

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.05.2021 09:08:31
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f1789560a0810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Сравнительная нейродефектология
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-18
лекции	- 8
семинары	-
практические занятия	-10
Самостоятельная работа	- 91
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Сравнительная нейродефектология» - теоретическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о компаративных исследованиях в области нейродефектологии, ее целях, задачах, методах.
2. Ознакомление магистрантов с методами сравнительных исследований в области нейродефектологии.
3. Ознакомление студентов с основными концепциями нейродефектологии.
4. Ознакомление магистрантов с возможностями нейродефектологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Сравнительная нейродефектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Б1.О.01 . «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).
2. Б1.О.04 .«Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).
3. Б1.О.03 .«Иностраный язык для специальных целей» (1 семестр).
4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. Б1.В.03 .«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).
2. Б1.В.05 .«Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи » (3 семестр)
3. Б1.В.04 «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
4. Б1.О.11 «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).
5. Б2.О.04(Н) «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исто-	ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

		рических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
Обязательные профессиональные компетенции			
ПК ₀ – 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	ПК ₀ -1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК ₀ -1.2.Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ПК ₀ -1.3. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК ₀ -1.4 Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	ПК ₀ -1.5 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК ₀ -1.6 Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК ₀ - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ПК ₀ - 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	ПК ₀ - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	ПК ₀ - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК ₀ – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образо-	ПК ₀ - 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	ПК ₀ - 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	ПК ₀ - 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

вания			
-------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	2	2					9	
2	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	2	1					9	
2	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	2	1					9	
2	Тема 4. Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	2	1					9	
2	Тема 5. Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	-	1					9	
2	Тема 6. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	-	1					9	
2	Тема 7. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	-	1					9	
2	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	-	1					9	
2	Тема 9. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций		1					9	
	Промежуточная аттестация: экзамен						36		4
	Итого по дисциплине:	8	10				36	81	4
	Часов 108	Зач.ед. 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	Общая характеристика нейродефектологии. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	Общие принципы нейропсихологической реабилитации. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. Проблемы применения указанных принципов на практике. Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	Концепции узкого локализационизма и эквипотенциализма и их решение вопроса о возможности и методах НР. Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К. Лешли. Трактовка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul) Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на основе общих положений теории. Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К. Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 4. Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ. Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова,

		<p>Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.</p> <p>Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 5. Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	<p>Нейрокогнитивный подход к изучению афазий. Модель «двойного маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фонематического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками. Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними.</p> <p>Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 6. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	<p>Формы нарушений памяти. Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспомогательных средств, модификация внешней среды.</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 7. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	<p>Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая. Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	<p>Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. Методы восстановления произвольных движений.</p>
УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3	Тема 9. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	<p>Представления об управляющих функциях в западной нейропсихологии: зонтичный термин. Наиболее часто выделяемые управляющие функции: Различия правого и левого полушария в обеспечение управляющих функций. Методы и методики восстановления управляющих функций, компьютерные методы, восстановление навыков повседневной жизни,</p>

		посторонняя помощь и модификация внешней среды.
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Раздел 1	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	2	1.Общая характеристика нейродефектологии. 2. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. 3.Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.
	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	2	1.Общие принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. 3.Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. 4.Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. 5.Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно–поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно–поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.
	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	2	Концепции узкого локализационизма и эквивалентности и их решение вопроса о возможности и методах НР. Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К. Лешли. Трактровка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul) Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на основе общих положений теории. Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К.

			Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.
	Всего часов	6	

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<i>2 семестр</i>			
Тема 1	Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	2	1.Общая характеристика нейродефектологии. 2. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в отношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. 3.Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.
Тема 2	Принципы и стратегии нейродефектологии	1	1.Общие принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. 3.Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. 4.Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. 5.Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.
Тема 3	Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	1	1.Концепции узкого локализационизма и эквипотенциализма и их решение вопроса о возможности и методах НР. 2.Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К.Лешли. Трактовка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul) 3.Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на ос-

			<p>нове общих положений теории.</p> <p>4.Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К. Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.</p>
Тема 4	Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	1	<p>1.Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ.</p> <p>2.Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.).</p> <p>3.Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.</p> <p>4.Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.</p>
Тема 5.	Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	1	<p>1.Нейрокогнитивный подход к изучению афазий.</p> <p>2.Модель «двойного маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фонематического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками.</p> <p>3.Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними.</p> <p>4.Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.</p>
Тема 6	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	1	<p>1.Формы нарушений памяти.</p> <p>2.Методы и методики восстановления памяти: мнотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспомогательных средств, модификация внешней среды.</p>
Тема 7	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного вос-	1	<p>1.Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая.</p> <p>2.Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий.</p>

