.ru>
3. Научный персональный сайт Ахмерова. – режим доступа: http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_12_2_NAUCHNOE_ISSLEDOVANIE.html
4. Информационный научный сайт «Роснаука». – режим доступа: http://rosnauka.ru/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_campaign=rosnauka&utm_term=nauchnye_sajty&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMjAyODcyNzs4Nzg4Nzc4Mjk7d3d3LnlhbmRleC5ydTpdWfYyW50ZWU&yclid=5898176430652436495
5. Сайт редакции научных и образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.sced.ru/ru/>
6. Информационный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
7. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
8. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
9. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
10. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова, Э.Н. Романова - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525566.html>
11. Как написать магистерскую диссертацию. Визуальное пособие. – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/написать-магистерскую-диссертацию>
12. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
13. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
14. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
15. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

Используемые информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Структурные подразделения организаций логопедического профиля г. Ставрополя, кафедр Ставропольского государственного медицинского университета.
2. Оборудование структурных подразделений организаций логопедического профиля г. Ставрополя, кафедр Ставропольского государственного медицинского университета.