

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 23.07.2021 10:14:41
Уникальный программный ключ:
ffe652dba4dd038780145270f17895b6cd810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Акмеология
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль)	
Форма обучения	заочно
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	-
Аудиторные занятия	16
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация	-
Зачет	1 семестр
Экзамен	

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также повышение психолого-педагогического мастерства и акмеологической компетентности аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Задачи:

- повысить уровень акмеологической компетентности;
- изучить акмеологические основы личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- рассмотреть методы обучения и акмеологического воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения стратегии профессионального становления личности;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучается в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
ПК-3 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.
ПК-4 Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических

теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников		курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	исследований по областям профессиональной деятельности.
---	--	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины		2		12	-
	Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	2		20	-
	Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития		2		20	-
	Раздел 4. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2			10	-
	Раздел 5. Особенности развития личности в юношеском возрасте		2		10	-
	Раздел 6. Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	2		20	-
	Итого по дисциплине:	6	10	0	92	0
	Часов - 108	Зач.ед. 3				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 1. Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	Акмеология как научная отрасль. Сравнительный анализ понятий «возрастная психология», «психология возрастного развития», «акмеология», общее и различное в их содержании. Объект и предмет дисциплины. Теоретические и практические задачи акмеологии. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст, профессионализм, вершинные

		<p>достижения, профессиональное становление. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека.</p> <p>Разделы психологии развития и акмеологии и их содержательные характеристики. Степень их разработанности в акмеологических исследованиях. Место акмеологии в системе психологического знания, основные этапы ее развития.</p> <p>Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастная зрелость). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психологического развития. Соотношение задатков и способностей в развитии. Кризисы возрастного развития и их характеристика. Вопросы разработки периодизаций психического развития, определение критериев выделения возрастных периодов. Обоснование проблемы ведущего вида деятельности и возрастных новообразований. Комплексный подход в изучении человека на всех этапах жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии</p>	<p>Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный подход, системный подход, субъектный подход, психосоциальный подход и их общенаучная характеристика.</p> <p>Общеметодологические принципы научного исследования: принцип детерминизма, принцип социальной обусловленности личности, принцип развития, принцип гуманизма.</p> <p>Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционально-технологический принцип, принцип обратной связи.</p> <p>Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный.</p> <p>Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертной оценки. Экспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы, социометрия); качественные (совещание, консилиум).</p> <p>Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы.</p> <p>Интерпретационные методы: генетический и структурный.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития</p>	<p>Определение понятия «развитие». Различие подходов к процессу развития: непрерывность и дискретность; детерминизм и идея спонтанной активности. Сущность и содержание развития, его движущие силы. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления</p>

		<p>противоположных начал в процессе психического развития. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.</p> <p>Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.</p> <p>Культурно–историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно–исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития».</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 4. Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.</p> <p>Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Взгляды Л. С. Выготского на стадиальность психического развития. Социальная ситуация развития как отражение места ребенка в системе общественных отношений, деятельности ребенка, новообразований в сфере сознания и личности. Стабильные и критические периоды в развитии. Сущность возрастных кризисов. Понятие возрастных новообразований. Сенситивные периоды развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде. Фазы персонализации.</p>
<p>ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Раздел 5. Особенности развития личности в юношеском возрасте</p>	<p>Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте. Возрастные периоды юности. Юность как этап созревания и развития человека. Характеристика основных новообразований юношеского возраста. Особенности развития направленности личности юношеского возраста (особенности формирования мировоззренческой системы). Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Характеристика студенчества как этапа юности. Образ-характер современного студента.</p> <p>Личность в юности. Развитие самосознания и особенности</p>

		идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов. Особенности формирования и проявления готовности к выполнению функций будущей профессиональной деятельности. Негативные тенденции в развитии. Типы развития в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте.
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 6. Психическое развитие личности на этапах взрослости	<p>Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса, как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена образа жизни. Личностная перестройка. Проблемы в супружеских отношениях. Смена профессии, смена партнеров как попытка выхода из кризиса. Анализ кризиса зрелого возраста с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте.</p> <p>Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности.</p> <p>Поздняя зрелость: установление социальных и специальных ролей по роду занятий; изменение структуры семейных отношений; смена иерархии мотивов. Психологические проблемы поздней зрелости. Зависимость процесса развития личности в зрелом возрасте от социальной активности и степени продуктивности личности.</p> <p>Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержание. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.</p>

5.2. Лекции.

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 2	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании. 2.Общеметодологические принципы научного исследования. 3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии. 4.Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. 5.Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. 6. Методы обработки данных.
Раздел 4	Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому). 2. Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной

			<p>психологии.</p> <p>3. Схемы периодизации психического развития в отечественной психологии.</p> <p>4. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов.</p> <p>5. Концепция персонализации А.В. Петровского как модель становления личности в изменяющейся среде.</p> <p>6. Фазы персонализации.</p>
Раздел 6	Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	<p>1. Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса, как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого.</p> <p>2. Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте.</p> <p>3. Средняя взрослость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности.</p> <p>4. Поздняя зрелость: установление социальных и специальных ролей по роду занятий; изменение структуры семейных отношений; смена иерархии мотивов.</p> <p>5. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы.</p> <p>6. Психофизиологическое развитие взрослых. 7. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.</p>
	Всего часов	6	

5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	2	Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психологического развития. Соотношение задатков и способностей в развитии. Кризисы возрастного развития и их характеристика. Вопросы разработки периодизаций психического развития, определение критериев выделения возрастных периодов. Обоснование проблемы ведущего вида деятельности и возрастных новообразований. Комплексный подход в изучении человека на всех этапах жизнедеятельности.
Раздел 2	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	2	<p>Научные методы исследования в психологии развития и акмеологии, их общая характеристика, классификация, требования к применению. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный комплексный.</p> <p>Эмпирические методы: экспериментальные и неэкспериментальные. Неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, контент-анализ, метод экспертной оценки. Экспериментальные методы: естественный эксперимент, моделирующий эксперимент, лабораторный эксперимент. Диагностические методы: количественные (тесты, опросники, шкалы,</p>

			социометрия); качественные (совещание, консилиум). Методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный анализы. Интерпретационные методы: генетический и структурный.
Раздел 3	Движущие силы и условия психического развития	2	Культурно–историческая концепция психического развития личности (Л.С. Выготский). Психическое развитие как присвоение культурно–исторического опыта. Закон развития высших психических функций. Роль взрослых в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны «актуального» и «ближайшего развития». Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Роль деятельности в психологическом развитии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). Развитие личности в группах. Потребность быть личностью как движущая сила развития (А.В. Петровский).
Раздел 5	Особенности развития личности в юношеском возрасте	2	Личность в юности. Развитие самосознания и особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в юности. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов. Особенности формирования и проявления готовности к выполнению функций будущей профессиональной деятельности. Негативные тенденции в развитии. Типы развития в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте.
Раздел 6	Психическое развитие личности на этапах взрослости	2	Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержание. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.
	Всего часов:	10	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1.	Предмет и задачи акмеологии. Проблемы акмеологии как научной дисциплины	1. Теоретический анализ литературы. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	12	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 2.	Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы исследования в акмеологии	1. Реферат. 2. План проведения тренинговых упражнений.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4

Раздел 3.	Движущие силы и условия психического развития	1. Подготовка доклада. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 4.	Основные подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 5.	Особенности развития личности в юношеском возрасте	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 6.	Психическое развитие личности на этапах взрослости	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Всего часов			92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Методические рекомендации по написанию доклада по дисциплине: «Акмеология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Акмеология как научная отрасль.
2. Сравнительный анализ понятий «возрастная психология», «психология возрастного развития», «акмеология», общее и различное в их содержании.
3. Объект и предмет дисциплины.
4. Теоретические и практические задачи акмеологии.
5. Основные категории и их характеристика: психика, личность, возраст, профессионализм, вершинные достижения, профессиональное становление.
6. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения человека.
7. Общеметодологические принципы научного исследования: принцип детерминизма, принцип социальной обусловленности личности, принцип развития, принцип гуманизма.
8. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: принцип субъекта деятельности, принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, операционально-технологический принцип, принцип обратной связи.
9. Основные подходы в изучении развития психики ребенка в зарубежной психологии. Концепция рекапуляции С. Холла; нормативный подход к развитию психики ребенка; теория преформизма К. Бюлера как учение о трех ступенях развития; концепция научения в бихевиоризме.
10. Психоаналитическая трактовка процесса развития личности.
11. Движущие силы психического развития в эпигенетической концепции Эриксона.
12. Периодизация возрастного развития, ее критерии. Классификация схем периодизации возрастного развития (по Л.С. Выготскому).
13. Социальная ситуация и основные задачи развития в юношеском возрасте.
14. Возрастные периоды юности. Юность как этап созревания и развития человека. Характеристика основных новообразований юношеского возраста.
15. Особенности развития направленности личности юношеского возраста (особенности формирования мировоззренческой системы).
16. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте.
17. Характеристика студенчества как этапа юности. Образ-характер современного студента.

