

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 23.07.2021 10:16:46
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность	
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Промежуточная аттестация	2 семестр
зачет	

Ставрополь, 2021 г.

1. Цели практики - научиться применять полученные теоретические знания в конкретных практических условиях; аргументированно обсуждать полученные результаты фундаментальных научных исследований; осваивать умения и навыки представления результатов собственного научного исследования, оценки качества научных данных, внедрение их в практику.

2. Задачи практики:

- приобретение аспирантами направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина умений и навыков по применению основных новых (инновационных) методов научных исследований в практике;
- формирование навыков практической оценки современных направлений научных исследований в различных отраслях науки;
- способность определять теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования;
- умение внедрить в практику новые научные данные (сформулировать практические рекомендации по их использованию).

2. Вид практики- научно-исследовательская практика.

3. Способ проведения практики- стационарная.

4. Форма проведения практики - дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени – 2 недели во 2-м семестре учебного года.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны	
		уметь	владеть
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи; - уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи	- владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задачах, в т.ч.в междисциплинарных областях - владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	- владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения	- определять перспективные	- навыками составления плана

	прикладных научных исследований в области биологии и медицины	направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; - разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; - работать с источниками патентной информации	научного исследования; - навыками информационного поиска;
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- уметь обосновать и продемонстрировать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану окружающей среды и здоровья населения	- владеть навыками внедрения в науку и медицинскую практику разработанных технологий и методов, направленных на охрану окружающей среды и здоровья населения
ОПК-5	Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	- пользоваться лабораторной и инструментальной базой медицинских учреждений, для получения результатов исследования своего научного исследования;	- методиками использования специализированного оборудования и материально-технической базой кафедры и медицинского учреждения.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения профильных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- уметь систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в соответствии с выбранной направленностью	- владеть методиками проведения научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, имеющие значение для профилактической медицины, сохранения здоровья населения и улучшения качества окружающей среды

5.1. Планируемые результаты

Виды профессиональной деятельности	Реализуемые	Вид работы на
------------------------------------	-------------	---------------

выпускника в соответствии с ОПОП	компетенции (код)	практике
Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине.	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Собеседование Индивидуальный план Отчет аспиранта Научная статья Доклад на конференцию

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы (аспирантура). Общий объем практики – 3 зет (108 часов). Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и составляет 2 недели.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта, ей предшествуют следующие образовательные дисциплины:

История и философия науки, специальные дисциплины в соответствии с выбранной направленностью; раздел «Научно-исследовательская деятельность».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: специальные дисциплины в соответствии с выбранной направленностью, а также научных исследований и сдачи государственной итоговой аттестации.

7. Объем практики – 3 зет.

8. Продолжительность практики – 108 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

9.1. Содержание практики

№	Планируемый вид работы	Содержание практики	Формы контроля
1	Организация практики	Определение цели и задач практики. Планирование практики	Дневник прохождения практики
2	Составление расширенной аннотации научного исследования	Составить расширенную аннотацию по теме научно-квалификационной работе (диссертации)	Расширенная аннотация (приложение 4)
3	Подготовка доклада по материалам научного исследования	Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции (научно-методическом семинаре, круглом столе)	Перечень конференций (приложение 5)
4	Подготовка научной статьи (тезисов)	Написание научной статьи	Список печатных работ (приложение 6)
5	Составление отчета о прохождении научно-исследовательской практики	Написание отчета	Отчет
6	Итоговая форма контроля		Отзыв научного руководителя, зачет

9.2. Формы отчетности по практике

9.2.1. По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) аспирант представляет на выпускающую кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник прохождения практики (Приложение 1). К заполненному дневнику прилагаются документы, подтверждающие реализацию программы практики.
- выписку из протокола заседания кафедры об аттестации аспиранта (приложение 2);
- отзыв научного руководителя (приложение 3).

9.2.2. По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научный руководитель выставляет зачет, который фиксируется в рабочем плане аспиранта и в аттестационном листе.

9.2.3. Аспирант, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается на выполнившем учебный план. По решению руководителя практики ему может быть назначено повторное ее прохождение.

