

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Биктор Тимолаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 2020.11.09
Уникальный программный идентификатор:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Аудиторные занятия	36
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация	
зачет с оценкой	3 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с сохранением и укреплением собственного психологического здоровья, предупреждения эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об основных механизмах саморегуляции эмоциональных состояний, сохранении психического здоровья и развития саморегуляции.
2. Развитие способности к регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний человека в различных ситуациях.
3. Содействие формированию навыков использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации» (Б1.В.ОД.5) относится к обязательным дисциплинам базовой части. Данная дисциплина изучается 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

- «Социальная культура» (1 сем).
- «Философия и методология социальной работы» (1 сем).
- «Информационные технологии в социальной работе» (2 сем).
- «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» (1 сем).
- «Педагогика и психология высшей школы» (2 сем.).
- «Основы экономической деятельности учреждений социальной сферы» (3 сем.).
- «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» (1 сем.).
- «Теория и технологии социальной реабилитации» (2 сем.).
- «Речевая культура профессионала в сфере социальной реабилитации» (1 сем.).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного изучения следующих дисциплин:

- «Теория и практика управления в социальной работе» (4 сем.).
- «Квалитология в социальной работе» (4 сем.).
- «Медико-социологический мониторинг» (4 сем.).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Образовательные компетенции			
ОК-2 Способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную	Закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегу-	Навыками принятия решений в нестандартных ситуациях	Владеть навыками применения технологий саморегуляции в

и этическую ответственность за принятые решения	ляции.		нестандартных ситуациях
ОК-3 Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Технологии применения методик саморазвития	Применять методы научного познания, способствующие саморазвитию	Владеть навыком поиска информации, способствующей саморазвитию
ОК-4 Способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Методы работы с новой информацией	Самостоятельно осваивать новые технологии обучения	Владеть навыками рациональной организации своего труда
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Особенности саморегуляции эмоциональных состояний при осуществлении руководства коллективом 2. Психологические особенности управления коллективом	1. Оценивать и нивелировать конфликтные ситуации 2. Соблюдать нормы профессиональной этики при выполнении поставленных задач	Навыком управления коллективом в конфликтных ситуациях

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Регуляция эмоциональных состояний	8	8				2		34
	Раздел 2. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления	10	10				2		34
	Форма контроля: зачет с оценкой						4		68
	Итого по дисциплине:	18	18				72		
	Часов 108	Зач. ед. 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Регуляция эмоциональных состояний		
ОК-2; ОК-3	Тема 1. Сущность, виды и проявления профессионального выгорания личности социального работника	<p>Основные подходы к определению содержания понятия «профессиональная деформация». Факторы профессиональной деятельности, способствующие развитию профессиональной деформации личности. Способы систематизации проявлений деформации личности. Наиболее значимые проявления профессиональной деформации личности социального работника.</p> <p>Основные и частные причины формирования профессиональной деформации социального работника. Профилактика преодоление профессиональной деформации социального работника. Профессионально-личностная компетентность как условие преодоления профессиональной деформации личности.</p>
ОПК-1	Тема 2. Профилактика неблагоприятных состояний социального работника в трудовой деятельности	<p>Описание режима труда и отдыха работника социальной сферы. Важнейшие способы коррекции неблагоприятных состояний. Основные приемы саморегуляции состояний социальных работников. Роль психологической подготовки к деятельности. Специализированная гимнастика. Нервно-мышечная релаксация.</p>
Раздел 2. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления		
ОК-4	Тема 3. Технологии выявления эмоционального выгорания социальных работников	<p>Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельности социального работника. Факторы, способствующие формированию эмоционального выгорания социального работника. Психофизиологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника. Основные направления в профилактике и коррекции эмоционального выгорания социального работника. Развитие стрессоустойчивости.</p>
ОК-3	Тема 4. Группы саморегуляции как технология социальной работы	<p>Понятие группы саморегуляции. Типы групп саморегуляции и их характеристика. Определение цели деятельности группы саморегуляции. Причины создания групп саморегуляции. Технология организации групп саморегуляции и взаимопомощи. Принципы создания и направления работы групп саморегуляции. Роль рекламы в создании групп саморегуляции. Собеседование с потенциальным участником группы. Правила и методы деятельности группы. Терапевтические факторы групп саморегуляции. Основные этапы работы группы саморегуляции.</p>

5.2 Лекции

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
1	Тема 1. Сущность, виды и проявления профессионального выгорания личности социального работника	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению содержания понятия «профессиональная деформация». 2. Факторы профессиональной деятельности, способствующие развитию профессиональной деформации личности. 3. Способы систематизации проявлений деформации личности.
2	Тема 1. Сущность, виды и проявления профессиональ-	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные и частные причины формирования профессиональной деформации социального работ-

