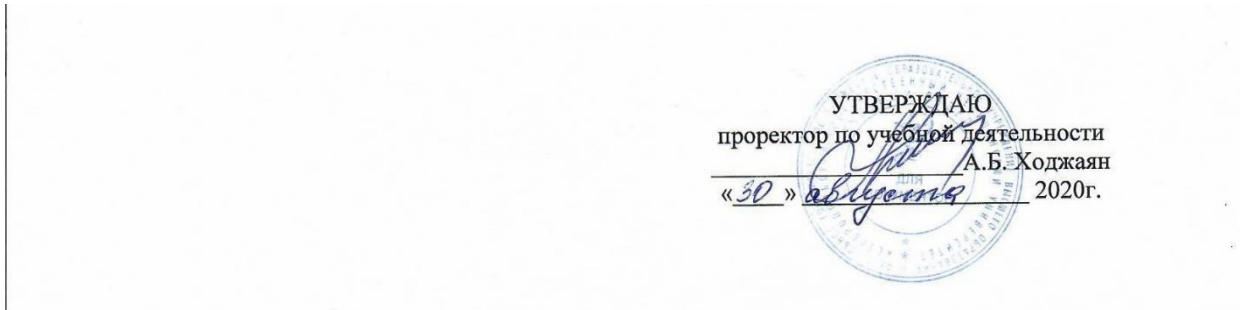


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич  
Должность: исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 19.05.2021 15:43:52  
Уникальный программный ключ:  
ffe652dba4dd038780145270f17895b00d810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Аудиторные занятия	-24
лекции	-6
семинарские занятия	-18
Самостоятельная работа	-111
Промежуточная аттестация	
Экзамен 2 семестр	-9

г. Ставрополь, 2020 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины - являются ознакомление магистрантов с современными проблемами адаптивной физической культуры и ее видов (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации (терапии), адаптивной двигательной рекреации, экстремальных и креативных (художественно - музыкальных) видов двигательной активности) и привлечение их к научно-исследовательской работе, направленной на решение этих проблем

**Задачи** дисциплины:

1. Приобщение магистрантов к научно- исследовательской работе по наиболее важным и актуальным проблемам адаптивной физической культуры и ее видов;
2. Освоение опыта творческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и смежных дисциплин;
3. Разработка и экспериментальная проверка новых средств, методов, организационных форм адаптивной физической культуры и ее основных видов.
4. Внедрение в практику новых разработок, подтвердивших в результате исследования свою эффективность.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные по следующим дисциплинам:

- Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре (1 семестр);

- Теория и методика адаптивной физической культуры (1 семестр);

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения производственной практики, написания магистерской диссертации:

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Компоненты системного подхода. Методы критического анализа	Описание системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Анализ тенденций развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта	Выявление спектра методов анализа для определения приоритетов в подготовке спортсменов. Применение методов оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Способы совершенствования на основе самооценки	Описание уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы	Оценивание результатов собственной профессиональной деятельности, внесение в нее

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности	рациональной организации труда	коррективов Осуществление разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Способы выявления и решения проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Владение методологическими аспектами адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-4. Способен выявлять факторы (условия) влияющие на состояние здоровья и осуществлять мероприятия по их реабилитации	Знать современные мероприятия и средства реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Факторы (условия) влияющие на состояние здоровья инвалидов	Анализ факторов влияющие на состояние здоровья человека	Применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, влияющие на состояние здоровья и осуществлять мероприятия по их реабилитации

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Тема 1 Основные проблемы адаптивного физического воспитания	6							50
2	Раздел 2. Современные проблемы и пути его решения			18					61
2	Промежуточная аттестация: экзамен						9		
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>		<b>18</b>			<b>9</b>		<b>111</b>
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>							

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура.</li> <li>2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры.</li> <li>3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры.</li> <li>4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы спортивной подготовки и физического воспитания</li> <li>5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся.</li> </ol>

УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 2. Современные проблемы и пути его решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры.</li> <li>2. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей.</li> <li>3. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии адаптивной физической культуры.</li> <li>4. Проблемы в развитие адаптивного спорта.</li> <li>5. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.</li> </ol>
--------------------------------	---	--