9.2.4. При отсутствии зачета по производственной практике кафедра не имеет право аттестовать аспиранта за первый год обучения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	начальный этап
УК-2	начальный этап
ОПК-1	промежуточный этап
ОПК-4	промежуточный этап
ОПК-5	промежуточный этап
ПК-1	заключительный этап

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи)	Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области медицины в соответствие с выбранной направленностью.	Текущий контроль
Владеет навыком	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.	Текущий контроль

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Активно использует положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Текущий контроль
Владеет навыком	Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В полной мере владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Текущий контроль

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; работать с источниками патентной информации	Умеет систематизировать методы исследования и информационно - коммуникационных технологий.	Собеседование Тестирование Визуализированные и ситуационные задачи
Владеет навыком	Навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска;	Демонстрирует основные этапы научного исследования и информационно - коммуникационных технологий.	Собеседование Тестирование Визуализированные и ситуационные задачи

ОПК-4 - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	Предоставить и охарактеризовать основные этапы и акты внедрения результатов исследования в деятельность кафедр СтГМУ, лечебно-профилактических учреждений;	Умеет определять значимость полученных результатов и представлять медицинско-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности.	Текущий контроль
Владеет навыком	Применения результатов исследования для деятельности медико-биологических направлений здравоохранения;	Успешное и систематическое применение способов и методов информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР; методов создания новых учебных и методических пособий, базирующихся на полученных данных экспериментального и клинического исследований.	Текущий контроль

ОПК-5 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	Пользоваться лабораторной и инструментальной базой медицинских учреждений, для получения результатов исследования своего научного исследования;	Умеет пользоваться всем специализированным оборудованием и инструментальной базой медицинского учреждения	Текущий контроль

Владеет навыком	Использования специализированным оборудованием и материально-технической базой кафедры и медицинского учреждения.	Демонстрация навыка использования инструментария лабораторной и инструментальной базы медицинского учреждения	Текущий контроль
-----------------	---	---	------------------

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, на основании знаний о морфологическом строении клеток, тканей и систем органов и их физиологическом взаимодействии;

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в соответствии с выбранной направленностью	Умеет планировать эпидемиологические исследования, необходимые для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья; анализировать морфофункциональные показатели, характеризующие состояние здоровья населения;	Текущий контроль Промежуточная аттестация (зачет)
Владеет навыком	Владеет методиками планирования, организации научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, имеющие значение для практической медицины, сохранения здоровья населения и улучшения качества окружающей среды	Навык методологического установления причинно-следственных связей в системе «окружающая среда-здоровье» с использованием эпидемиологических методов и принципов для сохранения здоровья населения	Текущий контроль Промежуточная аттестация (зачет)

Описание шкал оценивания

Зачтено – программа практики выполнена в полном объеме, представлены все отчетные документы, аспирант аттестован на кафедре;

Не зачтено – невыполнение в полном объеме программы практики.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику:

10.3.1.1. Дневник научно-исследовательской практики (Приложение 1)

10.3.1.2. Выписка из протокола заседания кафедры о прохождении практики (Приложение 2)

10.3.1.3. Отзыв руководителя практики о прохождении практики (Приложение 3)

10.3.1.4. Расширенная аннотация (Приложение 4)

Расширенная аннотация кандидатской диссертации является первым этапом подготовки диссертации, первоначальное видение аспирантом своей диссертационной работы. В аннотации работы отражаются все основные характеристики диссертационной работы.

10.3.1.3. Научная статья

Научная статья должна иметь четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:

Название (заголовок)

Аннотация

Ключевые слова

Введение

Обзор литературы

Основная часть (методология, результаты)
Выводы и дальнейшие перспективы исследования
Список литературы

10.3.1.4. Выступление с научным докладом на научно-практической конференции (научно-методическом семинаре, круглом столе)

Представляя научный доклад, аспирант должен уметь:

- убедительно обосновать актуальность исследуемого вопроса, сформулировать противоречия и проблему исследования;
- сформулировать цель, задачи и направления деятельности по решению проблемы исследования;
- определить структуру и логику представления результатов научного исследования в виде научного доклада на конференции;
- полно и ясно излагать экспериментальные данные, адекватно использовать терминологию;
- сформулировать выводы и обобщения по исследуемой проблеме;
- излагать текст доклада в соответствии с нормами научного стиля речи.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Основная литература:

1. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина - М. : Издательство АСВ, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
3. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению [Текст] : рук. / авт.- сост. С. А. Трушелев ; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.

