

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 19.05.2021 15:43:51
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b00d810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной деятельности
А.Б. Ходжаян
«30» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Философские проблемы естественных и гуманитарных наук
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-16
лекции	-4
практические занятия	-12
Самостоятельная работа	-119
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление теоретической подготовки магистрантов, совершенствование их научного мировоззрения и знание ими методологии научного исследования; знакомство магистрантов с философскими проблемами естественных (физики, химии, биологии), социогуманитарных (лингвистики, антропологии, социологии, экономики) наук. Программа дисциплины отражает основной комплекс философских аспектов конкретных наук XX-XXI вв., через рассмотрение которых раскрывается диалектическая логика развития и единство научного знания.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать знания общей методологии научных исследований и умения применять эти знания в практической деятельности.
2. Ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира.
3. Сформировать представление об основных исторических этапах развития естественных и гуманитарных наук.
4. Научить использованию научной методологии.
5. Научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки.
6. Способствовать выработке навыков научного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Философия» в рамках бакалавриата.

Знания, умения и навыки, формируемые при изучении данной дисциплины необходимы для выполнения ВКР (4 семестр), прохождения научно-исследовательской практики (4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Основные исторические этапы развития науки. 2. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Научную истину как социокультурный феномен.	1. ИД.УК5.3 Применяет основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	ИД.УК5.1 Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	1. Классические и современные концепции философии науки. 2. Уровни изучения человека. 3. Система социально-гуманитарного знания.	ИД.ОПК9.1 Выявляет закономерности взаимоотношений двух деятельности ученика и окружающей физической общественной среды.	ИД.ОПК9.4 Владеет навыками анализ проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.
Профессиональные компетенции			
ПК-5 Формирование умений грамотно применять понятийный аппарат в профессиональном общении с соблюдением делового этикета.	1. Понятие науки и научного мировоззрения. 2. Критерии научности. 3. Компоненты научного мировоззрения. 4. Основания естественно-научного познания.	ИД.ПК-5.1 Умеет грамотно формировать устную и письменную речь в профессиональном общении.	ИД.ПК-5.2 Владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональном общении с соблюдением делового этикета.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак часах), в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак часах)

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Общие вопросы философии науки	4							39
3	Раздел 2. Философские проблемы естественных наук		8						40
	Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук		4						40
3	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	4	12						119
	Часов 144	Зач.ед. 4							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
УК-5 ОПК-9 ПК-5	Раздел 1. Общие вопросы философии науки	Системность феномена науки. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. Научная истина как социокультурный феномен. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. Динамика сциентизма и антисциентизма. Понятие науки и научного мировоззрения. Критерии научности. Компоненты научного мировоззрения. Становление научной картины мира. Понятие научного познания. Принципы научного познания. Уровни научного познания. Формы научного познания.
УК-5 ОПК-9	Раздел 2. Философские проблемы естественных наук	Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания. Динамика развития естествознания. Эмпирический и теоретический уровни естествознания. Принципы формирования естественно-научной теории. Философские вопросы естествознания. О понятии «синергетика». От линейной к нелинейной науке. Теория катастроф. К синергетическому типу науки и стилю

		мышления.
УК-5 ОПК-9 ПК-5	Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук	Предмет человекознания. Уровни изучения человека. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук. Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках. Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
Раздел 1	Тема 1. Наука как особая форма познания реальности	2	1. Системность феномена науки. 2. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. 3. Научная истина как социокультурный феномен. 4. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. 5. Динамика сциентизма и антисциентизма.
	Тема 2. Основные концепции современной философии науки	2	1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. 2. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение

			поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. 3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
	Всего часов	4	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
Раздел 2	Тема 8. История становления и развития естествознания	2	1.Естествознание как подсистема науки. 2. К истокам естественно-научного познания. 3.Динамика развития естествознания.
	Тема 9. Основания естественно-научного познания	2	1.Эмпирический и теоретический уровни естествознания. 2.Принципы формирования естественно-научной теории. 3.Философские вопросы естествознания.
	Тема 10. Основные принципы классического и неклассического естествознания	2	1. Принципы физического знания. 2. Принципы химического знания. 3. Принципы биологического знания.
	Тема 11. Синергетика и ее влияние на естествознание	2	1.О понятии «синергетика». 2.От линейной к нелинейной науке. 3.Теория катастроф. 4.К синергетическому типу науки и стилю мышления.
Раздел 3	Тема 12. Человекознание как подсистема науки	2	1.Предмет человекознания. 2. Уровни изучения человека. 3.Система социально-гуманитарного знания. 4.Специфика социально-гуманитарных наук.
	Тема 13. Эмпирический и теоретический уровни наук о человеке	2	1.Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках. 2.Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания.
	Всего часов	12	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Наука как особая форма познания реальности	проблемная лекция	2
2	Практическое занятие	Синергетика и ее влияние на естествознание	дискуссия	2
3	Практическое занятие	История становления и развития естествознания	дискуссия	2
Всего 6 часов интерактивных занятий				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Общие вопросы философии науки	Подготовка презентации	Перечень тем презентаций	20	УК-5 ОПК-9 ПК-5
	Подготовка реферата	Перечень тем рефератов	19	
Раздел 2. Философские проблемы естественных наук	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9	УК-5 ОПК-9
	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	14	
	Подготовка доклада	Перечень тем докладов	20	
	Контроль самостоятельной работы			
Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	17	УК-5 ОПК-9 ПК-5
	Подготовка презентации	Перечень тем презентаций	20	
Всего часов			119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Философские проблемы естественных и

гуманитарных наук».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	начальный
ОПК-9	1	промежуточный
ПК-5	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основные исторические этапы развития науки. 2. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Научную истину как социокультурный феномен.	1. Характеризует основные исторические этапы развития науки. 2. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Представляет научную истину как социокультурный феномен.	собеседование
Умеет	1. Применять основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	1. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	Участие в дискуссии
Владеет навыком	1. Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	1. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	Участие в дискуссии

Компетенция ОПК-9 способность проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	1. Классические и современные концепции философии науки. 2. Уровни изучения человека. 3. Систему социально-гуманитарного знания.	1. Характеризует классические и современные концепции философии науки. 2. Раскрывает уровни изучения человека. 3. Описывает систему социально-гуманитарного знания.	Участие в дискуссии, написание реферата
Умеет	1. Выявлять закономерности взаимоотношений двух деятельностей ученика и окружающей физической и общественной среды.	1. Умеет логично и со знанием дела выявлять закономерности взаимоотношений двух деятельностей ученика и окружающей физической и общественной среды.	Участие в дискуссии, подготовка доклада
Владеет навыком	1. Владеет навыками анализ проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	1. Демонстрирует навыки анализа проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	Участие в дискуссии, подготовка презентации

Компетенция ПК-5 формирование умений грамотно применять понятийный аппарат в профессиональном общении с соблюдением делового этикета.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Понятие науки и научного мировоззрения. 2. Критерии научности. 3. Компоненты научного мировоззрения. 4. Основания естественно-научного познания.	1. Формулирует понятие науки и научного мировоззрения. 2. Перечисляет критерии научности. 3. Характеризует компоненты научного мировоззрения. 4. Называет основания естественно-научного познания.	Участие в дискуссии
Умеет	1. Умеет грамотно формировать устную и письменную речь в профессиональном общении.	1. Демонстрирует умение грамотного формирования устной и письменной речи в профессиональном общении.	Участие в дискуссии
Владеет навыком	1. Владеет навыками использования понятийного аппарата в профессиональном общении с соблюдением делового этикета.	1. Демонстрирует навыки использования понятийного аппарата в профессиональном общении с соблюдением делового этикета.	Участие в дискуссии

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость обучающихся по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины: оценки за устные выступления, оценка за доклад, оценки за тестирование. Балл за экзамен формируется как среднее арифметическое из следующих составляющих: оценки за собеседование по экзаменационным вопросам билета, оценка практических навыков решения практических заданий. Тестирование оценивается в форме: зачтено или незачтено. Балл по дисциплине в целом формируется как среднее арифметическое рейтинговой оценки за семестр и оценки за экзамен, делённые на два.