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Раздел 1	<b>Тема 1.</b> Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная система наук, изучающих адаптивное физическое воспитания.</li> <li>2. Современные тенденции развития наук о адаптивной физической культуре</li> <li>3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.</li> </ol>
Раздел 1	<b>Тема 2.</b> Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные тенденции повышения социальной роли адаптивной физической культуры</li> <li>2. Социальные проблемы развития адаптивной физической культуры.</li> <li>3. Направления современного решения проблем развития адаптивной физической культуры.</li> <li>4. Государственная поддержка развития адаптивной физической культуры.</li> </ol>
Раздел 1	3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема использования традиционных средств адаптивного физического воспитания.</li> <li>2. Сравнительный анализ традиционных направлений и разновидностей аэробики в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>3. Сравнительный анализ традиционных направлений и восточным системам физического воспитания и оздоровления в сфере адаптивной физической культуры</li> </ol>
	Всего часов	6	

### 5.3. Семинары

№ Раздела	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Раздел 2.	<b>Тема 1.</b> Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры.	4	1. Блок-схема дидактического процесса обучения двигательным действиям. 2. Причины свертывания процессов, нацеленных на формирование методики или предметной дидактики физической культуры. 3. Дидактические особенности функций физической культуры в содержании общего образования.
Раздел 2.	<b>Тема 2.</b> Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	4	1. Принципы управления развитием физического потенциала человека в процессе его многолетней физической подготовки. 2. Фундаментальные закономерности эволюционного похода различных компонентов физического потенциала человека. 3. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.
Раздел 2.	<b>Тема 3.</b> Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии адаптивной физической культуры.	4	1. Технические средства для адаптивного спорта. 2. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. 3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов
Раздел 2.	<b>Тема 4.</b> Проблемы в развитие адаптивного спорта	4	1. Актуальные направления борьбы с применением допинга 2. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения в адаптивном спорте. 3. Проблема критериев спортивного результата.
Раздел 2.	<b>Тема 5.</b> Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и	2	1. Этапы определения количественных показателей в модельных характеристиках по М.Я. Набатниковой. 2. Этапы моделирования в спорте по В.Н. Платонову (1987). 3. Проблема травматизма в адаптивном

	контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.		спорте и основные направления профилактики травм. 4. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в адаптивном спорте.
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	

**5.4. Лабораторные занятия-** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.5. Практические занятия -** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.6. Клинические практические занятия -** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.7. Занятия с применением инновационных форм 6 часов всего**

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2	Лекция	Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуре	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Семинар	Тема 5. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.	Моделирование	2
<b>Всего 6 часов</b>				

**5.8. Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Тема 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	50	УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4
Раздел 2.	Подготовка к	Вопросы для	61	УК-1

Современные проблемы и пути его решения	дискуссии	дискуссии		УК-6 ОПК-3 ОПК-4
<b>Всего часов</b>			<b>111</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по написанию реферата по дисциплине «Современные проблемы в адаптивной физической культуре и её видов»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	2	промежуточный
УК-6	2	промежуточный
ОПК-3	2	промежуточный
ПК-4		промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Компоненты системного подхода. Методы критического анализа	1.Анализирует развитие и современное состояние адаптивного физического воспитания	Участие в дискуссии
		2.Формулирует компоненты системного подхода	
		3. Проводит критический анализ функционирования различных видов адаптивного физического воспитания	
Умеет	Описание системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Анализ тенденций развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта	Описывает системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Анализирует тенденций развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта. Выделяет спектр методов анализа для определения приоритетов в подготовке спортсменов	Участие в дискуссии
Владеет навыком	Выявление спектра методов анализа для определения приоритетов в подготовке спортсменов	Демонстрирует навык анализа для определения приоритетов в подготовке спортсменов. Применяет методы оценки	Демонстрация практического навыка



	Применение методов оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	эффективности принятых организационно-управленческих решений	
--	--	--	--

**Компетенция УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Способы совершенствования на основе самооценки собственной деятельности	1.Анализирует развитие и современное состояние адаптивного физического воспитания	Участие в дискуссии
		2.Формулирует специально-методические принципы адаптивного физического воспитания, направленного на саморазвитие	
		3.Формулирует задачи и порядок функционирования различных видов адаптивного физического воспитания	
Умеет	Описание уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда	1. Обоснованно выделяет ценностные ориентации работы специалистов по адаптивной физической культуре. 2. Описывает уровни профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине. Характеризует основы рациональной организации труда	Участие в дискуссии  Индивидуальные задания
Владеет навыком	Оценивание результатов собственной профессиональной деятельности, внесение в нее коррективов Осуществление разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	Демонстрирует навык введения профессиональной деятельности, вносит корректировки. Проявляет навыки по разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	Демонстрация практического навыка