	приятя.		3. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.
Тема 8.	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	1	1. Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. 2. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. 3. Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. 4. Методы восстановления произвольных движений.
Тема 9	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	1	1. Представления об управляющих функциях в западной нейропсихологии: зонтичный термин. 2. Наиболее часто выделяемые управляющие функции: Различия правого и левого полушария в обеспечении управляющих функций. 3. Методы и методики восстановления управляющих функций, компьютерные методы, восстановление навыков повседневной жизни, посторонняя помощь и модификация внешней среды.
	Итого	10	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы (Л, ПЗ, КПЗ, С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Лекция	Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	Лекция - дискуссия	2
2	Лекция	Принципы и стратегии нейродефектологии	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	Выполнение проектов	1
4	Практическое занятие	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	Круглый стол	1
Всего 36,4 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы				

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3

Принципы и стратегии нейродефектологии	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений		УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет-обзоров	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9	УК-5; ПКo-1; ПКo-2; ПКo-3
Всего часов			91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная нейродефектология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	2	промежуточный
ПКo-1	2	промежуточный
ПКo-2	2	промежуточный
ПКo-3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процес-

се межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	1. Знает ресурсы саморазвития.	Подготовка устных сообщений
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ	
Умеет	ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений
		1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
Владеет навыком	ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе

Компетенция ПК₀ – 1: Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ПК ₀ -1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК ₀ -1.2. Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур ор-	1. Знает этапы дизонтогенеза	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает классификации дизонтогенеза	
		3. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	

	ганизма человека.		
Умеет	ПК _о -1.3. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.4 Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	2. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 2. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 3. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
	Владеет навыком	ПК _о -1.5 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении ПК _о -1.6 Владеет методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	

Компетенция ПК_о – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ПК _о - 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Знаком с федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	
Умеет	ПК _о - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	1.Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	ПК _о - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и (или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	1. Демонстрирует навык проектирования программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Демонстрация практического навыка
-----------------	--	--	-----------------------------------

Компетенция ПК_о-3- Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	ПК _о - 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	ПК _о - 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	ПК _о - 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Модель ВОЗ - Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья
2. Основные подходы к НР "Традиционный", "Прагматический" и "Социальный": основные принципы, предмет, цели, задачи, преимущества и недостатки.
3. Значение НР в системе наук.
4. Общие принципы НР.
5. Пути восстановления ВПФ: основные характеристики, примеры.
6. Современное представление о нейрофизиологических основах восстановления психических функций. Их значение на разных этапах НР.
7. Стратегии НР (по Григорьевой).
8. Научные основы теории восстановительного обучения.
9. Восстановление речи при эфферентной афазии по Л.С. Цветковой: основные принципы и методы.
10. Восстановление речи при динамической афазии по Л.С. Цветковой: основные принципы и методы.
11. Общие подходы к лечению афазий в зарубежной психологии: Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.
12. Общие подходы к лечению афазий в зарубежной психологии: Когнитивный нейропсихологический подход (модель речевой деятельности, методы восстановления восприятия устной речи).
13. Реабилитация памяти: Мнемотехники (работа на уровне дефекта и активности).
14. Реабилитация памяти: Внешние вспомогательные средства, модификация среды. Методы обучения новым навыкам/знаниям.
15. Реабилитация памяти: сравнительный анализ работы на уровне нарушения и активности (основные цели и эффективность работы).
16. Восстановление гностических функций: предметная агнозия
17. Восстановление гностических функций: лицевая и цветовая агнозия

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» учитывается:

- подготовка устных сообщений;
- подготовка интернет-обзоров.
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков работы в команде.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : монография / под редакцией Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-98563-388-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92072> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под редакцией М.С. Дименштейна. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115419> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 8 лекционных и 22 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам подготовки устных сообщений, интернет-обзоров, выступлении с докладом и демонстрации умений, связанных с работой в команде.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре дефектологии и русского языка;

- в электронном виде на сайте кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. windows 10 education лицензия
2. Windows 7 Enterprise лицензия
3. Microsoft Word Office 2010 лицензия
4. Kaspersky Endpoint Security лицензия
5. 1С:Предприятие 8 лицензия
6. Консультант Плюс лицензия
7. ABBYY FineReader 12 (по необходимости)
8. 7zip (архиватор) – бесплатное ПО
9. VLC (воспроизведение аудио и видео файлов) – бесплатное ПО
10. Adobe acrobat reader (просмотр PDF) – бесплатное ПО
11. Moodle 2.0 – бесплатное ПО
12. www.ikprao.ru - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс].
13. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
14. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
15. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
16. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины имеется: учебные аудитории с мультимедийным оборудованием.