18. Средняя зрелость: консолидация социальных и профессиональных ролей, пик работоспособности

Примерная тематика докладов:

1. Разделы психологии развития и акмеологии и их содержательные характеристики.
2. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии.
3. Противоречие, гармония и конфликт как формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.
4. Проблема созревания и развития. Обучение и развитие.
5. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы.
6. Психофизиологическое развитие взрослых.
7. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период зрелости.
8. Содержание жизненных задач на разных этапах зрелости.
9. Ресурсы развития в период зрелости.
10. Кризисы периода зрелости и их содержание.
11. Пути и стратегии достижения вершин профессионализма личности и деятельности.

Темы презентаций:

1. Социальная ситуация развития современного юношества: проблемы и перспективы.
2. Образ мира и собственного образа «Я» у современных молодых людей.
3. Одаренные: проблемы и прогноз развития.
4. Девиации в юношестве: ресурсы и прогнозы развития.
5. Специфика защитных механизмов в юношеском возрасте.
6. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития в юности.

Тесты:

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
 - а) интимно-личностное общение;
 - б) игровая деятельность;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) «поиск себя».
2. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
 - а) дошкольного;
 - б) младшего школьного;
 - в) подросткового;
 - г) юношеского.
3. Юноши стремятся:
 - а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
 - б) ограничить число контактов с окружающими;
 - в) к конфликтам с друзьями;
 - г) к конфликтам с родителями.
4. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа
 - а) Л.И. Божович
 - б) Л.С. Выготского
 - в) В.Вунда
 - г) Ст.Холла
5. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это
 - а) акмеология
 - б) нейрофизиология
 - в) психология
 - г) геронтология

2. Темы рефератов:

1. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека
2. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
3. Акмеология образования: задачи, принципы, методы, технологии.
4. Типы методологических ориентации в акмеологии
5. Связи акмеологии с науками о человеке и обществе

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков.

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций.

Компетенция ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование
Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование

Компетенция ПК-3. Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование

Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование
---------	--	--	---------------

Компетенция ПК-4. Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Описывает особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы и методику разработки УМК.	собеседование
Умест	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	Анализирует содержание разных видов учебных изданий, доказав их целесообразность в структуре УМК.	Собеседование
Владеет навыком	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Составляет модуль к учебной программе курсов по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Собеседование

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Агапов, В. С. Акмеологическая среда профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] / В. С. Агапов, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2010. - 186 с.
2. Плугина, М. И. Психология развития, акмеология [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2012. – 102 с.
3. Руденко, А.М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М : Академия, 2011. – 336 с.
2. Касимова, Л.Н. Педагогическая и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Л.Н. Касимова, И.И. Китаева. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2009. - 246с.
3. Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. – Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 117 с.
4. Плугина, М. И. Теоретическая модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.- метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 34 с.
5. Плугина М. И. Алгоритм и технология реализации теоретической модели психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. - 30с.
6. Плугина, М. И. Генезис изучения и сущность сопровождения личности в психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. - 38 с.

7. Плугина, М. И. Психология труда и личности преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 42 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования www.niokgedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения данного курса аспирантам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Специальность не требует дополнительного программного обеспечения для прохождения дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка» -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14	Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт. Нетбук Samsung NP-N102-JA01Ru; Мультимедиапроектор inFocus IN 3104; Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет;

<p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места; экран на штативе 180*180 см.; Мультимедиапроектор inFocus; Ноутбук ASUS K 40IN; Доска классная; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>
--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Библиография
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль)	
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	-
Аудиторные занятия	10
лекции	-
семинары	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	98
Промежуточная аттестация	-
Зачет	<u>1</u> семестр
Экзамен	_____ семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины : формирование у аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина информационно-библиографической компетентности, умения работать с традиционными и электронными каталогами, способности ориентироваться в информационно-библиографическом пространстве, готовность использовать данные навыки в научной и профессиональной деятельности, получение знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации.

Задачи дисциплины:

знать

1. Структуру информационных ресурсов общества
2. Методику написания и оформления научных работ в соответствии с требованиями межгосударственной системы стандартов

владеть

1. Методикой поиска информации для научной работы, навыкам самостоятельной работы с информационными ресурсами по конкретной тематике
2. Приемами организации и ведения личных библиографических картотек
3. Методами использования информационных технологий в образовательной деятельности

уметь

1. Пользоваться электронным и карточным справочно-поисковым аппаратом
2. Отбирать, анализировать и перерабатывать научную информацию, используя информационные и библиографические документы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: история и философия науки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Знать основные методы теоретического познания	1. Уметь самостоятельно работать с научной информацией для профессиональной деятельности	1. Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	1. Знать электронно-библиотечные системы для поиска информации	1. Уметь отбирать и использовать научные документы	1. Владеть навыками поиска информационно-библиографических ресурсов
ОПК-3 способность и готовность к анализу,	1. Знать Государственную	1. Уметь анализировать и	

обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	систему научно-технической информации 1. Знать межгосударственные стандарты системы СИБИБД	перерабатывать информацию 1. Уметь составлять библиографическое описание научного документа по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина	1. Владеть навыками публичного представления своих результатов 1. Владеть навыками применения информации в научной и практической деятельности
Профессиональные компетенции			
ПК-5 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся	1. Знать основные этапы и методы изучения новой информации для научного исследования	1. Уметь работать с медицинскими информационными системами 2. Уметь применять научные исследования по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина	1. Владеть навыками отбора, анализа, логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1					
	Раздел 1. Система научной информации		2	24	
	Раздел 2. Поиск информации для научного исследования		2	26	
	Раздел 3. Общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ		4	24	
	Раздел 4. Межгосударственные системы СИБИБД. Оформление библиографического аппарата		2	24	
	Промежуточная аттестации:				
	Итого по дисциплине:		10	98	
	Часов 108	Зач.ед.3			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1 ОПК-1 ОПК-3	Раздел 1. Система научной информации	Виды информации. Система информации
	Тема 1. Методика планирования научного исследования	Виды научного исследования. Планирование научного исследования с использованием Государственных библиографических указателей, ЭБС
	Тема 2. Источники научной информации	Монографии, сборники, периодические документы, библиографические и информационные издания
ОПК-1 ОПК-3 ПК-5	Раздел 2. Поиск информации для научного исследования	Государственные библиографические указатели. ЭБС
	Тема 3. Методика поиска информации. Государственные библиографические указатели	Электронные и карточные формы поиска информации. Книжная летопись. Летопись журнальных статей. Летопись авторефератов диссертаций. Реферативные журналы. Периодические журналы
	Тема 4. Методика поиска информации. ЭБС	Elibrary https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery Киберленинка - https://cyberleninka.ru/ Сайт Российской книжной палаты - http://gbu.bookchamber.ru/ Электронный каталог OPAC-Global - http://212.96.116.135/opac/ Консультант студента - www.studentlibrary.ru Электронная база данных «Clinical Key» - https://www.clinicalkey.com Реферативная и наукометрическая электронная база Scopus - www.scopus.com
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 3. Общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ	Межгосударственные системы СИБИБД
	Тема 5. Правила оформления диссертации	Сайт Российской книжной палаты - http://gbu.bookchamber.ru/
	Тема 6. Оформление автореферата диссертации	Сайт Российской книжной палаты - http://gbu.bookchamber.ru/
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Раздел 4. Межгосударственные системы СИБИБД	Система ГОСТов, определяющая библиографическое описание документа
	Тема 7. Оформление библиографического аппарата	Правила группировки библиографического списка литературы. Применения ссылок.
	Тема 8. Библиографическое описание: область, элементы	Аналитическое библиографическое описание документа. Библиографическое описание электронного документа.

5.2. Лекции. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	1. Методика планирования научного исследования	1	1. Виды научного исследования. 2. Планирование научного исследования с использованием летописи авторефератов диссертаций 3. Планирование научного исследования с использованием ЭБС
	2. Источники научной информации. Система изучения научной	1	1. Виды научной информации : монографии, сборники, труды

	информации.		периодические документы, библиографические и информационные издания 2. Медицинские журналы 3. Реферативные журналы
Раздел 2	1.Методика поиска информации. Государственные библиографические указатели	1	1.Книжная летопись. 2.Летопись журнальных статей. 3.Летопись авторефератов диссертаций
	2.Электронные и карточные формы поиска информации	1	1.Электронный каталог 2.Электронная библиотека
Раздел 3	1.Оформление диссертации. Методика применения ссылок	2	1.Требования, предъявляемые к оформлению диссертации 2. Применение ссылок
	2.Оформление автореферата диссертации	2	1.Требования, предъявляемые к оформлению автореферата диссертации 2. Группировка библиографического списка для автореферата
Раздел 4	1.Оформление библиографического аппарата	1	1.Требования, предъявляемые к оформлению библиографического аппарата 2. Правила группировка библиографического списка для диссертации
	2.Библиографическое описание документа : область, элементы	1	1. Аналитическое библиографическое описание документа 2.Библиографическое описание электронного документа
	Всего часов	10	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Выбор темы научного исследования	Самостоятельная работа с Гос. библиографическим указателем - летопись авторефератов диссертаций, с ЭБ авторефератов диссертаций	практические навыки индивидуальные задания	24	УК-1 ОПК-1 ОПК-3
Раздел 2. Методика поиска информации	Самостоятельная работа с Гос. библиограф. указателями (ЛЖС. Кн. летопись, летопись авторефератов диссертаций), РЖ, медицинские журналы. ЭБС	практические навыки индивидуальные задания	26	ОПК-1 ОПК-3 ПК-5
Раздел 3. Общие требования, предъявляемые к оформлению научных работ	Самостоятельная работа по группировке списка к автореферату диссертации, к диссертации	практические навыки индивидуальные задания	22	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Раздел 4. Межгосударственные системы СИБИД	Самостоятельная работа по библиографическому описанию различных видов научных документов. Библиографическое описание электронных документов	практические навыки индивидуальные задания	24	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Всего часов			98	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение представлено фондом государственных библиографических указателей,

реферативных журналов, научной литературы, иллюстративным материалом, образцами библиографического описания документов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	начальный этап
ОПК-1	промежуточный, этап
ОПК-3	промежуточный этап
ОПК-4	заключительный этап
ПК-5	заключительный этап

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1 Вопросы для собеседования

1. Анкета по изучению эффективности научно – информационного обслуживания в СтГМУ.

