

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:31
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b0a0810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Семиотика дизонтогенеза
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-22
лекции	- 6
семинары	-
практические занятия	-8
Самостоятельная работа	- 90
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Семиотика дизонтогенеза» является теоретическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современными взглядами на природу нарушений психического развития;
2. Выявить параметры, определяющие типы нарушений психического развития.
3. Ознакомить с основными (общими для нормы и патологии) и специфическими (характерными только для детей с ОВЗ) закономерностями формирования и проявления психических процессов, состояний и свойств у детей с проблемами в развитии.
4. Рассмотреть своеобразия психики детей с нарушениями в развитии при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, возрастной психологии и ряда частных дисциплин (анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха, клиники олигофрении и др.)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семиотика дизонтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Б1.О.02.Современные проблемы специального дефектологического образования (2 семестр).
2. Б1.О.05.Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр).
3. Б1.В.06.Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр).
4. Б1.В.01.Основы нейродефектологии (2 семестр).
5. Б1.В.04.Логотерапия системных нарушений речи (3 семестр)
6. Б1.В.03.Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависи-	ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

		мости от среды взаимодействия и задач образования	
Обязательные профессиональные компетенции			
ПК _о – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	ПК _о -1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.2.Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ПК _о -1.3. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.4 Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	ПК _о -1.5 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.6 Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК _о - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ПК _о - 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	ПК _о - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	ПК _о - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК _о – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением	ПК _о - 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	ПК _о - 4.2. Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	ПК _о - 4.3. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания. ПК _о - 4.4. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилита-

			ции и адаптации пациен- тов
--	--	--	--------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная ра- бота, в том числе кон- сультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Тема 1. Категория развития в специальной психологии	2					10		
1	Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	2	1				10		
1	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза	2	1				10		
1	Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.	-	1				10		
1	Тема 5. Характеристика психического недоразвития	-	1				10		
1	Тема 6. Задержанное психическое развитие.	-	1				10		
1	Тема 7. Поврежденное психическое развитие	-	1				10		
1	Тема 8. Искаженное психическое развитие	-	1				10		
1	Тема 9. Патопсихологическое развитие личности.	-	1				10	2	
	Итого по дисциплине:	6	8				90		
	Часов 108	Зач.ед. 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 1. Категория развития в специальной психологии	Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотно-

		<p>шение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс. Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине. Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Неравномерность процесса развития. Возрастные кризисы развития. Характеристика возрастных кризисов. Обязательность их проявления. Задачи педагогики и психологии в управлении развитием. Асинхронии развития. Акселерация физического и психического развития детей, ее причины. Ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия..</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза	<p>Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза. Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Характеристика основных типов нарушений психического развития.</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.	<p>Этиология и патогенез нарушений зрения. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология и патогенез нарушений слуха. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениям и слуха. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. Этио-</p>

		логия и патогенез нарушений речи. Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. Этиология нарушений развития двигательной сферы. Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Их клинико-психологическая характеристика. Понятие ВКБ, типы отношения к болезни
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 5. Характеристика психического недоразвития	Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Клинико-психологическая характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при олигофрении. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности внимания, восприятия, памяти у больных олигофренией. Особенности видов мышления, образования понятий при олигофрении. Методика Выготского-Сахарова. Особенности речевой деятельности при разной степени психического недоразвития. Эмоционально-волевая и личностная сфера у детей с умственной отсталостью. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики.
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 6. Задержанное психическое развитие.	Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР. Клинико-психологическая структура задержки психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития. Речевое развитие при ЗПР. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 7. Поврежденное психическое развитие	Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 8. Искаженное психическое развитие	Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Эмоциональная регуляция, и её формирование в раннем онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной сферы (на примере РДА). Клинико-психологическая