**Компетенция ОПК-3.** Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

<b>Знает</b>	1. Проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	1.Анализирует цели, задачи и основные понятия процесса обучения. 2.Анализирует проблемы обучения в области адаптивной физической культуры	Участие в дискуссии
	2. Методы психолого-педагогического исследования.	1.Подбирает методы психолого-педагогических исследований.	Участие в дискуссии
<b>Умеет</b>	Способы выявления и решения проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Определяет динамику развития и прогнозирования применения методических приемов, способствующих решению нестандартных проблем в образовательном процессе в области адаптивной физической культуры	Индивидуальное задание
<b>Владеет навыком</b>	Владение методологическими аспектами адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья физической культуры	Применяет навыки контроля для оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Демонстрация практического навыка

**Компетенция ПК-4** - Способен выявлять факторы (условия) влияющие на состояние здоровья и осуществлять мероприятия по их реабилитации

<b>Оцениваемый результат (показатель)</b>		<b>Критерии оценивания</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<b>Знает</b>	Знать современные мероприятия и средства реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Факторы (условия) влияющие на состояние здоровья инвалидов	1. Описывает современные методики коррекции нарушений в движениях и физическом развитии с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность на уроках по адаптивному физическому воспитанию.	Собеседование
<b>Умеет</b>	Анализ факторов влияющие на состояние здоровья человека	1. Применяет специальные знания, современные средства и методы образовательной деятельности, способы их воздействия на телесность в соответствии с закономерностями, функциями и принципами применительно к нозологическим группам.	Выполнение индивидуального задания

<b>Владеет навыком</b>	Применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, влияющие на состояние здоровья и осуществлять мероприятия по их реабилитации	Владеет навыками контроля и диагностик развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Демонстрация практических навыков
------------------------	--	--	-----------------------------------

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### 7.3.1 Тестовые задания (1 этап промежуточной аттестации)

##### Паспорт тестовых заданий

Код компете	Раздел	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

Коды заданий	Тема	Типа		Альтернативный выбор (да/ нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		Дополнение	Свободное изложение					
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 1. Основные проблемы адаптивного физического воспитания		1		1			1
УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 2. Современные проблемы и пути его решения		1	1		1		
	Всего		2	1	1	1		1

### **Примеры тестовых заданий:**

#### **Выбор одного правильного ответа**

1. Отметьте правильный вариант ответа: Педагогический процесс направленный на развитие физических качеств, функциональных возможностей организма, создающий благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

- а) техническая подготовка;
- б) психическая подготовка;
- в) физическая подготовка;
- г) тактическая подготовка;
- д) теоретическая подготовка.

2. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным действиям и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- а) физическим образованием;
- б) физической культурой;
- в) методикой обучения;
- г) физическим воспитанием.

3. Фазы экономии физического и психологического потенциала для достижения победы в развитии спортсмена

- а) фаза становления;
- б) фаза непрерывности;
- в) фаза временной утраты;
- г) фаза восстановления;
- д) фаза стабилизации.

#### **Альтернативный выбор (да/ нет)**

1. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичными являются произвольная напряженность мускулатуры у спортсменов и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению)

- а) да
- б) нет

2. Под физическим качеством ловкость понимается проявление морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющих степень подвижности его звеньев

- а) да
- б) нет

### **Свободное изложение**

1. Для достижения высоких спортивных результатов, существуют 3 компонента спортивной тренировки – это...
2. Добавьте пропущенное слово. Основу ловкости составляют ... способности

### **Выбор нескольких верных ответов**

1. Что входит в задачи общей физической подготовки
  - а) профессионализм в спорте;
  - б) совершенствование жизненно важных двигательных навыков;
  - в) высокую специальную физическую подготовку;
  - г) гармоничное физическое совершенствование;
  - д) укрепление здоровья.
2. Отметьте правильные варианты ответа: виды эффекта тренировочного процесса
  - а) ближний;
  - б) следовой;
  - в) интегральный;
  - г) ближайший;
  - д) кумулятивный.
3. Назовите виды подготовок (выбрать правильный ответ):
  - а) физическая;
  - б) техническая;
  - в) тактическая;
  - г) теоретическая;
  - д) спортивная;
  - е) смешанная;
  - ж) психологическая;
  - з) интегральная.

### **7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (2 этап промежуточной аттестации)**

Написать определение понятий.

