

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич  
Должность: исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 24.05.2021 09:09:47  
Уникальный программный ключ:  
ffe652dba4dd038780145270f17895b6d8810c99

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Проектно-технологическая практика
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	– 3 з.е.
Всего часов	–108 часов
Из них	
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

## **1. Цели и задачи практики**

**Целью** практики является формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

### **Задачи практики:**

1. Изучение современного состояния образовательного процесса в различных типах организаций.
2. Овладение необходимыми профессиональными навыками для осуществления профессионально-технологической деятельностью.
3. Формирование умений проектирования АООП, ИПР, СИПР, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Овладение современными образовательными технологиями в ОО, в том числе информационными.
5. Формирование педагогических умений и навыков, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Программа «Проектно-технологическая практика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура) по программе «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии».

Проектно-технологическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой промежуточный этап подготовки магистранта по выполнению магистерской диссертации. Для овладения профессиональными компетенциями студенты опираются на компетенции, приобретенные в ходе изучения обязательных общеуниверситетских дисциплин:

1. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)
2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр)
3. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
4. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр)
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)
5. Основы делопроизводства (2 семестр)
6. Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)

## **3. Форма проведения практики**

Проектно-технологическая практика является активной и непрерывной, с отрывом от учебного процесса. Форма проведения практики - дискретная. Проектно-технологическая практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики - стационарный.

#### 4. Место и время проведения практики

Практика организуется на базе учреждений общего и профессионального образования, медицинских учреждений, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», Проектно-технологическая практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе, во 2 семестре.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

##### 5.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.

Коды и содержание компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– задачи и содержание своей профессиональной деятельности; – содержание профессиональной компетентности; – основы профессионального самообразования и самосовершенствования	– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях	– организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

	я	различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; – расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Общепрофессиональные компетенции			

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>	<p>– применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p>	<p>– умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p>	<p>– учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; – проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>– умением реализовывать разные компоненты АООП; – умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс; – технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>

<p>ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; – содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; – анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; – планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>	<p>– способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении.</p>	<p>– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе</p>	<p>– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.</p>

		коррекционной работы	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	– основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;	– применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	–умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПКо-4. Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением	– формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	– проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания –осуществлять профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	– ведения профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов
ПКр – 2. Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и	– работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– оформления документации в медицинских и других специализированных организациях; – составления и обобщения отчетов о проделанной работе

	написании научно-исследовательской работы.		
--	--------------------------------------------	--	--

## 6. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится во 2-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия специальной педагогики и психологии (1 семестр)
2. Иностранный язык для профессиональной деятельности (1 семестр)
3. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
4. Психологические и экономические основы проектной деятельности (1 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр)
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр)
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)
5. Основы делопроизводства (2 семестр)
6. Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов (3 семестр)

## 7. Объем практики –3 ЗЕТ

## 8. Продолжительность практики –2 недели или 108 часов.

## 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКо-4 ПКр-2	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике.	8	Отчет
2.	Раздел 2. Основной	УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКо-4 ПКр-2	Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления	88	Отчет



			<p>коррекционнопедагогической, диагностикоконсультативной и профилактической деятельности организации. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа. Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики. Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса</p>			
3.	Раздел	3.	УК-2	Подготовка отчетной	12	Защита

	Заключительный	УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКо-4 ПКр-2	документации прохождении ознакомительной практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.	о		отчета по НИР
--	----------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	------------------

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2	2	промежуточный
УК-5	2	промежуточный
УК-6	2	промежуточный
ОПК-1	2	промежуточный
ОПК-2	2	промежуточный
ОПК-3	2	промежуточный
ОПК-5	2	промежуточный
ОПК-6	2	промежуточный
ПКо-4	2	промежуточный
ПКр-2	2	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	Выполнение индивидуальных заданий
	-ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	-способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	
Умеет	-публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта.	Выполнение индивидуальных заданий
	-планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта	-планирует, организывает и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	
Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта.	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- проявления и нормы разных культур	- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных
		Выполнение индивидуальных заданий

		представителей).	
Умеет	-осуществлять анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	-применения навыков общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	-организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрация практического навыка

**Компетенция УК-6**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	1.Характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе	Выполнение индивидуального задания
		2.Демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания

Умеет	– осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;	1. Определяет актуальность, предмет, объект исследования, разрабатывает стратегию исследований, составляет структуру работы	Выполнение индивидуального задания
	– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов	1. Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Выполнение индивидуального задания
	– демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков	Оценка отчета по практике