Дополнительная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложения

Приложение 1

**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава
России**

ДНЕВНИК

**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская практика)**

20__/20__ учебный год

Аспирант _____
Направление _____
Направленность (специальность) _____
Кафедра _____
Научный руководитель _____

Дата	Планируемый вид работы	Отметка о выполнении с отчетом	Подпись научного руководителя

Аспирант (ф.и.о.) _____ подпись _____

Заключение научного руководителя

Ф.и.о. _____ подпись _____

Приложение 2

Выписка из протокола заседания кафедры _____

«__» _____ 20__

№ ____

Присутствовали:

Слушали: аспиранта (ф.и.о.) направления подготовки (код и наименование) ____ года обучения о прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) с «__» ____ 20__ по «__» ____ 20__

Постановили: считать, что аспирант (ф.и.о.) прошел практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) с оценкой _____ (зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой _____ подпись _____ ф.и.о. _____

Секретарь _____ подпись _____ ф.и.о. _____

Приложение 3

Отзыв

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

аспирант (ф.и.о.) направления (код и наименование направления) ____ года обучения

отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика аспиранта как специалиста, овладевшего определенным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- способность аспиранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- качество проведенного научного исследования в рамках практики и предоставленного описания результатов.

Руководитель практики

подпись

ф.и.о.

Приложение 4

Расширенная аннотация

Титульный лист

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

Минздрава России

Тема кандидатской диссертации:

Специальности (шифр, название)

Научный руководитель

подпись

ф.и.о.

Аспирант

подпись

ф.и.о.

г. Ставрополь 2021

Содержание

Актуальность исследования.

Цели и задачи исследования.

Изучаемые явления.

Объект исследования.

Методы исследования.

Используемые средства.

Новизна исследования:

Ожидаемые результаты.

Формы внедрения.

Форма поэтапного внедрения.

Медико-социальная и экономическая эффективность.

Уровень внедрения.

Комплексирование.

Область применения.

Научный руководитель

подпись

ф.и.о.

Исполнитель

подпись

ф.и.о.

Приложение 5

Участие в научно-практических мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия	Сроки прохождения	Результат
1.	Конференции, семинары, круглые стола и т.д.	Слушатель, выступающий, руководитель секции и т.д.		Сертификат участника, диплом и т.д.
2.				

Приложение 6

Список опубликованных научных и учебно-методических работ аспиранта (ф.и.о.)

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	соавторы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Педагогическая практика
Направление	30.06.01 Фундаментальная медицина
Специальность	
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Промежуточная аттестация	зачет

Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи практики формирование у аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также навыков преподавателя-исследователя, владеющего современными средствами науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала;
- разнообразным образовательным технологиям.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности по направлению подготовки аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

2. Вид практики - учебная.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения – дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени – 4 недели во 2-м семестре учебного года.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты

№	Код (ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК -5	- готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; - структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; - принципы компетентностного подхода в реализации	- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; - разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели	- навыками работы с учебно-программной документацией; - навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - навыками работы с
2	ОПК-6	готовность к преподавательской			

		деятельности по образовательным программам высшего образования	основных образовательных программ; - место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению подготовки 30.06.01	выпускника; - разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине; - организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику; - размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде университета.	профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования; - навыками работы в системе электронной образовательной среды и ведение страницы курса в качестве преподавателя; - навыками разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.
3	ПК-3	способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Фундаментальная медицина. -структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя; - основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки -систему нормативных документов,		
4	ПК-4	разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников	регулирующих деятельность образовательных учреждений; - структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов; - принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ; - место и роль университета, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления развития университета, а также основные научные достижения университета по направлению подготовки 30.06.01		
5	ПК-5	ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся			

			<p>Фундаментальная медицина,</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя; - основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки. 		
--	--	--	--	--	--