1. Физическая культура –
2. Физическое воспитание –
3. Спорт –
4. Спортивная деятельность –
5. Физическая рекреация –
6. Двигательная реабилитация –
7. Физическая подготовка –
8. Физическое развитие –
9. Физические упражнения –
10. Актуальность –
11. Новизна –
12. Объект исследования –
13. Предмет исследования –
14. Гипотеза –
15. Анализ –
16. Синтез –
17. Обобщение –
18. Цель –
19. Метод –
20. Принцип –
21. Методический прием –
22. Методический прием –

23. Знания -
24. Техника –
25. Траектория движений –
26. Длительность движения –
27. Темп движения –
28. Скорость движения –
29. Сила движения –
30. Нагрузка –
31. Обучение –
32. Совершенствование –
33. Двигательное знание –
34. Двигательное умение –
35. Двигательный навык –
36. Физические способности –
37. Мышечная сила –
38. Скоростные способности –
39. Координационные способности –
40. Выносливость –
41. Гибкость –
42. Структура урока –
43. Спортивное соревнование –
44. Спортивное состязание –
45. Спортивный результат –
46. Спортивное достижение –
47. Спортивный рекорд –
48. Спортивная тренировка –
49. Физическая подготовка –
50. Физическая подготовленность -
51. Тактика –
52. Психологическая подготовка –
53. Цикл –
54. Микроструктура –
55. Макроструктура –
56. Мезоструктура –

### **7.3.3 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы) (3 этап промежуточной аттестации)**

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Этапы развития и истории вузовской науки.
4. Научная деятельность В.М. Выдрина об исследованиях проблем физической культуры как вида культуры.
5. Современные тенденции повышения социальной роли физической культуры и спорта.
6. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта.
7. Направления современного решения проблем развития физической культуры и спорта.
8. Государственная поддержка развития физической культуры и спорт.
9. Современные меры по привлечению дополнительных источников финансирования физической культуры и спорт.

10. Реализация новых подходов в развитии профессионального образования в области физической культуры и спорта.
11. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
12. Проблема использования традиционных средств физического воспитания.
13. Сравнительный анализ традиционных направлений и разновидностей аэробики в сфере физической культуры и спорта.
14. Сравнительный анализ традиционных направлений и восточным системам физического воспитания и оздоровления в сфере физической культуры и спорта.
15. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
16. Фундаментальные закономерности эволюционного похода различных компонентов физического потенциала человека.
17. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.
18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
19. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
20. Перспективные направления оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.
21. Основная идея, цель и задачи информационно-образовательной кампании (ИОК) по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания детей, подростков и молодежи России (По В.К. Бальсевичу и Л.И. Лубышевой).
22. Предмет, объекты и субъекты информационно-образовательной кампании (ИОК) по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания детей, подростков и молодежи России.
23. Основные аспекты внедрения ИОК.
24. Принцип организации работы по программе ИОК.
25. Этапы формирования учебно-тренировочной группы по программе ИОК.
26. Блок-схема дидактического процесса обучения двигательным действиям.
27. Причины свертывания процессов, нацеленных на формирование методики или предметной дидактики физической культуры.
28. Дидактические особенности функций физической культуры в содержании общего образования.
29. Эволюционная биомеханика Н.А. Бернштейна.
30. Принципы управления развитием физического потенциала человека в процессе его многолетней физической подготовки.
31. Концептуальные подходы к формированию теории физической культуры (ТФК).
32. Перспективы дальнейшего развития теории физической культуры и спорта.
33. Модель структуры современного спорта.
34. Проблема дифференции современного спортивного движения.
35. Этапы определения количественных показателей в модельных характеристиках по М.Я. Набатниковой.
36. Этапы моделирования в спорте по В.Н. Платонову (1987).
37. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
38. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

39. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

40. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

41. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

42. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

2. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2016. – 384 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html>

### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н. Попова. – 7-е изд.. стер. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 416 с. (20 экз.)

2. Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н. Попова. – 10-е изд.. стер. – М.: ИЦ "Академия", 2014. – 416 с. (5 экз.)

3. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/4119>

4. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сб. науч.-метод. тр. профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / под ред. Т. К. Ким, Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2013. – 350 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>

5.Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин. – М. : Советский спорт, 2010. – 316 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/4083>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;

2. <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;

3. <http://outdoor-play.ru/> - Подвижные игры: коллекция подвижных игр для детей всех возрастов

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 4 лекционных и 16 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам участия в дискуссии и коллоквиуме, выступлении с докладом и демонстрации навыков проведения подвижных игр.



По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре физического воспитания и адаптивной физкультуры;
- в электронном виде на сайте кафедры.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

### **11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется.

Для подготовки к занятиям обучающийся может воспользоваться материалами, размещенными в ЭБС «Лань»:

1. Никулин, Б.А., Родионова, И.И. Биохимический контроль в спорте: науч.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Б.А. Никулин, И.И. Родионова. – М.: Советский спорт, 2011. – 232 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4116/page5/>
2. Загайнов, Рудольф. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4116/page5/>
3. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобио-механический подход): научно-методич. пособие [Электронный ресурс] / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4116/page5>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения дисциплины имеется: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал. В корпусе №1: игровой спортивный зал.

Спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.