**Компетенция ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	1. Описывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		2. Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные

		образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	
Умеет	1. Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	1. Анализирует социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	
Владеет навыком	1. Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	

**Компетенция ОПК-2**Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП	1. Описывает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Тестирование Участие в «Круглом столе» Участие в дискуссии Собеседование
		2. Называет структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП	
Умеет	1. Проектировать отдельные структурные компоненты АООП	1. Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	Тестирование Участие в «Круглом столе» Участие в дискуссии Собеседование

		2. Дает оценку особенности контингента обучающихся	
		3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	
Владеет навыком	1. Технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	1. Реализует разные компоненты АООП	Тестирование Участие в «Круглом столе» Участие в дискуссии Собеседование
		2. Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	

**Компетенция ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	Знает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение индивидуального задания
Умеет	– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	– планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Демонстрирует навык анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Выполнение индивидуального задания

**Компетенция ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении;	формулирует требования, предъявляемые к методам и технологиям мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Выполнение индивидуального задания
	- специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	знает алгоритм применения технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении	Выполнение индивидуального задания
Умеет	– применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	применяет на практике адекватный инструментарий по оценке образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	Выполнение индивидуального задания
	– объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины,	оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины	Выполнение индивидуального задания
	– формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	четко формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной работы	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	– методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи;	владеет практическими методами мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Выполнение индивидуального задания
	– умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Выполнение индивидуального задания



--	--	--	--

**Компетенция** ПКo-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Выполнение индивидуального задания
Умеет	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	1. Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрирует навык профилактической беседы	Выполнение индивидуального задания

**Компетенция** ПКр – 2 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы работы с учетно-отчетной документацией	1. Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	Выполнение индивидуального задания

Умеет	1. Работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	1. Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	1. Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Выполнение индивидуального задания

### Описание шкал оценивания

*Оценка «отлично»* выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКo-4; ПКр-2) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

*Оценка «хорошо»* – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКo-4; ПКр-2)

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Собеседование не предусмотрено**

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Ведение дневника практики.
2. Анализ внутренней и внешней нормативно-правовой документации, локальных актов, регламентирующих деятельность организации-базы практики, составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ, построение схемы системы управления организацией.
3. Ознакомление с конкретным образовательным (медицинским) учреждением, а также со спецификой профессиональной деятельности.
4. Работа с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде.

#### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

Индивидуальные задания при прохождении проектно-технологической практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, накопления материалов для магистерской диссертации, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем проектно-технологической практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Магистрант участвует в консультативно-просветительской работе коллектива, проводит мероприятия в рамках данного вида деятельности.

#### ***Примерные задания:***

1. Выполнить анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
2. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
3. Оформить конспекты психокоррекционных занятий и самоанализа. Подготовить схемы самоанализа организованной образовательной деятельности
4. Определить методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики.
5. Подготовить диагностический материал и провести процедуру психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
6. Разработать методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

#### **10.3.4. Отчет по практике**

Дневник проектно-технологической практики включает:

- задание на практику;
- календарный план прохождения практики и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных практикантам;
- участие в научно-исследовательской работе, краткое описание работы (при наличии);
- отзыв руководителя практики.

### **Структура отчета**

1. Введение, определяющее цель и задачи практики.
2. Основная часть отчета:
  - 1-й раздел – характеристика учреждения в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности;
  - 2-й раздел – анализ выполнения заданий на практику.
3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.
4. Приложение – графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч.
5. Список литературы.

По итогам прохождения проектно-технологической практики магистрант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник проектно-технологической практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету.

Дневник и отчет по практике, завизированные научным руководителем, представляются руководителю программы подготовки магистров.

Результаты проектно-технологической практики оформляются в письменном отчете и утверждаются научным руководителем. Отчет о проектно-технологической практике магистранта, подписанный научным руководителем, представляется на выпускающую кафедру.

Магистранты, не представившие в срок отчета о проектно-технологической практике и не получившие зачета, к сдаче экзаменов не допускаются.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **11.1 Основная литература**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179391>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/198982>

### **11.2 Дополнительная литература**

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/199071>
2. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
3. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/178998>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н.

- Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
5. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/182575>
  6. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>
  7. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/180558>
  8. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>
  9. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>

### **11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. [vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru) – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

### **12.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;

4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

#### **12.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Структурные подразделения организаций логопедического профиля г. Ставрополя, кафедр Ставропольского государственного медицинского университета.

2. Оборудование структурных подразделений организаций логопедического профиля г. Ставрополя, кафедр Ставропольского государственного медицинского университета.