1. Для чего Вам нужна информация :

- а) учебный процесс
- б) научная деятельность
- в) внедрение новых технологий

2. Какими видами информации Вы пользуетесь?

- а) Internet
- б) электронная библиотека
- в) электронный каталог библиотеки
- г) карточные каталоги библиотеки
- д) реферативные журналы, книжная летопись, летопись журнальных статей, летопись авторефератов диссертаций

3. Где Вы получаете информацию?

- а) научная библиотека СтГМУ
 - б) др. библиотека
 - в) кафедра
 - г) персональный компьютер
4. Оцените эффективность электронных библиотек, представленных в СтГМУ:

- а) информация представляет интерес
 - б) информации недостаточно
5. Оцените эффективность электронного каталога научной библиотеки СтГМУ:

- а) информация представляет интерес
- б) информации недостаточно
- в) какие базы данных представляют наибольший интерес?

6. В каком виде храните информацию?

- а) электронный носитель
- б) печатный вариант
- в) не храню

7. Необходима ли Вам помощь библиографа?

- а) да
- б) нет

8. Ваши пожелания по улучшению информационного обслуживания:

7.2.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК-1 ОПК-1	Перечислить виды научных изданий и их использование в работе над диссертацией
ОПК-1	Методика изучения медицинской литературы
ОПК-1 ОПК-3	Методика поиска научной информации по Государственным библиографическим указателям
ОПК-1 ПК-5	Методика поиска научной информации по ЭБД
ОПК-1 ПК-5	Методика поиска информации с использованием периодических изданий
ОПК-1 ПК-5	Методика поиска зарубежной информации

УК 1	Правила ведения личной картотеки аспиранта. Хранение информации
ОПК-3 ОПК-1	Правила составления и оформления списка литературы
ОПК-1 ОПК-4	Аналитическое библиографическое описание
ОПК-1 ОПК-4	Библиографическое описание электронного документа

7.3 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК - 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные методы теоретического познания	1.Обладает теоретическими знаниями 2. Способен к анализу научной информации	собеседование
Умеет	самостоятельно работать с научной информацией для профессиональной деятельности	Способен отбирать и синтезировать информацию	собеседование
Владеет	навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления	Анализирует информацию и предлагает собственные методы исследования	собеседование

Компетенция ОПК - 1 способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	электронно-библиотечные системы поиска информации	Проводит поиск информации с использованием электронных и карточных каталогов, ЭБС и традиционных каталогов	собеседование
Умеет	отбирать и использовать научные документы	В большом массиве документов способен выбрать научную информацию по конкретной теме	собеседование
Владеет	навыками поиска информационно-библиографических ресурсов	Проводит поиск научной информации, используя РЖ ВИНТИ, электронную базу данных Clinical Key, реферативную и наукометрическую электронную базу Scopus	собеседование

Компетенция ОПК-3

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Государственную систему научно-технической информации	Проводит поиск информации, используя ЛЖС, летописи авторефератов диссертаций	собеседование
Умеет	анализировать и перерабатывать информацию	Способен составлять аннотации, краткие рефераты для переработки информации	собеседование

Владеет	навыками публичного представления своих результатов	Обобщает и публично представляет свою точку зрения на определенную тему	собеседование
---------	---	---	---------------

Компетенция ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	межгосударственные стандарты системы СИБИБД	Анализирует стандарты	практическая работа
Умеет	составлять библиографическое описание научного документа	Составляет аналитическое библиографическое описание на различные виды научных документов	практическая работа
Владеет	навыками применения информации в научной и практической деятельности	Научную информацию применяет в профессиональной деятельности	практическая работа

Компетенция ПК-5 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные этапы и методы изучения новой информации для научного исследования	Способен изучать, анализировать и синтезировать информацию	собеседование
Умеет	работать с медицинскими информационными системами, применять теоретическую информацию в практической медицине	Отбирать новую информацию и применять в практической медицине	собеседование
Владеет	навыками отбора, анализа, логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения	На основе теоретических и практических данных излагать самостоятельные выводы	собеседование

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский., Н. С. Никитина. – Москва : Издательство АСВ, 2015. – 120 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 488 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

3. Медицинская диссертация: соврем. требования к содержанию и оформлению / под ред. И. Н. Денисова. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с.

4. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426906.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Евдокимов, В. И. Подготовка медицинской научной работы : метод. пособие / В. И. Евдокимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 223 с.

2. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практ. пособие / С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2012. – 347 с.

3. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертаций : метод. пособие / А. Г. Стрельникова. –

3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 92 с.

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Москва : Стандартинформ, 2012.
2. ГОСТ 7.1.-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Изд-во стандартов, 2003. – 72 с.
3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Минск : Изд-во стандартизации, метрологии и сертификации, 2002. – 34 с.
4. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Минск : Изд-во стандартов, 2002. – 34 с.
5. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – Москва : Стандартинформ, 2012. – 24 с.
6. ГОСТ 7.11-2004. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2010. – 87 с.
7. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог OPAC-Global - <http://212.96.116.135/opac/>
2. Консультант студента - www.studentlibrary.ru
3. Электронная база данных «Clinical Key» - <https://www.clinicalkey.com>
4. Реферативная и наукометрическая электронная база Scopus - www.scopus.com
5. Сайт ВАК- <http://vak.ed.gov.ru/>
6. ЭБ Elibrary - <https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>
7. ЭБ Киберленинка - <https://cyberleninka.ru/>
8. Сайт Российской книжной палаты - <http://gbu.bookchamber.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами освоения дисциплины являются практические занятия. На практических занятиях отрабатывается практическая часть программы. В процессе обучения аспиранты должны овладеть следующими практическими умениями и навыками:

1. Уметь отбирать и использовать научную информацию
2. Уметь анализировать и перерабатывать информацию
3. Уметь работать с электронными библиотечными системами
4. Владеть навыками поиска, используя электронные каталоги, карточные каталоги
5. Владеть методикой хранения информации
6. Уметь составлять библиографическое описание научного документа
7. Составлять список литературы по теме исследования
8. Уметь применять новую информацию в научной и практической деятельности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся направлена на формирование знаний умений, навыков и компетенций посредством выполнения таких видов учебной деятельности, как: работа с основной и дополнительной литературой, с базами данных ЭБС и электронных каталогов, с медицинскими базами данных.

При затруднениях, возникающих при подготовке заданий, обучающиеся могут получить необходимую консультативную помощь сотрудников информационно-библиографического отдела научной библиотеки СтГМУ.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте научной библиотеки: <http://library.stgmu.ru/>:

1. Руководство по пользованию электронным каталогом и электронно-библиотечными системами.
2. Библиографическое описание документов (ГОСТ 7.1 - 2003).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор информации;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем
- проведение индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

ЭБ Elibrary - <https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>

ЭБ Киберленинка - <https://cyberleninka.ru/>

Сайт ВАК- <http://vak.ed.gov.ru/>

Электронная база данных «Clinical Key» - <https://www.clinicalkey.com>

Реферативная и наукометрическая электронная база Scopus - www.scopus.com

Сайт Российской книжной палаты - <http://gbu.bookchamber.ru/>

Консультант студента - www.studentlibrary.ru

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Электронный каталог OPAC-Global - <http://212.96.116.135/opac/>

2. Карточные каталоги научной библиотеки СтГМУ

3. Государственные библиографические указатели летопись журнальных статей, летопись авторефератов диссертаций – информационно-библиографический отдел научной библиотеки СтГМУ

4. Электронная версия Гос. библиографических указателей на сайте Российской книжной палаты - <http://gbu.bookchamber.ru/>

5. Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте научной библиотеки: <http://library.stgmu.ru/>:

6. Руководство по пользованию электронным каталогом и электронно-библиотечными системами.

7. Библиографическое описание документов (ГОСТ 7.1 - 2003).