		структура и этиология раннего аутизма. Типология раннего детского аутизма. Синдром Аспергера как более легкая форма РДА. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом первых двух лет жизни. Особенности речемыслительной и игровой деятельности. Витальные функции и аффективная сфера. Особенности влечений. Моторика и навыки самообслуживания. Дифференциальная психодиагностика РДА.
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4	Тема 9. Патопсихологическое развитие личности.	Клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности. Роль биологических и социальных факторов, определяющих патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Типы патохарактерологических реакций: реакции отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Патохарактерологические реакции подросткового периода: эмансипации, хобби, сексуальные отклонения. Варианты патохарактерологического формирования личности: аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
Раздел 1	Тема 1. Категория развития в специальной психологии	2	<p>1. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика «развития» как философской категории. Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда».</p> <p>2. Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс. Периодизация развития в педагогике, психологии, медицине.</p> <p>3. Проблема критериев периодизации. Показатели психического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Неравномерность процесса развития.</p> <p>4. Возрастные кризисы развития. Характеристика возрастных кризисов.</p> <p>5. Асинхронии развития: акселерация, ретардация, её причины и социально-педагогические следствия. Аномальные асинхронии развития: депривация, деменция, регрессия..</p>
	Тема 2. Понятие	2	1. Понятие аномального развития (дизонто-

	психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза		генез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. 2. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 3. Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.
	Тема 3. Классификация психического дизонтогенеза.	2	1. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. 2. Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза. 3. Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. 4. Характеристика основных типов нарушений психического развития.
	Всего часов	6	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
Тема 1	Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	1	1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. 2. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. 3. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 4. Психологические параметры дизонтогенеза. Функциональная локализация поражения как пара-

			метр, определяющий вид дефекта. Частный и общий дефект. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л.С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза.
Тема 2	Классификация психического дизонтогенеза	1	1.Клинико - психологические типы дизонтогенеза. 2.Вклад В.И. Лубовского в разработку типологии психического дизонтогенеза. 3.Типология дизонтогенеза по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Характеристика основных типов нарушений психического развития.
Тема 3	Дефицитарное психическое развитие.	1	1.Этиология и патогенез нарушений зрения. 2.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3. Этиология и патогенез нарушений слуха. 4.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениям и слуха. 5. Психические процессы и состояния при глухоте и тугоухости. 6. Этиология и патогенез нарушений речи. 7.Клинико-психологическая классификация детей с нарушениями речи. 8. Особенности психических процессов и состояний при различных дефектах речи. 9. Этиология нарушений развития двигательной сферы. 10.Влияние дефектов моторики на общее психомоторное развитие. 11. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Их клинико-психологическая характеристика. 12. Понятие ВКБ , типы отношения к болезни
Тема 4	Характеристика психического недоразвития	1	1. Олигофрения как модель психического недоразвития. 2. Этиология и патогенез олигофрении. 3. Клинико-психологическая характеристика больных олигофренией. Необратимое недоразвитие мозга. Тотальность, иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 4. Стадии олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. 5. Особенности внимания, восприятия, памяти у больных олигофренией. 6. Особенности речевой деятельности при разной степени психического недоразвития. 7. Эмоционально-волевая и личностная сфера у детей с умственной отсталостью. 8. Дифференциация умственной отсталости от

			сходных состояний. 9. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики.
Тема 5.	Задержанное психическое развитие.	1	1. Понятие задержанного психического развития. Причины и структура дефекта при ЗПР. 2. Клинико-психологическая структура задержки психического развития. 3. Психологические особенности детей с ЗПР. 4. Особенности видов и операций мышления при задержке психического развития. 5. Речевое развитие при ЗПР. 6. Особенности внимания, восприятия и памяти. 7. Развитие самосознания и мотивации при ЗПР. 8. Своеобразие эмоционально-личностной сферы при задержке психического развития.
Тема 6	Поврежденное психическое развитие	1	1. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. 2. Этиология и систематика органической деменции. 3. Критерии классификации органической деменции. 4. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. 5. Сравнительный анализ нарушения психических функций при олигофрении и деменции. 6. Типы нарушения мышления при деменции (по Б.В. Зейгарник). 7. Особенности аффективно-личностной сферы у детей с поврежденным психическим развитием
Тема 7	Искаженное психическое развитие	1	1. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. 2. Эмоциональная регуляция, и её формирование в раннем онтогенезе. 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной сферы (на примере РДА). 3. Клинико-психологическая структура и этиология раннего аутизма. 5. Типология раннего детского аутизма. Синдром Аспергера как более легкая форма РДА. 6. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом первых двух лет жизни. 7. Особенности речемыслительной и игровой деятельности. 8. Витальные функции и аффективная сфера. Особенности влечений 9. Моторика и навыки самообслуживания. 10. Дифференциальная психодиагностика РДА.
Тема 8.	Патопсихологическое развитие личности.	1	1. Клинико-психологическая характеристика патологического формирования личности. 2. Роль биологических и социальных факторов, определяющих патологическое формирование личности. 3. Механизмы формирования патохарактерологиче-