5.2. Планируемые результаты

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП (основная профессиональная образовательная программа)	Реализуемые компетенции (код)	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Вид работы на практике
<p>. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина должны овладеть основами педагогической и учебно-методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; - систематизации учебных и воспитательных задач; - методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала; - разнообразным образовательным 	<p>УК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать законодательство Российской Федерации <u>об образовании</u>, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации; -изучить требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО; -изучить психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО; -использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение государственных законодательных актов в области высшего образования; -изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; -изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями; -составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины; -организационно-педагогическая

<p>технологиям.</p> <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p> <p>В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p> <p>Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.</p>		<p>технологии электронного и дистанционного обучения;</p> <p>-освоить современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- изучить особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>- разработать (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета,</p> <p>-разработать (обновить) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочую программу учебных курсов, дисциплин (модулей) специалитета;</p> <p>-изучить правила ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета;</p> <p>-освоить методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП</p> <p>-организовать самостоятельную работы по программам специалитета;</p> <p>-контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов и дисциплин программ специалитета в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</p> <p>- установить педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>-применить современные оценочные средства;</p> <p>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</p> <p>- подготовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного</p>	<p>деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-индивидуальная психолого-педагогическая поддержка отдельных студентов при освоении программно;</p> <p>-поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах.</p>
---	--	---	---

		<p>курса, дисциплины (модуля);</p> <p>-освоить основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению,</p> <p>-знать основные подходы и направления работы в области поддержки и и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов</p>	
--	--	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики части 3.4.2; 3.9.1 ОПОП проводится на 2 курсе (4 семестр).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками: педагогика; педагогическая психология; акмелогия.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

- сдачи государственной итоговой аттестации.

7. Объем практики – 6 зет.

8. Продолжительность практики – 216 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	1 этап	УК-5 ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -изучение государственных законодательных актов в области высшего образования; -изучение локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы -изучение Закона об образовании, ФГОС ВО, Устава СтГМУ, принципов составления учебных планов, - изучение содержания по дисциплине «Специальность», анализ междисциплинарных связей; - изучение основных дидактических принципов обучения, форм обучения, контроля знаний; \ - теоретическое изучение современных технологий обучения; - составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов) 	54	Собеседование
2	2 этап	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -изучение опыта преподавания дисциплины ведущими преподавателями; -составление методических разработок к проведению занятий по теме дисциплины; -организационно-педагогическая деятельность по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность; -поиск обеспечения дисциплин в библиотечных Интернет ресурсах. - посещение занятий, изучение формы проведения занятий, знакомство с основными формами и методами проведения занятий, изучение критериев оценки знаний студентов. Изучение правил ведения 	54	Собеседование

			учебной документации.		
3	3 этап	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая преподавательская работа -самостоятельное проведение открытых занятий. -индивидуальная психолого-педагогическая поддержка отдельных студентов при освоении программного материала; -составление текста лекций по предложенной теме. (определение цели лекционного занятия, методов и приемов обучения в ходе лекции, подготовка иллюстрационного материала к лекции); - составление плана проведения семинара (практического занятия) по предложенной теме; - подготовка оборудования семинара (практического занятия); - подготовка материала для интерактивной части занятия; - подготовка для контроля знаний студентов; - выбор форм контроля и критерий оценки; - составление плана самоанализа проведенных занятий.	54	Собеседования
4	4 этап	ПК-3 ПК-4 ПК-5	- анализ выполненных индивидуальных заданий; - самоанализ проведенных занятий; - составление педагогических характеристик отдельных студентов; - представление проекта по организации научно-исследовательской работе студентов; - экспертиза методических разработок, представленных практикантов; - выполнение организационно-педагогических поручений работодателя; -подготовка отчета о прохождении практики.	54	Собеседование
	Всего			216	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-5	1 этап
ОПК-6	2 этап
ПК-3	3.4 этапы
ПК-4	3.4 этапы
ПК-5	3.4 этапы

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5 - готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества. Знать основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	- знает этические нормы профессорско-преподавательского профессионального сообщества (взаимодействие, рефлексия, педагогическая поддержка обучаемых, постоянный профессиональный рост). - знает основные требования к личности преподавателя (позитивное мышление о студентах), уровню его профессиональной подготовки (когнитивный компонент, мотивационный компонент, морально-волевой компонент)	Собеседование