8. Библиографическое описание документов (ГОСТ 7.0.8. - 2008).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
	<p>- учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кабинет (информационно-библиографический отдел) ул. Мира, 310</p> <p>- учебные аудитории для самостоятельной работы: 301 кабинет (зал электронных ресурсов) площадью 15 м², (12 посадочных мест) ул. Мира, 310</p>	<ul style="list-style-type: none">• компьютеры – 3 шт. (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)• компьютерные столы – 3 шт.• стол студенческий- 8 шт.• стулья на метал. основе- 16 шт.• компьютеры – 9 шт.• компьютерные столы – 9 шт.• стулья на метал. основе- 9 шт.• Стол письменный 1- тумбовый с ящиками- 1 шт.• Стол студенческий- 9 шт.• Стулья на метал. основе- 20 шт. <p>Материально-техническое оснащение представлено фондом государственных библиографических указателей, реферативных журналов, научной литературы, иллюстративным материалом, образцами библиографического описания документов.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль)	
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них	
Аудиторные занятия	16
лекции	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	128
Промежуточная аттестация	
Экзамен	36
	2 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью обучения аспирантов (экстернов) направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности специалиста, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
2. формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности;
3. формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (умение переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный фрагменты специальных научных текстов в соответствии с нормами родного и изучаемого языка на языковом материале и в объеме, определенном программой курса);
4. овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. «Иностранный язык»;
2. «Латинский язык».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения заданий по научно-исследовательской работе аспирантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции			
УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В1 – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В2 – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; В3 – технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных

			коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; В4 – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В1 – навыками анализа научных текстов по специальностям направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина на государственном и иностранном языках; В2 – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; В3 – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1 год	1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.	–	4	44	
	2. Профессионально ориентированный	–	8	44	

	перевод в научной медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.				
	3. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста медицинского профиля.	–	4	40	
	Промежуточная аттестация: экзамен 36 часов				
	Итого по дисциплине:	–	16	128	
	Часов 180				Зач.ед. 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3, УК-4	Раздел 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в медицинской сфере с учетом специальности направления 30.06.01 Фундаментальная медицина.	
УК-3, УК-4	Тема 1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 1.	Понятие «научный и технический тексты». Языковые средства для передачи когнитивной информации. оборот There is/there are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice).
УК-3, УК-4	Тема 1. Занятие 2. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 2.	Логический путь построения научного текста. Графические средства логической организации научного текста. Методы передачи эмоциональной информации при переводе. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).
УК-3, УК-4	Тема 1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 3.	Специфика терминологии научного текста. Особенности перевода делового письма. Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.
УК-3, УК-4	Тема 1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Занятие 4.	Особенности перевода энциклопедической статьи. Особенности перевода библиографических материалов и каталогов. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения.
УК-3, УК-4	Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицины. Занятие 1.	Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Методы научного изложения текста. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it.
УК-3, УК-4	Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицины. Занятие 2.	Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Написание заголовка статьи, сведений об авторах статьи, аннотации, ключевых слов, основного текста статьи, введения, выводов, результатов, обсуждения и заключения. Эквиваленты модальных глаголов. Употребление

		глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as.
УК-3, УК-4	Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицины. Занятие 3.	Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Особенности публикации научной статьи в зарубежных научных журналах: 1) выбор журнала; 2) присвоение научного идентификационного номера; 3) презентация; 4) стиль и язык статьи; 5) редактирование статьи; 6) форматирование статьи; 7) сопроводительное письмо; 8) рецензирование статьи; 9) обязанности авторов; 10) импакт-фактор и другие показатели. Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before.
УК-3, УК-4	Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина. Занятие 4.	Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Написание научной медицинской статьи на иностранном языке. Причастия I и II в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both...and.
УК-3, УК-4	Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 1.	Терминообразование в современном английском языке. Понятие термина и терминосистемы. Общая характеристика структуры термина. Терминообразование в медицинской лексике английского языка. Способы терминообразования: префиксация, суффиксация, заимствования, словосложение, конверсия, сокращения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, due to.
УК-3, УК-4	Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 2.	Классификация терминологических сочетаний. Разделение терминологических словосочетаний по степени устойчивости и по степени семантической связности компонентов. Структурные характеристики терминологических словосочетаний. Научные подходы к классификации терминологических сочетаний. Понятие дефинированности термина. Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for.
УК-3, УК-4	Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 3.	Международные термины в медицинском языке. Образование международных терминов в медицинском языке. Вклад известных греков-врачей в медико-биологическую лексику. Влияние латинского языка на формирование медицинского языка. Вклад Андреаса Везалия в анатомическую терминологию на латинском языке. Примеры неоклассицизма в медицинской терминологии. Анатомическая и гистологическая номенклатуры. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well.
УК-3, УК-4	Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций. Занятие 4.	Аббревиатуры и сокращения в медицинском тексте. Актуальность восприятия английской медицинской аббревиатуры. Место аббревиатур в современной медицинской терминологии. Структурная и семантико-стилистическая специфика английских медицинских аббревиатур на фоне их русских аналогов. Выделение

		различных классов английских медицинских аббревиатур на фоне их русских аналогов. Сложное дополнение. Составные союзы either...or.
УК-3, УК-4	Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина. Занятие 1.	Различия в употреблении слов в языке оригинала и языке перевода. Герундий, ing-формы в различных функциях.
УК-3, УК-4	Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина. Занятие 2.	Лексические трудности перевода. Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will, should, would.
УК-3, УК-4	Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина. Занятие 3.	Определение лексических трансформаций. Причины лексических трансформаций. Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice).
УК-3, УК-4	Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина. Занятие 4.	Лексические трансформации: конкретизация, генерализация, прием лексического добавления, прием опущения, прием смыслового развития, анатомический перевод, прием целостного преобразования, компенсация. Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).
УК-3, УК-4	Раздел 2. Профессионально ориентированный перевод в научной медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.	
УК-3, УК-4	Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 1.	Основные лексико-грамматические и стилистические закономерности англо-русского научно-технического перевода. Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice).
УК-3, УК-4	Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 2.	Определение научно-технического перевода. Стратификация научной лексики. Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.

УК-3, УК-4	Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 3.	Классификация слов, вызывающих затруднения при переводе. Основные лексико-грамматические и стилистические закономерности англо-русского научно-технического перевода. Повторение: функции причастий.
УК-3, УК-4	Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики. Занятие 4.	Преодоление пороков стиля научно-технического перевода. Повторение: ing-формы.
УК-3, УК-4	Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с иностранного языка на русский. Занятие 1.	Классификация медицинского перевода. Повторение: функции инфинитива.
УК-3, УК-4	Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с иностранного языка на русский. Занятие 2.	Основные проблемы медицинского перевода. Повторение: виды придаточных предложений.
УК-3, УК-4	Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с иностранного языка на русский. Занятие 3.	Основные особенности перевода информационного сообщения, интервью, переговоров, дискуссии, публичной речи, декларации (манифеста), доклада. Работа с текстом темы «The Sechenov Moscow Medical Academy». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с иностранного языка на русский. Занятие 4.	Международная анатомическая терминология («Terminologia Anatomica»). Работа с текстом темы «Medical Education in Russia». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с русского языка на иностранный. Занятие 1.	Интернациональные и псевдоинтернациональные слова, или «ложные друзья» переводчика. Понятие подлинно интернациональных слов. Понятие интернациональной лексики. Перевод интернациональной лексики. Работа с текстом темы «Health Care in Russia». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с русского языка на иностранный. Занятие 2.	Понятие «ложные друзья переводчика». Расхождение в парах «ложных друзей переводчика». Расхождения предметно-логического содержания. Работа с текстом темы «Medical Education in the USA». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по	Расхождения семантического характера. Межъязыковая омонимия и паронимия. Предметно-логические

	специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с русского языка на иностранный. Занятие 3.	расхождения. Работа с текстом темы «Health Care in the USA». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с русского языка на иностранный. Занятие 4.	Расхождение реалий. «Ложные друзья переводчика» и ошибки при их переводе. Помощь при борьбе с «ложными друзьями переводчика». Работа с текстом темы «Health Care in the USA». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Раздел 3. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста медицинского профиля.	
УК-3, УК-4	Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 1.	Речевые образцы для подготовки и оформления устного высказывания на английском языке по содержанию научных медицинских статей и обсуждения актуальных проблем медицины на круглых столах и научных конференциях. Работа с текстом темы «Medical Education in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 2.	Речевые образцы для подготовки и оформления устного высказывания на английском языке по содержанию научных медицинских статей и обсуждения актуальных проблем медицины на круглых столах и научных конференциях. Работа с текстом темы «Medical Education in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 3.	Деловая переписка на английском языке. Деловой стиль общения. Работа с текстом темы «Health Service in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
УК-3, УК-4	Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации. Занятие 4.	Деловая переписка на английском языке. Деловые переговоры. Написание делового письма. Работа с текстом темы «Health Service in Great Britain». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<p>Раздел 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.</p>	<p>Тема 1. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.</p>	<p>1</p>	<p>Понятие «научный и технический тексты». Языковые средства для передачи когнитивной информации. Оборот There is/there are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active Voice). Логический путь построения научного текста. Графические средства логической организации научного текста. Методы передачи эмоциональной информации при переводе. Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those). Специфика терминологии научного текста. Особенности перевода делового письма. Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of. Особенности перевода энциклопедической статьи. Особенности перевода библиографических материалов и каталогов. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод слова one (ones). Существительные в функции определения.</p>
	<p>Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицин</p>	<p>1</p>	<p>Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Методы научного изложения текста. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Написание заголовка статьи, сведений об авторах статьи, аннотации, ключевых слов, основного текста статьи, введения, выводов, результатов, обсуждения и заключения. Эквиваленты модальных глаголов Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Функции и перевод слов since, as. Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Особенности публикации научной статьи в зарубежных научных журналах: - выбор журнала; - присвоение научного идентификационного номера; - презентация; - стиль и язык статьи; - редактирование статьи; - форматирование статьи; - сопроводительное письмо; - рецензирование статьи; - обязанности авторов; - импакт-фактор и другие показатели. Вводные слова и фразы. Причастия I и II в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before.</p>