Балл по дисциплине фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения обучающихся.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,4	«хорошо»
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»
2,4 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает глубокое знание вопросов билета в объеме учебной программы, понимает суть проблем дисциплины, самостоятельно и в логической последовательности излагает учебный материал, умеет выделять существенное, аргументировано отстаивает свою позицию по философским проблемам, свободно оперирует философскими понятиями, четко формулирует ответы на поставленные вопросы, понимает методологическое значение философских проблем для будущей профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает основное содержание вопросов билета и учебной программы, излагает материал без серьезных пробелов и ошибок, логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, владеет философской терминологией, имеет представление о методологическом значении философских проблем для будущей профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет самыми общими знаниями по вопросам билета и по дисциплине в целом, проявляет затруднения, как на уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на дополнительные вопросы, излагает материал непоследовательно или неточно, имеет поверхностные представления о смысловом значении философской терминологии и методологическом значении философских проблем для будущей профессиональной деятельности, обнаруживает пробелы в знакомстве с учебной литературой.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не владеет основным минимумом знаний по предмету, не понимает сути философских проблем и их методологического значения для будущей профессиональной деятельности, не способен правильно определять философскую терминологию, не может ответить на поставленные вопросы даже с помощью наводящих вопросов, плохо знаком с учебной литературой.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Системность феномена науки.
2. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность.
3. Научная истина как социокультурный феномен.
4. Универсальные принципы и общенаучные методы познания.
5. Динамика сциентизма и антисциентизма.
6. Понятие науки и научного мировоззрения. Критерии научности. Компоненты научного мировоззрения.
7. Становление научной картины мира.
8. Понятие научного познания. Принципы научного познания.
9. Уровни научного познания.
10. Формы научного познания.
11. Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания.
12. Динамика развития естествознания.
13. Эмпирический и теоретический уровни естествознания.
14. Принципы формирования естественно-научной теории.
15. Философские вопросы естествознания.
16. О понятии «синергетика».
17. От линейной к нелинейной науке.
18. Теория катастроф.
19. К синергетическому типу науки и стилю мышления.
20. Предмет человекознания. Уровни изучения человека.
21. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук.
22. Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках.
23. Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания.
24. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
25. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
26. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
27. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
28. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
29. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
30. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах.
31. Диалектика веры и сомнения.
32. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.
33. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
34. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
35. Принципы физического знания.
36. Принципы химического знания.
37. Принципы биологического знания.
38. Экологизация естествознания.
39. Экологизация техникознания.
40. Экологизация человекознания.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» учитывается:

- участие в дискуссии;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка и защита реферата по заданной тематике.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная литература:

1.Суровцев, В.А. Философия и наука [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Суровцев, В.А. Ладов. – Томск, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112870?category=4321>

2.Лебедев, С.А. Курс лекций по методологии научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С.А. Лебедев. – М.: МГУ им. Баумана, 2016. – 294 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103625?category=4321>

8.2. Дополнительная литература:

1.Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

2.Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.З. Шишков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html>

3.Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. (30 экз.)

4.История и философия науки (философия науки) [Текст]: учеб. пособие / под. ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2010. - 335 с. (1 экз.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Сайт кафедры философии и гуманитарных дисциплин СтГМУ - <http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=136>
4. Философия online - <http://www.phenomen.ru>.
5. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosophy.ru>.
6. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>.
7. Журнал «Вопросы философии» - <http://www.vphil.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 2 лекционных и 6 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам участия в дискуссии, выступлении с рефератом и самостоятельного выполнения практических заданий.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов: ЭБС Консультант Студента; ЭБС “Лань”; ЭБС «КнигаФонд».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Оборудованные мультимедийной техникой аудитории университета.