Умеет	создание благожелательной устойчивой образовательной среды во время подготовки и проведения занятий	- умеет оценить педагогическое мастерство опытных преподавателей, использовать полученный опыт в своей преподавательской деятельности, знает состав учебной группы, особенности отдельных студентов	Собеседование
Владеет	владение основными принципами и правилами речевого диалога, правилами деловой этики и профессионального взаимоуважения	- знает принципы построения научного, делового, педагогического диалога и личного диалога	Собеседование

Компетенция ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	- умеет разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина; - различает уровни компетентностных требований; - умеет выделять в изучаемом материале междисциплинарные связи	Собеседование Экспресс-опрос
Умеет	владение навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов
Владеет	владеть навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;	- владеет навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - знает принципы составления учебного плана, последовательность освоения учебных дисциплин	Собеседование Анализ предоставленных материалов

Компетенция ПК-3 способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. Часть осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-знать методику проведения лекций -знать методику проведения практических занятий -знать критерий оценки знаний	- знает методику проведения лекций - знает методику проведения практических занятий	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Умеет	умение осуществлять учебный процесс по программе ВО по программе ВО	- умеет обозначить тему и цель занятия, осуществлять межпредметные связи, опираться на предыдущие знания студентов , - указать значение изучаемой темы	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и методическим анализом
Владеет	владеть навыками организации интерактивных методов работу в малых группах,	- владеет навыками организации интерактивных методов обучения	Посещение руководителем практики проведенных лекционных и практических занятий с последующим психолого-педагогическим и

			методическим анализом
--	--	--	-----------------------

Компетенция ПК-4 разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая часть: подготовка методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	-знать особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине «Физиология» -знать преподаваемую область научного знания -знать область профессиональной деятельности . знать современные образовательные технологии профессионального образования	-знает особенности организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата по дисциплине специальности -знает преподаваемую область научного знания -знает область профессиональной деятельности - знает современные образовательные технологии профессионального образования	Собеседование
Умеет	умение формулировать концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины	- формулирует концепцию методического обеспечения преподаваемой дисциплины специальности	Собеседование
Владеет	владение навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	- владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин	Экспертиза представленных методических материалов

Компетенция ПК-5 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе часть: руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;	- знает систему расположения Интернет- ресурсов, образовательных порталов ведущих вузов и НИИ	- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос - решение типовых практических и ситуационных задач- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
Умеет	- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.	- использует электронную почту преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций	решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
Владеет	-владение навыками индивидуального консультирования студентов -проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	- владеет навыками индивидуального консультирования студентов - владеет навыками проектирование совместно со студентами индивидуальных образовательных маршрутов	блиц-опрос

Описание шкал оценивания

«Зачтено» ставится при правильных ответах 71 % и выше, «не зачтено» ставится при правильных ответах 70 % и ниже. При опросе учитываются полнота и глубина ответа

(учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

«Зачтено»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«Не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

-Изучение государственных законодательных актов в области высшего образования: Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, изучение основополагающих документов в области управления и организации, методики обучения в высшей школы;

-Изучение Устава СтГМУ, локальных актов СтГМУ в области содержания и организации учебного процесса; принципов составления учебных планов, структуры учебных планов, изучение содержания по дисциплине «Стоматология», анализ междисциплинарных связей.

- Изучение основных дидактических принципов обучения, форм обучения, контроля знаний. Теоретическое изучение современных технологий обучения. Составление индивидуального плана прохождения практики (выбор тем для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов). Индивидуальная работа со студентами. Проведение 2-х открытых занятий по согласованию с руководителем практики от СтГМУ.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

- работа над моделью рабочей учебной программы;
- составление перечня информационных ресурсов по дисциплине;
- составление текста лекции с определением её темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей
- подготовка иллюстрационного материала к лекции (презентация, кинофрагменты)
- составление плана проведения практического занятия с определением его темы, цели, этапов, связи с предыдущими и последующими темами дисциплины, междисциплинарных связей;
- составление критериев оценки знаний по итогам практического занятия

10.3.3. Индивидуальные задания

Разработка и представление отчетной документации:

- индивидуальный план практики (приложение 1);
- отчет по практике (приложение 2);
- заключение о прохождении педагогической практики (заполняется научным руководителем) (Приложение 3).
- выписку из протокола заседания кафедры об аттестации аспиранта (Приложение 4).