			<p>Как написать научную статью. Рекомендации авторам. Написание научной медицинской статьи на иностранном языке.</p> <p>Причастия I и II в функции обстоятельства.</p> <p>Независимый причастный оборот.</p> <p>Функции и перевод слов both, both...and.</p>
	<p>Тема 3. Иноязычная медицинская терминология. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций.</p>	1	<p>Терминообразование в современном английском языке.</p> <p>Понятие термина и терминосистемы.</p> <p>Общая характеристика структуры термина.</p> <p>Терминообразование в медицинской лексике английского языка.</p> <p>Способы терминообразования: префиксация, суффиксация, заимствования, словосложение, конверсия, сокращения.</p> <p>Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства.</p> <p>Сравнительная конструкция the...the. Функции и перевод слов due, due to.</p> <p>Классификация терминологических сочетаний.</p> <p>Разделение терминологических словосочетаний по степени устойчивости и по степени семантической связности компонентов.</p> <p>Структурные характеристики терминологических словосочетаний.</p> <p>Научные подходы к классификации терминологических сочетаний.</p> <p>Понятие дефинированности термина.</p> <p>Инфинитив в функции определения. 7.</p> <p>Бессоюзные придаточные предложения.</p> <p>Функции и перевод слова for.</p> <p>Международные термины в медицинском языке.</p> <p>Образование международных терминов в медицинском языке.</p> <p>Сложное подлежащее.</p> <p>Функции и перевод слов as well as, as well.</p> <p>Аббревиатуры и сокращения в медицинском тексте.</p> <p>Актуальность восприятия английской медицинской аббревиатуры.</p> <p>Место аббревиатур в современной медицинской терминологии.</p> <p>Структурная и семантико-стилистическая специфика английских медицинских аббревиатур на фоне их русских аналогов.</p> <p>Выделение различных классов английских медицинских аббревиатур на фоне их русских аналогов.</p> <p>Сложное дополнение.</p> <p>Составные союзы either...or.</p>
	<p>Тема 4. Лексико-грамматические и стилистические особенности медицинских текстов на иностранном языке по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.</p>	1	<p>Различия в употреблении слов в языке оригинала и языке перевода.</p> <p>Герундий, ing-формы в различных функциях.</p> <p>Лексические трудности перевода.</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Различные функции глаголов shall, will, should, would.</p> <p>Определение лексических трансформаций.</p> <p>Причины лексических трансформаций.</p> <p>Повторение: времена группы Indefinite (Active</p>

			and Passive Voice). Лексические трансформации: конкретизация, генерализация, прием лексического добавления, прием опущения, прием смыслового развития, анатомический перевод, прием целостного преобразования, компенсация. Повторение: времена группы Perfect (Active and Passive Voice).
Раздел 2. Профессионально ориентированный перевод в научной медицинской сфере с специальности направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина	Тема 5. Основы теории специального (медицинского) перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики.	4	Основные лексико-грамматические и стилистические закономерности англо-русского научно-технического перевода. Повторение: времена группы Continuous (Active and Passive Voice). Определение научно-технического перевода. Стратификация научной лексики. Повторение: модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Классификация слов, вызывающих затруднения при переводе. Основные лексико-грамматические и стилистические закономерности англо-русского научно-технического перевода. Повторение: функции причастий. Преодоление пороков стиля научно-технического перевода. Повторение: ing-формы.
	Тема 6. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с иностранного языка на русский.	2	Классификация медицинского перевода. Повторение: функции инфинитива. Основные проблемы медицинского перевода. Повторение: виды придаточных предложений. Основные особенности перевода информационного сообщения, интервью, переговоров, дискуссии, публичной речи, декларации (манифеста), доклада. Работа с текстом темы «The Sechenov Moscow Medical Academy». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач. Международная анатомическая терминология («Terminologia Anatomica») Работа с текстом темы «Medical Education in Russia». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач.
	Тема 7. Перевод научных медицинских текстов по специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина с русского языка на иностранный.	2	Интернациональные и псевдоинтернациональные слова, или «ложные друзья» переводчика. Понятие подлинно интернациональных слов. Понятие интернациональной лексики. Перевод интернациональной лексики. Работа с текстом темы «Health Care in Russia». Выполнение упражнений по теме. Выполнение ситуационных задач. Понятие «ложные друзья переводчика». Расхождение в парах «ложных друзей переводчика». Расхождения предметно-логического содержания. Работа с текстом темы «Medical Education in the USA». Межъязыковая омонимия и паронимия. Предметно-логические расхождения. Работа с текстом темы «Health Care in the

			USA». Расхождение реалий. «Ложные друзья переводчика» и ошибки при их переводе. Помощь при борьбе с «ложными друзьями переводчика». Работа с текстом темы «Health Care in the USA».
Раздел 3. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста медицинского профиля.	Тема 8. Использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации.	4	Речевые образцы для подготовки и оформления устного высказывания на английском языке по содержанию научных медицинских статей и обсуждения актуальных проблем медицины на круглых столах и научных конференциях. Работа с текстом темы «Medical Education in Great Britain». Деловая переписка на английском языке. Деловой стиль общения. Работа с текстом темы «Health Service in Great Britain».
		16	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.	1. Подготовка к собеседованию 2. Работа с кейсами 3. Подготовка к тестированию	Вопросы для собеседования Ситуационные задачи Тестовые задания	44	УК-3, УК-4
Раздел 2. Профессионально ориентированный перевод в научной медицинской сфере с учетом специальности направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.	1. Перевод статьи из иностранного источника по заданной тематике, составление глоссария по тексту 2. Аннотирование и реферирование самостоятельно подобранных и систематизированных источников тематического материала	Текст (статьи, журналы для перевода) Вопросы для собеседования	44	УК-3, УК-4
Раздел 3. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста медицинского профиля.	1. Подготовка реферата 2. Подготовка к экзамену	Реферат Собеседование на экзамене	40	УК-3, УК-4
Всего часов			128	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по аннотированию, реферированию литературы, подбору и систематизации источников теоретического материала, составлению библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).
2. Методические указания по подготовке реферата.
3. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.
4. Методические рекомендации по работе с кейсами (ситуационными задачами).
5. Методические рекомендации по составлению глоссария к тексту.

6. Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

7. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-3	начальный этап
УК-4	промежуточный, заключительный этап

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1 Вопросы для собеседования

1. Структура научной медицинской статьи.
2. Формы письменной переработки информации, содержащейся в научно-медицинской статье.
3. Правила работы с медицинской лексикой.
4. Значение словообразующих элементов языка и основы словообразования.
5. Основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения).
6. Наиболее употребительные базовые грамматические структуры английского языка, их функции и способы формирования.
7. Использование письменной формы речи с учетом национальной культурной специфики англоязычных стран.
8. Методы подбора и систематизации источников теоретического материала, составлению библиографических списков, интернет-источников по теме занятия.
9. Реферирование научной статьи.
10. Составление аннотации к научной статье.

7.2.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК-3, УК-4	1. The foreign students come to study to Stavropol State Medical University. Tell them about the educational system in the University. Задание: Составьте монолог по заданной теме.
УК-3, УК-4	2. Imagine that a patient has come to the doctor and he complains of a bad cough and high temperature. What questions will the doctor ask the patient during the examination? Задание: Составьте диалог между врачом и пациентом.
УК-3, УК-4	3. Тестовое задание по проверке знаний лексических единиц: Закончите предложение по смыслу: The medicine prescribed in case of sleeplessness is... a) laxatives b) sleeping draughts c) cream Ответ: b).
УК-3, УК-4	4. Тестовое задание по проверке знаний и умений распознавания и употребления грамматических явлений: Выберите нужную форму глагола: The surgeon said that he ... the patient a day before. a) examined b) had examined c) has examined Ответ: b).
УК-3, УК-4	5. Тестовое задание по проверке знаний фразеологических выражений медицинского характера: Выберите правильный вариант ответа: A reception ward is used for ... to the hospital. a) admitting patients b) keeping drugs c) indicating the dose of the medicine Ответ: a).

