

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич  
Должность: исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:31  
Уникальный программный ключ:  
ffe652dba4dd038780145270f1789560a0010c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	- 28
лекции	- 6
практические занятия	- 8
Самостоятельная работа	- 85
Промежуточная аттестация	
Экзамен	9 ч
	1 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является развитие у магистров профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с подготовкой к научно-исследовательской деятельности в области современного дефектологического образования.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

2. Ознакомление магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

4. Ознакомление магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

1. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).

2. «Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).

3. «Иностранный язык для специальных целей» (1 семестр).

4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).

2. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр)

3. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).

4. «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).

5. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общекультурные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

действий	ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	ИОПК2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	ИОПК2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (сове-	ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с аутистическими расстройствами нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных	ИОПК4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

	сти, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	особенностей и особых образовательных потребностей.	
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науке.	2						12	
2	Тема 2. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	2						12	
2	Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	2						12	
2	Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.		2					12	
2	Тема 5. Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики		2					12	
2	Тема 6. Раннее выявление нару-		2					12	

	шения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ							
2	Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		2					13
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>						9	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	8				9	85
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>						

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии. Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии.
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	Проблема предмета и объекта специальной педагогики. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	Философские основания специальной педагогики. Естественно-научные основы специальной педагогики. Социально-экономические основы специального образования. Этика и деонтология в работе дефектолога.
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии. Общественно-научная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального обра-

		зования
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Мировая практика инклюзивного образования. Зарубежные модели инклюзивного обучения. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Раздел 1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	2	1.История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии. 2.Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века. 3.Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии. 4.Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. 5.Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. 6.Научные исследования дефектологии.
	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	2	1.Проблема предмета и объекта специальной педагогики. 2.Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования. 3.Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. 4.Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

			5. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.
	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	2	1. Философские основания специальной педагогики. 2. Естественно-научные основы специальной педагогики. 3. Социально-экономические основы специального образования. 4. Этика и деонтология в работе дефектолога.
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование тем	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>1 семестр</i>			
1	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	2	1. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии. 2. Общенаучная методология специальной педагогики. 3. Полифункциональность специальной педагогики. 4. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.
2	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	2	1. Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России. 2. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России. 3. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
3	Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	2	1. Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. 2. Диагностика отклонений в развитии ребенка. 3. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. 4. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. 6. Медико-социально-педагогический патронаж. 7. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
4	Проблемы и	2	1. Мировая практика инклюзивного образования.

	перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		2.Зарубежные модели инклюзивного обучения. 3.Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. 4.Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. 5.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. 6.Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. 7.Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
	Итого	8	

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Концепции и модели воспитания личности.	Лекция -дискуссия	2
2	Лекция	Исторический анализ проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития в России	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие	Современное состояние отечественной системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.	Выполнение проектов	2
4	Практическое занятие	Развитие психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития за рубежом.	Дискуссия	2
<b>Всего 30,7 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы</b>				

### 5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	12	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4
Генезис проблемы предмета и объекта специальной педаго-	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4



гики и специальной психологии.				
Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	12	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4
Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4
Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	12	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4
Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4
Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	13	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4
			<b>85</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по подготовке доклада по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	2	промежуточный
УК-5	2	промежуточный
ОПК-2	2	промежуточный
ОПК-4	2	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Зн ас   ИУК1.1 Выявляет проблемную	1. Знает основные термины	Участие в дис-

	ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	специальной педагогики и психологии. 2.Знает проблематику дефектологической науки 3.Формулирует цели и задачи научного исследования	куссии Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	1. ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	1. Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии 2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	1. Знает ресурсы саморазвития. 2.Знает культурные особенности и традиции различных сообществ	Подготовка устных сообщений
Умеет	ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов 3. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Подготовка устных сообщений
Владеет навыком	ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе

	задач и усиления социальной интеграции		
--	--	--	--

Компетенция ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основные векторы инновационных достижений в современной психолого-педагогической науке и в специальном образовании	1. Знает методологию проведения научного исследования.	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает современные концепции помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом	
Умеет	1. Выполнять планирование собственной деятельности, разрабатывать проекты, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.	1. Обоснованно представляет результаты научных исследований	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет выстраивать стратегию собственных научных исследований	
Владеет навыком	1. Методами разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления экспериментальной работы; 2. Методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.	1. Проводит собственные научные исследования различного уровня	Демонстрация практического навыка

Компетенция ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития	1. Определяет общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений Выполнение интернет-обзоров
		2. Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств	

	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития		
Умеет	4. ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции 5. Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления	Подготовка устных сообщений Выполнение интернет-обзоров
Владеет навыком	ИОПК4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрация практического навыка работы в группе

#### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

#### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»

2,6 и менее	«неудовлетворительно»
-------------	-----------------------

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)**

1. История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии.
2. Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
3. Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
4. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.
5. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.
6. Научные исследования дефектологии
7. Проблема предмета и объекта специальной педагогики.
8. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования.
9. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.
10. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.
11. Философские основания специальной педагогики.
12. Естественно-научные основы специальной педагогики.
13. Социально-экономические основы специального образования.
14. Этика и деонтология в работе дефектолога.
15. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.
16. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
17. Зарубежные модели инклюзивного обучения.
18. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному обра-

зованию.

19. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.
20. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
21. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
- Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
23. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
24. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования.
25. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии.
26. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
27. Медико-социально-педагогический патронаж.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования» учитывается:

- участие в дискуссии (Особенности воспитания личности в поликультурном образовательном пространстве.);
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике (Современное состояние отечественной системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития);
- демонстрация практических навыков осуществления научно-исследовательской деятельности процесса.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с.:

##### **Дополнительная литература к курсу:**

1. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие / А.В. Павлов. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 344 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 472 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=20097](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20097) —
2. Щавелёв, С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 306 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=375](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=375)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **необходимых для освоения дисциплины**

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 6 лекционных и 12 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам участия в дискуссии и коллоквиуме, выступлении с докладом и демонстрации умений связанных с применением инклюзивных технологий.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре дефектологии и русского языка;
- в электронном виде на сайте кафедры.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

#### **11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс].
2. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека «ONLINE»
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения дисциплины имеется: учебные аудитории с мультимедийным оборудованием.