			ского развития. 4. Типы патохарактерологических реакций: реакции отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Патохарактерологические реакции подросткового периода: эмансипации, хобби, сексуальные отклонения. 5. Варианты патохарактерологического формирования личности: аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.
	Всего часов	8	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	Лекция -дискуссия	2
2	Лекция	Классификация психического дизонтогенеза	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие	Дефицитарное психическое развитие.	Выполнение проектов	1
4	Практическое занятие	Характеристика психического недоразвития	Круглый стол	1
Всего 36,4 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Категория развития в специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4
Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4
Классификация психического дизонтогенеза	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4
Дефицитарное психическое развитие.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	10	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4
Характеристика психического недоразвития	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	10	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-4
Задержанное психическое развитие.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	10	УК-5; ПКo-1; ПКo-2;

				ПКо-4
Поврежденное психическое развитие	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	УК-5; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4
Искаженное психическое развитие	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10	УК-5; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4
Патопсихологическое развитие личности.	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10	УК-5; ПКо-1; ПКо-2; ПКо-4
			90	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Семиотика дизонтогенеза».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	начальный
ПКо-1	1	начальный
ПКо-2	1	начальный
ПКо-4	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	1. Знает ресурсы саморазвития.	Подготовка устных сообщений
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ	
Умеет	ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений
		1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	

	мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе

Компетенция ПК_о – 1: Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ПК _о -1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.2. Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	1. Знает этапы дизонтогенеза	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает классификации дизонтогенеза 3. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	
Умеет	ПК _о -1.3. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.4. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	2. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 2. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 3. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	ПК _о -1.5. Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефекто-	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка

	логическом сопровождении ПК _о -1.6 Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении		
--	---	--	--

Компетенция ПК_о – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ПК _о - 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Знаком с федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	
Умеет	ПК _о - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	1.Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	ПК _о - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	1. Демонстрирует навык проектирования программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Демонстрация практического навыка

Компетенция ПК_о-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ПК _о - 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	ПК _о - 4.2. Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	1. Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыками	ПК _о - 4.3. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса,	Демонстрирует навык профилактической беседы	Демонстрация практического навыка

	дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания. ПК ₀ - 4.4. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов		
--	---	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося

происходит по результатам текущего контроля.

7.3.1 Вопросы для собеседования – не предусмотрены

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» учитывается:

- подготовка устных сообщений;
- подготовка интернет-обзоров.
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков работы в команде.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107341>.

8.2 Дополнительная литература

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс].

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 8 лекционных и 22 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам подготовки устных сообщений, интернет-обзоров, выступлении с докладом и демонстрации умений, связанных с работой в команде.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре дефектологии и русского языка;
- в электронном виде на сайте кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. windows 10 education лицензия
2. Windows 7 Enterprise лицензия
3. Microsoft Word Office 2010 лицензия
4. Kaspersky Endpoint Security лицензия
5. 1С:Предприятие 8 лицензия
6. Консультант Плюс лицензия
7. АBBYY FineReader 12 (по необходимости)
8. 7zip (архиватор) – бесплатное ПО
9. VLC (воспроизведение аудио и видео файлов) – бесплатное ПО
10. Adobe acrobat reader (просмотр PDF) – бесплатное ПО
11. Moodle 2.0 – бесплатное ПО
12. www.ikprao.ru - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс].
13. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
14. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
15. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
16. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины имеется: учебные аудитории с мультимедийным оборудованием.