7.3 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Применяет речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной области медицины	Собеседование по аннотированию и реферированию статьи
		Владеет навыком логически верно аргументировать и ясно строить устную речь при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Собеседование по ситуационным задачам
Умеет	1. Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Применяет нормы научного общения на российском и международном уровнях с использованием иностранного языка	Собеседование
		Работает в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе	Собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Владеет научным мировоззрением	Реферат
		Использует междисциплинарные знания при работе в российских или международных исследовательских коллективах	Тестирование
	2. Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Владеет навыком анализа эффективности и продуктивности коллективной деятельности	Собеседование
	3. Владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет навыком определения целей, задач и сроков выполнения индивидуального задания в рамках работы в российских и международных коллективах	Собеседование
4. Владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по	Владеет вербальной, невербальной и паравербальной коммуникацией в ситуациях межкультурного общения	Собеседование по ситуационным задачам	

	решению научных и научно-образовательных задач	Выстраивает научно-ориентированную иноязычную коммуникацию с учетом национальной культурной специфики иностранных государств	Собеседование
--	--	--	---------------

Компетенция УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Владеет стилями речи в разных ситуациях общения	Собеседование по ситуационным задачам
		Владеет навыком логически верно аргументировать и ясно строить устную речь	Собеседование
Умеет	1. Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Применяет в процессе работы в коллективе этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Собеседование
		Владеет нормами делового этикета в ситуациях общения	Собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Владеет навыком распознавания лексико-грамматических и стилистических особенностей научного стиля изложения в устной и письменной формах государственного и иностранного языков	Собеседование по переводу текста (статьи)
	2. Владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет способностями принимать участие в диалоге культур на основе взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров	Собеседование
	3. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владеет навыком ведения деловых переговоров с представителями иностранных государств в процессе профессионального взаимодействия	Собеседование
Владеет навыками составления делового письма на русском и иностранном языках		Собеседование	

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Английский язык

1. Марковина, И.Ю. Английский язык [Текст]: учеб. /И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн. - 4-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. (102 экз.)
2. Марковина, И.Ю. Английский язык: учеб. [Электронный ресурс] / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн. - 4-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html>
3. Научный стиль в английском языке [Текст] : учеб.-метод. пособие для молодых учёных и студ. мед. вузов

/сост.: С.В. Знаменская, Т.Г. Чернобривая, Н.Н. Паршинцева, Т.Н. Финенко. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2015. - 64 с. (5 экз.)

4. Практикум по устной речи по английскому языку [Текст] : учеб. пособие для вузов / сост.: С.В. Знаменская, Т.И. Бирюкова, Н.А. Анисимова, Т.Г. Чернобривая, Н.Н. Паршинцева, Т.Н. Финенко, В.А. Науменко, Е.С. Агафонова. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2018. - 200 с. (500 экз. + ЭБ)

Немецкий язык

5. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учеб. для студ. мед. вузов / В.А. Кондратьева, Л. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. – (20 экз.)

6. Кондратьева, В.А. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html>

7. Немецкий язык для аспирантов и молодых ученых медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие / сост.: С.В. Знаменская, Ю.В. Пасынкова. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. – 58 с. (3 экз.)

Французский язык

8. Костина, Н.В. Французский язык [Электронный ресурс]: учеб. / Н.В. Костина, В.Н. Линькова; под ред. И.Ю. Марковиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427262.html>

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Маслова, А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учеб. для вузов / А.М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 336 с. (195 экз.)

2. Маслова, А.М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html>

3. Английский язык для аспирантов, соискателей и молодых ученых медицинских вузов [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост.: С.В. Знаменская, Т.Г. Чернобривая, Н.А. Анисимова, Т.И. Бирюкова. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012. – 68 с. (50 экз. +ЭБ)

4. Англо-русский медицинский словарь = English russian medical dictionary: более 90000 терминов / сост.: И.Ю. Марковина [и др.]. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008. - 882 с. (311 экз.)

Немецкий язык

5. Петрова, Э.З. Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие / Э.З. Петрова, А.К. Курьянов ; под ред. В.А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 280 с. (2 экз.)

6. Практикум по устной речи по немецкому языку [Текст] : учеб. пособие для студентов-медиков / сост.: С.В. Знаменская, Э.З. Петрова, Л.Г. Токарева, К.П. Джирова. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2011. - 156 с. (87 экз. +ЭБ)

Французский язык

7. Багана, Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина - М. : ФЛИНТА, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510203.html>

8. Иванченко А.И. Французская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Иванченко А.И. - СПб.: КАРО, 2011. - 128 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504026.html>

9. Давидюк, З.Я. Французский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.Я. Давидюк, С.Л. Кутаренкова, Л.Ю. Берзегова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415061.html>

10. Практикум по устной речи по французскому языку [Текст] : учеб. пособие для вузов / сост.: С.В. Знаменская, В.С. Петросян. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012. - 67 с. (82 экз. +ЭБ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. www.lingvo.ru электронный словарь *AbbyLingvo*

2. www.urtdoate.com Информационный ресурс доказательной медицины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами освоения дисциплины являются практические занятия.

На практических занятиях рассматриваются вопросы лексико-грамматических и стилистических особенностей жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях языка, иноязычной медицинской терминологии, основ теории специального (медицинского) перевода, лексических, грамматических и стилистических особенностей перевода текстов научной тематики, а также использование иноязычных инфокоммуникационных Интернет-ресурсов для научно-исследовательской работы с медицинскими текстами в условиях межкультурной коммуникации.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими практическими умениями и навыками: применять нормы научного общения на российском и международном уровнях с использованием иностранного языка; выстраивать научно-ориентированную иноязычную коммуникацию с учетом национальной культурной специфики иностранных государств; способностями принимать участие в диалоге культур на основе взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров; владеть навыками делового общения в устной и письменной формах с представителями иностранных государств в процессе профессионального взаимодействия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций посредством выполнения таких видов учебной работы как: аннотирование и реферирование самостоятельно подобранных и систематизированных источников тематического материала, подготовка реферата, подготовка к собеседованию, работа с кейсами (ситуационными задачами), составление глоссария к тексту, подготовка к тестированию, подготовка к кандидатскому экзамену.

В процессе подготовки заданий важно изучить рекомендованную литературу, использовать соответствующие аудио- и видеоматериалы (аудиозаписи устных тем, диалогов на английском языке, видеоролики, презентационный материал).

При затруднениях, возникающих при подготовке заданий, обучающиеся могут получить необходимую консультативную помощь преподавателей кафедры.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в рамках БРС.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формулируется из следующих составляющих: оценки за выполнение индивидуальных заданий, практических навыков и умений.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре иностранных языков;
- в электронном виде на сайте СтГМУ, кафедра иностранных языков в разделе «Методические материалы для обучающихся».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не предусмотрено.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

ЭБС «Книгафонд» – <http://www.knigafund.ru/>

ЭБС «Лань» – e.lanbook.com

<http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Консультант студента» – www.studmedlib.ru

Электронный каталог OPAC-Global

Автор: [library](#)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

<p>- учебные аудитории для занятий лекционного типа ул. Пушкина, 8а/Морозова, 8</p>	<p>Лингафонный кабинет «L224» на 24 рабочих места</p>
<p>- учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебный кабинет № 13 кафедры иностранных языков, ул. Пушкина 8а/Морозова, 8</p>	<p>к. 13 (кабинет английского языка), 30,0 м² портативные компьютеры: LENOVO G710 – 1 шт., LENOVO – 1 шт., LenovoIdealPad G510 – 1 шт., телевизор LED “Supra” 47 – 1 шт., аудиоцентр (аудиомагнитофон) Grundig CR120A – 2 шт., PHILIPS-7850 – 2 шт., Легенда – 1 шт. парты аудиторные – 8 шт. стулья аудиторные – 20 шт., доска, учебно-методические пособия – 3 шт., методические разработки – 24 шт., презентации к лекциям – 16 шт., видеоматериалы к устным темам – 28 шт.</p>
<p>- учебные аудитории для самостоятельной работы: кабинет № 3 кафедры иностранных языков, ул. Пушкина 8а/Морозова, 8</p>	<p>Лингафонный кабинет «L224» на 24 рабочих места портативные компьютеры: LENOVO G710 – 1 шт., LENOVO – 1 шт., LenovoIdealPad G510 – 1 шт. (с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ), телевизор плазменный “Samsung PS – 1 шт., аудиоцентр (аудиомагнитофон) Grundig CR120A – 2 шт., PHILIPS-7850 – 2 шт., Легенда – 1 шт., доска.</p>
<p>- учебные аудитории для самостоятельной работы: кабинет № 3 кафедры иностранных языков, ул. Пушкина 8а/Морозова, 8</p>	<p>компьютер стационарный в комплекте с выходом в интернет – 2 шт., портативный компьютер LenovoIdealPad G510 с выходом в интернет – 1 шт., МФУ XEROX – 1 шт., МФУ Brother DCP–8180DN – 1 шт. (с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **История и философия науки**
Направление подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**
Направленность (профиль)
Форма обучения **заочная**
Год начала подготовки **2021**

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Аудиторные занятия	20
лекции	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа	124
Промежуточная аттестация	
Экзамен	36
	2 семестр

г. Ставрополь, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов направления подготовки 30.06.01 **Фундаментальная медицина** универсальных компетенций, а также введение в общую проблематику философии науки, философское осмысление феномена науки, осмысление роли философии в развитии науки, изучение исторического контекста научных достижений.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить теоретические знания в области истории и философии науки;
- произвести анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в истории науки;
- сформировать умения использовать современные концепции развития человека и социума, выявить причины кризисных явлений в научном развитии;
- исследовать основные свойства теоретического мышления в области истории частной профессиональной науки;
- использовать сравнительный метод в процессе анализа научного и внеаучного знания в границах историко-культурного и социокультурного опыта;
- продемонстрировать роль философии как необходимого условия рационального осмысления социальных явлений, в том числе в сфере науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Образовательные дисциплины» к дисциплинам (модулям), в том числе направленным на подготовку и сдачу кандидатского экзамена основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 **Фундаментальная медицина** и изучается во 2 семестре.