	ного выгорания личности социального работника		ника. 2. Профилактика преодоление профессиональной деформации социального работника. 3. Профессионально-личностная компетентность как условие преодоления профессиональной деформации личности.
3	Тема 2. Профилактика неблагоприятных состояний социального работника в трудовой деятельности	2	1. Описание режима труда и отдыха работника социальной сферы. 2. Важнейшие способы коррекции неблагоприятных состояний. 3. Основные приемы саморегуляции состояний социальных работников.
4	Тема 2. Профилактика неблагоприятных состояний социального работника в трудовой деятельности	2	1. Роль психологической подготовки к деятельности. 2. Специализированная гимнастика. 3. Нервно-мышечная релаксация.
5	Тема 3. Технологии выявления эмоционального выгорания социальных работников	2	1. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельности социального работника. 2. Факторы, способствующие формированию эмоционального выгорания социального работника.
6	Тема 3. Технологии выявления эмоционального выгорания социальных работников	2	1. Психофизиологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника. 2. Основные направления в профилактике и коррекции эмоционального выгорания социального работника. 3. Развитие стрессоустойчивости.
7	Тема 4. Группы саморегуляции как технология социальной работы	2	1. Понятие группы саморегуляции. 2. Типы групп саморегуляции и их характеристика. 3. Определение цели деятельности группы саморегуляции.
8	Тема 4. Группы саморегуляции как технология социальной работы	2	1. Технология организации групп саморегуляции и взаимопомощи. 2. Принципы создания и направления работы групп саморегуляции. 3. Роль рекламы в создании групп саморегуляции.
9	Тема 4. Группы саморегуляции как технология социальной работы	2	1. Правила и методы деятельности группы. 2. Терапевтические факторы групп саморегуляции. 3. Основные этапы работы группы саморегуляции.
Всего часов		18	

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Краткое содержание разделов и тем
1	Тема 1. Сущность, виды и проявления профессионального выгорания личности социального работника	2	1. Понятие саморегуляции и ее характеристика. 2. Определение психологической произвольной саморегуляции и ее связь с близкими понятиями. 3. Виды состояний операциональной напряженности личности социального работника.
2	Тема 1. Сущность, виды и проявления профессио-	2	1. Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) личности

	нального выгорания личности социального работника		<p>социального работника и саморегуляция его актуального состояния.</p> <p>2. Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию.</p> <p>3. Синдром выгорания как феномен профессионального стресса личности социального работника.</p>
3	Тема 2. Профилактика неблагоприятных состояний социального работника в трудовой деятельности	2	<p>1. Теоретико-методологические аспекты разработки методов профилактики неблагоприятных состояний.</p> <p>2. Этические и организационные принципы применения методов профилактики неблагоприятных состояний.</p> <p>3. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.</p>
4	Тема 2. Профилактика неблагоприятных состояний социального работника в трудовой деятельности	2	<p>1. Использование методов профилактики неблагоприятных состояний с целью оптимизации функционального состояния и работоспособности человека.</p> <p>2. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов профилактики неблагоприятных состояний.</p> <p>3. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов профилактики неблагоприятных состояний.</p>
5	Тема 3. Технологии выявления эмоционального выгорания социальных работников	2	<p>1. Основные формы проявления стрессовых состояний в профессиональной деятельности социальных работников.</p> <p>2. Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности социальных работников.</p> <p>3. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации социальных работников.</p>
6	Тема 3. Технологии выявления эмоционального выгорания социальных работников	2	<p>1. Профессиональный стресс и подходы к его изучению.</p> <p>2. Субъективная значимость труда и отношение к трудовой роли социальных работников.</p> <p>3. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы).</p>
7	Тема 4. Группы саморегуляции как технология социальной работы	2	<p>1. Самомониторинг как базисная техника саморегуляции.</p> <p>2. Ведение дневника стрессовых событий.</p> <p>3. Классификация методов саморегуляции в зависимости от временных параметров взаимодействия со стресс-фактором.</p>
8	Тема 4. Группы саморегуляции как технология социальной работы	2	<p>1. Позитивный подход Н. Пезешкиана, стратегия поисковой активности, систематическая десенсибилизация, стратегия приспособления.</p> <p>2. Подходы и взгляды отдельных авторов на развитие стрессоустойчивого поведения.</p> <p>3. Приемы саморегуляции при различных неблагоприятных психических состояниях.</p>
9	Тема 4. Группы саморегуляции как технология социальной работы	2	<p>1. Аутогенная тренировка и биологическая обратная связь.</p> <p>2. Релаксация. Краткий вариант прогрессивной релаксации (Джекобсон).</p>