10.3.4. Отчет по практике составляется с учетом заданий по теоретической части, для оценивания и практических навыков, индивидуальных заданий в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики. Отчет утверждается

руководителем практики выпускающей кафедры, работодателем, руководителем педагогической практики от кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

10.3.5. Защита отчета по практике проводится в соответствии с методическими указаниями представителями работодателя, научным руководителем и представителем кафедры педагогики, психологии и специальных дисциплин.

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

-Вопросы по итогам 1-го этапа учебной педагогической практики (знания в области - правового обеспечения деятельности вуза)

-Вопросы по итогам 2-го этапа учебной педагогической практики (знания в области методического обеспечения обучения)

-Вопросы по итогам 3-го этапа учебной педагогической практики (анализ проведенных занятий)

Вопросы по итогам 4-го этапа учебной педагогической практики (проверка и анализ выполнения индивидуальных заданий. Отчет о проведении практики).

-Методическое пособие по прохождению педагогической практики для аспирантов (вопросы для собеседования, схема анализа проведенных занятий, схема составления психолого-педагогической характеристики студента, форма отчета, примерный индивидуальный план и т.д.)

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [Текст]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. + ЭБС «Консультант студента».

2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [электронный ресурс]/ В.А. Белогурова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 511 с. –Режим доступа: www.Studentlibrary.ru.

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

11.2 Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / П.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И.Самсыгина, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 636 с.

11.3 Электронные образовательные ресурсы (базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы)

1. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : МПГУ, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики возможности глобальной, сети Internet , применение мультимедиа, использование электронного образовательного ресурса СТГМУ, разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point, компьютерное тестирование. Обучающие технологии базируются на использовании следующих методик: метод портфолио, проектный метод, кейс-метод, рефлексия, деловая игра, интерактивный метод.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Локальная сеть в СтГМУ

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

На выпускающей кафедре имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения выпускающих кафедр укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(__ семестр 20__ - 20__ учебного года)

Аспирант _____

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____

(наименование)

Научный руководитель _____

(ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3

Всего часов – 108,

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Разработка индивидуального плана прохождения практики	7	
	Посещение лекций преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	6	
	Посещения практических занятий преподавателей университета по научной дисциплине и смежным дисциплинам.	15	
	Подготовка и самостоятельное проведение практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	16	
	Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем.	4	
	Научно-методическая работа.	16	
	Зачет.	8	

Аспирант

(подпись)

ф.и.о.

Научный руководитель

(подпись)

ф.и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ставропольский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Титульный лист отчета

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____
 (ФИО аспиранта)
 Направление подготовки _____
 Направленность подготовки _____
 Год обучения _____
 Кафедра _____
 (наименование)
 Научный руководитель _____
 (ФИО, должность, ученое звание)

Всего ЗЕТ – 3
 Всего часов – 108,
 из них 72 часа аудиторной работы

1-я страница отчета

№ п/п	Формы работы	Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.					
2.					
3..					

Отзыв научного руководителя: _____

Аспирант _____ (подпись) Ф.и.о.
 Научный руководитель _____ (подпись) Ф.и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(примерный образец)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики
(заполняется научным руководителем)

Аспирант _____

(ФИО аспиранта)

Направление и направленность подготовки _____

Год обучения _____

Кафедра _____

(наименование)

За время прохождения педагогической практики аспирант (ф.и.о.) показала себя с положительной стороны, методически грамотно проводила занятия у студентов,,.курсафакультета.

Аспирант (ф.и.о.) продемонстрировал умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Во время прохождения педагогической практики аспирант (ф.и.о.) овладел основами педагогической и учебно-методической работы, такими, как навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизация учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями.

Научный руководитель _____

(ФИО, должность, ученое звание)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Протокол № _____
заседания кафедры _____
от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали _____

Слушали: отчет аспиранта (указать ф.и.о.аспиранта, направление и направленность подготовки, год обучения в аспирантуре) о прохождении педагогической практики за 20__ - 20__ учебный год.

Постановили: считать, что аспирант _____ прошел педагогическую практику.

Зачет по практике принят с оценкой _____ .

Заведующий кафедрой

Секретарь