Теоретической базой освоения данного курса является изучение дисциплин: 1. Дисциплины гуманитарного блока медицинского образования (история, история медицины, философия, психология и педагогика, биоэтика).

2. Естественнонаучные дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	1. Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в исследовательской работе
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	1. Вырабатывать эмпирически обоснованные мировоззренческие и методологические рекомендации исторического и философско-методологического характера по результатам научного исследования
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным	1. Историю развития познавательных программ мировой и отечественной	1. Воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки,	1. Научно-философскими представлениями о природе и научно-

программам высшего образования	философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания	гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории	образовательных функций науки как формы общественного сознания
Профессиональные компетенции			
ПК-5 - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся	1. Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации	1. Ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки	1. Применять методы и средства философского и научного познания теоретического, теоретико-эмпирического и прикладного уровней в целях решения проблем научного исследования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	2	6	40	
1	Раздел 2. Философские проблемы медицины	2	10	40	
1	Раздел 3. История медицины	-	-	44	
1	Промежуточная аттестация:	экзамен			
	Итого по дисциплине:	4	16	124	
	Часов 144	Зач.ед .4			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-5	Раздел 1. Общие проблемы философии науки Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

		<p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>
	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
	Тема 4. Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные</p>

		революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	<p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
	Тема 8. Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки</p>
УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-5	Раздел 2. Философские проблемы медицины	
	Тема 9. Философия медицины и медицина как наука	<p>Философия как мировоззренческая и онтологическая основа философии медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания философии медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий философии медицины.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.</p> <p>Объект и предмет философии медицины, специфика философии медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.</p>
	Тема 10. Сознание и познание	<p>Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Методологическое значение теории отражения для философии медицины.</p> <p>Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в философии медицины.</p> <p>Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в философии медицины. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Соотношение</p>

		<p>философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс.</p>
	Тема 11. Философские аспекты социально-биологической проблемы	<p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>
	Тема 12. Проблема нормы, здоровья и болезни	<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.</p> <p>Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.</p> <p>Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.</p> <p>Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.</p>
	Тема 13. Рационализм и научность медицинского знания	<p>Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.</p>

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	<p>1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.</p> <p>3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p> <p>4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. 3</p>
Раздел 2	Тема 2. Философия медицины	2	<p>1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.</p>

			2.Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. 3.Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы 4. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки.
	Всего часов	4	

5.3. Научно-практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	1. Основные концепции современной философии науки	2	1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. 2. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. 3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
	2. Наука в культуре современной цивилизации	1	1.Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. 2.Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. 3.Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 4.Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
	3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1	1.Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2.Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. 2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. 3. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.
	4. Научные традиции и научные революции	1	1.Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. 2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. 3.Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
	5. Наука как социальный институт	1	1.Различные подходы к определению социального института науки. 2. Научные сообщества и их исторические типы Научные школы. 3.Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 4.Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Раздел 2	6. Философия медицины	2	1.Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. 2. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

			3.Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. и здравоохранения. 4.Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы
	7. Диалектика процесса познания	2	1.Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. 2.Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. 3.Проблемы критерия истины в философии и медицине. 4.Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине
	8. Диагностика как вид познавательной деятельности	2	1.Диагностика как специфический познавательный процесс. 2. Альтернативность и дополнительность клинко-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. 3.Клинический диагноз.
	9. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни	2	1.Философские и методологические проблемы нозологии и болезни. 2.Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. 3.Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. 4.Болезни цивилизации.
	10. Биоэтика – наука о самоценности жизни.	2	1.Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. 2.Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям. 3.Проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии. 4. Проблема психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.
	Всего часов	16	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	Работа над учебным материалом (текстами лекций, учебника, дополнительной литературы)	собеседование	40	УК-1 УК-2
Раздел 2. Философские проблемы медицины	Подготовка дискуссии	дискуссия	40	ОПК-6 ПК-5
Раздел 3.История медицины	Подготовка реферата	защита реферата	44	УК-1 ОПК-6 ПК-5
Всего часов			124	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации к написанию реферата по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	начальный этап
УК-2	промежуточный этап
ОПК-6	заключительный этап
ПК-5	заключительный этап

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки.
2. Основные концепции современной философии науки.
3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
5. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей в развитии современной науки.
6. Возникновение естествознания.
7. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Наука и преднаука.
8. Классификация наук.
9. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
10. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание.
11. Многообразие типов научного познания.
12. Особенности современного социального познания.
13. Методы социально-гуманитарных наук.
14. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Функции науки в жизни общества.
17. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
18. Философские основания науки.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки.
20. Структура эмпирического знания.
21. Структура теоретического знания.
22. Критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания.
23. Наука в культуре современной цивилизации (традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития).
24. Научные традиции и их роль в развитии научного знания.
25. Основания науки и их структура: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.
26. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
27. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
28. Проблемные ситуации в науке.
29. Эволюция подходов к анализу науки.
30. Научная революция как перестройка оснований науки.
31. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
32. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI веков.
33. Логика и методология науки. Классификация методов научного познания.
34. Синергетика и ее значение в научном познании.
35. Формирование первичных теоретических моделей. Становление развитой научной теории.
36. Понятие и сущность биомедицинской этики.
37. Принципы и правила биомедицинской этики.
38. Современные этические проблемы медицины.
39. Этические проблемы современной науки.
40. Диалектика социального и биологического в природе человека.
41. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки.
42. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний.
43. Медицина как теория и практика. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
44. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез.
45. Системный подход в медицине. Клиническое мышление.

46. Детерминизм и медицина. Проблема причинности в медицине.
47. Диалектика общего, частного, единичного, особенного в медицине.
48. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.
49. Мера и норма в медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине.
50. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине.
51. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь».
52. Образ, границы, компетенции медицинской науки.
53. Проблема смысла жизни и ее значение для медицины.
54. Философские аспекты психосоматической проблемы.
55. Философское понимание истины и проблема ее критерия в философии и медицине.
56. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании.
57. Специфика медицинской диагностики. Единство чувственного и рационального в диагностическом познании.
58. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.
59. Мозг и психика. Соотношение психологического и соматического в медицине.

7.2.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите периодизацию развития философии науки и выделите ее критерии. 2. Продемонстрируйте примеры описания, объяснения, понимания, предвидения в научном познании. 3. Охарактеризуйте специфику превращения науки в социальный институт и развитие ее дисциплинарной структуры.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните подход интернализма и экстернализма к решению вопроса о внутренних и внешних механизмах научной деятельности. 2. Выделите критерии для сравнения классической, неклассической и постнеклассической науки 3. Приведите примеры методологических проблем в медицинских науках.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте предпосылки становления науки в Древней Греции и процесс перехода к средневековой науке. 2. Сформулируйте специфику науки и предложите критерии сравнения науки с другими формами общественного сознания – философией, искусством. 3. Проанализируйте роль принципа системности в медицинских науках.
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные нормы этики науки и оцените их практическую значимость. 2. Выделите основные категории и понятия медицины. 3. Укажите методологическое и практическое значение философских проблем нормы и здоровья в медицине.

7.2.3 Примерные темы рефератов

1. Философские основы китайской традиционной медицины.
2. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевании.
3. Врачевание и медицина Древнего Египта.
4. Греческая натурфилософия (V в. до н.э.) и врачевание.
5. Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений – естественно-научного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания.
6. Гиппократ – врач и философ.
7. Аристотель и его влияние на развитие медицины.
8. Медицина Древнего Рима, ее философские основы.
9. Становление христианства, его влияние на развитие медицины.
10. Гален – врач и экспериментатор, его философские воззрения.
11. Медицина в Западной Европе в период Средневековья.
12. Русская народная медицина до и после принятия христианства.
13. Ислам и медицина: история взаимодействия.
14. Абу-Али Ибн-Сина – ученый-энциклопедист; его философские воззрения.
15. Схоластика и медицина. Галенизм.
16. Основные тенденции развития медицины в эпоху Возрождения.
17. Формирование и развитие ятрофизики, ятромеханики и ятрохимии в эпоху Возрождения.
18. Формирование и развитие опытного метода в медицине в эпоху Возрождения.
19. Философские воззрения Парацельса – реформатора медицины эпохи Возрождения.
20. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
21. Вильям Гарвей и начало научной физиологии.