		3. Ресурсные концепции стресса и преодоление выгорания.
Всего часов	18	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Практические занятия	Тема 1. Сущность, виды и проявления профессионального выгорания личности социального работника	Выступление с докладом.	2
2	Лекционное занятие	Тема 2. Профилактика неблагоприятных состояний социального работника в трудовой деятельности	Лекция - дискуссия	2
3	Практические занятия	Тема 3. Технологии выявления эмоционального выгорания социальных работников	Выступление с докладом	2
4	Практические занятия	Тема 4. Группы соморегуляции как технология социальной работы	Выступление с докладом	2
Всего 22 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Регуляция эмоциональных состояний				
Тема 1. Сущность, виды и проявления профессионального выгорания личности социального работника	Собеседование	Вопросы для собеседования	8	ОК-2; ОК-3
	Выступление с докладом	Темы докладов	8	
Тема 2. Профилактика неблагоприятных состояний социального работника в трудовой деятельности	Выполнение индивидуального задания	Содержание индивидуального задания	9	ОПК-1
	Выступление с докладом	Темы докладов	9	
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ОПК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4
Раздел 2. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления				
Тема 3. Технологии выявления эмоционального выгорания социальных работников	Выступление с рефератом	Темы рефератов	8	ОК-4
	Выполнение индивидуального задания	Содержание индивидуального задания	8	
Тема 4. Группы соморегуляции как технология социальной работы	Собеседование	Вопросы для собеседования	9	ОК-3
	Выступление с докладом	Темы докладов	9	
Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Индивидуальное задание	2	ОПК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации»

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации» по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	3	промежуточный
ОК-2	3	промежуточный
ОК -3	3	промежуточный
ОК -4	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОК-2 Способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные способы и методы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Называет способы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; 2. Описывает методы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Собеседование
Умеет	Выбирает способы и методы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обосновывает выбор методов, позволяющих действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выступление с докладом
Владеет навыком	Навыком применения способов и методов, позволяющих действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Демонстрирует навыки реализации методов, позволяющих действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; 2. Самостоятельно применяет способы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выступление с докладом

Компетенция ОК-3 Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Технологии применения методик саморазвития	Описывает общенаучные и специальные формы, способствующие саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Собеседование
Умеет	Применять методы научного познания, способствующие саморазвитию	Обосновывает выбор необходимых методов, способствующих саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Выступление с докладом
Владеет навыком	Поиска информации, способствующей саморазвитию	Демонстрирует навыки реализации методов к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Выступление с докладом

Компетенция ОК-4 Способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы работы с новой информацией	1.Описывает методы содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; 2.Определяет технологии освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Выступление с докладом
Умеет	Самостоятельно осваивать новые технологии обучения	1.Обосновывает выбор методов содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; 2.Демонстрирует навыки применения технологий содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Выступление с рефератом
Владеет навыком	Рациональной организации своего труда	Демонстрирует навыки применения новых методов и технологий для повышения эффективности своего труда	Выступление с докладом

Компетенция ОПК-1 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Особенности саморегуляции эмоциональных состояний при осуществлении руководства коллективом. Психологические особенности управления коллективом.	1.Описывает теории руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 2.Называет концепции принятия управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Выступление с рефератом

		и культурные различия	
Умеет	1. Оценивать и нивелировать конфликтные ситуации. 2. Соблюдать нормы профессиональной этики при выполнении поставленных задач.	Обосновывает применение методов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выступление с рефератом
Владеет навыком	Навыком управления коллективом в конфликтных ситуациях	Демонстрирует навыки применения теории и концепции управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выступление с рефератом

Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Итоговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форми-

рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Саморегуляция эмоциональных состояний профессионала в сфере социальной реабилитации» учитывается:

- Написание реферата.
- Написание доклада.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] / Волынская Л.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
2. Социальная работа: от идеи до практики [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>
3. Теория социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузина И.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>
2. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] / Сорокина Е.Г. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020537.html><http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=5401>
3. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
4. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>
5. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред Н.Ш Валеевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. Технол. Ун-та, - 2011 г. - 587 с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/186582>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.unicef.org> - ЮНИСЕФ - Детский фонд ООН.
2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ
3. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
4. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
6. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
7. <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук <http://home.novoch.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 18 лекционных и 18 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам выступлений с докладами на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, демонстрации навыков выполнения самостоятельной и научно-исследовательской работы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре экономики и социальной работы;
- в электронном виде на сайте кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины магистрант может воспользоваться специализированными информационными системами.

1. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» (www.studentlibrary.ru)
2. ЭБС «КнигаФонд» (www.knigafund.ru)
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
4. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специального программного оборудования не требуется