22. Медико-философские воззрения Ф. Бэкона.
23. Великие естественно-научные открытия XVIII – XIX вв. и их влияние на развитие медицины.
24. Дифференциация медицинских дисциплин в XVIII – XIX вв.
25. Развитие невризма и формирование нейрогенной теории в России. И.М. Сеченов – отец русской физиологии.
26. С.П.Боткин и его вклад в формирование экспериментальной медицины в России.
27. И.П. Павлов – «первый физиолог мира», его философские воззрения.
28. История развития зарубежной физиологии.
29. История развития отечественной микробиологии.
30. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
31. Н.И. Пирогов – величайший хирург своего времени и его философские воззрения.
32. Развитие отечественной медицины в России в XVIII – XIX вв.
33. История отечественного учения о патологическом процессе.
34. История зарубежного учения о патологическом процессе.
35. История Всемирной организации здравоохранения.
36. История развития концепций о взаимосвязи естествознания и медицины.
37. Исторические предпосылки современных концепций здравоохранения.
38. История развития учения о внутренних болезнях.
39. История учения об инфекционных болезнях.
40. История развития зарубежной гигиены.
41. История развития отечественной гигиены.
42. История развития эстетотерапии и ее место в современной медицине.

7.3 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	1.Анализирует и оценивает современные научные достижения.	Собеседование
Умеет	Использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	1.Формирует предмет и основные концепции современной философии науки.	Дискуссия
Владеет	Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в исследовательской работе	1.Применяет базовый понятийный аппарат истории и философии науки в исследовательской работе.	Реферат

УК-2 -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	1.Раскрывает многообразие типов научного познания.	Собеседование
		2.Перечисляет особенности современного социального познания.	Доклад с презентацией
Умеет	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	1. Формулирует философские основания науки.	Собеседование
		2. Характеризует эволюцию способов трансляции научных знаний.	Дискуссия

Владеет навыком	Вырабатывать эмпирически обоснованные мировоззренческие и методологические рекомендации исторического и философско-методологического характера по результатам научного исследования	1. Называет критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания.	Собеседование
		2. Знает методологию науки и классификацию методов научного познания.	Доклад с презентацией

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания	1. Называет объект и предмет медицины, специфику медицины как науки.	Собеседование
		2. Описывает общую теорию медицины как интеграцию естественнонаучных и социогуманитарных знаний.	Реферат
Умеет	Воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории	1. Указывает специфику медицинской диагностики. Единство чувственного и рационального в диагностическом познании.	Доклад с презентацией
		2. Формулирует понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.	Дискуссия
Владеет навыком	Научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания	1. Называет особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.	Доклад с презентацией
		2. Перечисляет функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Собеседование

ПК-5 - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации	1. Формулирует понятие и сущность биомедицинской этики.	Дискуссия
		2. Перечисляет принципы и правила биомедицинской этики.	Собеседование
		3. Характеризует исторические модели медицинской этики.	Доклад с презентацией
Умеет	Ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки	1. Раскрывает взаимосвязь социального и биологического в природе человека.	Дискуссия
Владеет	Применять методы и средства философского и научного познания теоретического, теоретико-эмпирического и прикладного уровней в целях решения проблем научного исследования	1. Описывает эмпирическое и теоретическое знание в медицине. 2. Называет проблемы критерия истины в философии и медицине. 3. Соотносит философские, общенаучные и конкретно-научные методы в медицине.	Реферат

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. - Юнити-Дана, 2015.- 182 с.

<http://www.knigafund.ru/books/197408>

2. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2016.- 473 с.

<http://www.knigafund.ru/books/179026>

8.2. Дополнительная литература

1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/127819>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317>

3. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. (30 экз.)

4. Ракитов А. И. Философские проблемы науки. - Директ-Медиа, 2014.- 271 с.

<http://www.knigafund.ru/books/181506>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "Лань" - e.lanbook.com

2. <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС "КнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru/>

4. Электронный каталог ОРАС-Global

5. Портал «Гуманитарное образование. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами освоения дисциплины являются лекции, научно-практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях рассматривается предмет и основные концепции современной философии науки основные принципы философии медицины. На научно-практических занятиях отрабатывается практическая часть программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций посредством выполнения таких видов учебной работы, как: подготовка к участию в дискуссиях, собеседованию, реферата, докладов и презентаций.

В процессе подготовки заданий важно изучить рекомендованную литературу, использовать соответствующие средства наглядности (презентационный материал).

При затруднениях, возникающих при подготовке заданий, обучающиеся могут получить необходимую консультативную помощь преподавателей кафедры.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на сайте кафедры: philosophy@stgmu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - учебные аудитории для занятий лекционного типа: № 306, "Звездочка", "Наклонный зал", "Конференц-зал" ул. Мира, 310 - учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории № 311, 312, 317 г. Ставрополь, ул. Мира, 310 - помещение для самостоятельной работы: аудитории №№ 311, 312, 317 ул. Мира, 310 	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедиа-проекторы, экраны, компьютеры, ноутбуки. Проекторы, ноутбуки, доски, столы, стулья. Проекторы, ноутбуки (с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ), доски, столы, стулья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Медицинская информатика
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль)	
Форма обучения	заочно
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них	-
Аудиторные занятия	10
лекции	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация	-
Зачет	3 семестр
Экзамен	

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель: формирование у аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также формирование информационной компетентности будущих преподавателей высшей школы; активное включение ординаторов, интернов, аспирантов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение уровня профессионального мастерства в области медицинской информатики;
2. Изучение дополнительных возможностей кибернетики и информатики;
3. Изучение технологических уровней обработки информации в медицине;
4. Выявление пути и средства применения полученных знаний в практической деятельности медицинского персонала;
5. Освоение дополнительных возможностей приложений Microsoft;
6. Изучение современных проблем информатизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура), направленным на подготовку к преподавательской деятельности. Изучение данной дисциплины связано с необходимостью повышения профессиональной компетентности аспирантов в области медицинской информатики. Современные знания данной дисциплины являются неотъемлемой частью отрасли педагогической науки, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; 2. Научные подходы к изучению информатики в медицине; 3. Цели, задачи и функции информатизации здравоохранения; 4. Дополнительные возможности приложений Microsoft;	1. Применять полученные знания в профессиональной деятельности; 2. Интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций практической деятельности;	1. Навыками работы по использованию полученных знаний; 2. Навыками анализа достоверности, доступности и актуальности медицинской информации;
ОПК-6	1. Информационные	Дифференцировать	1. Практическими

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	технологии в медицине; 2. Современное состояние информатизации здравоохранения РФ.	полученные знания и использовать практический опыт в реализации обработки и получения информации в различных областях медицинских знаний.	навыками в анализе и обработке биологических и медицинских данных; 2. Навыками создания и формирования электронных клинических документов т.д.
---	---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации	
2	Раздел 1. Введение в медицинскую информатику	-	2	-	14	-	
2	Раздел 2. Обработка и анализ медицинской информации	-	2	-	16	-	
2	Раздел 3. Использование возможностей MSExcel в обработке медицинских данных	-	4	-	16	-	
	Раздел 4. Анализ внедрения и практика в медицинской информатике.	-	2		16		
	Итого по дисциплине:		-	10	-	62	-
	Часов - 72	Зач.ед. 2.					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1 ОПК-6	Раздел 1. Введение в медицинскую информатику	Основные понятия медицинской информатики. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Особенности и виды медицинской информации.
УК-1 ОПК-6	Раздел 2. Обработка и анализ медицинской информации	Достоверность медицинской информации. Способы определения достоверности. Доступность медицинской информации. Способы ее получения. Меры медицинской информации. Информатизации здравоохранения. Цели, задачи и функции информатизации здравоохранения. Информационная поддержка согласно целям информатизации здравоохранения. Развитие информатизации здравоохранения. Проблемы медицинской информатики. Информационная подготовка

		медицинского персонала. Современное состояние информатизации здравоохранения российской федерации.
УК-1 ОПК-6	Раздел 3. Использование возможностей MS Excel в обработке медицинских данных	Использование основных функций программного приложения MS Excel для обработки и анализа медицинской информации. Функция форматирования в MS Excel. Функции ввода и изменение информационных данных в MS Excel. Способы изменения формата информационных данных в MS Excel. Виды адресация информационных данных в MS Excel. Способы устранения и работа над ошибками в MS Excel. Ввод информационных данных в MS Excel согласно условиям задачи. Построение функций в MS Excel согласно условиям задачи. Использование различных способов построения диаграмм в MS Excel. Сохранение и перенос информационных данных и диаграмм MS Excel в другие приложения и документы. Внедрение собственных баз информационных данных в MS Excel с учетом производственных задач.
УК-1 ОПК-6	Раздел 4. Анализ внедрения и практика в медицинской информатике.	Анализ внедрения и практика в медицинской информатике

5.2. Лекции – данный вид занятий не предусмотрен программой

5.3. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Введение в медицинскую информатику	2	1. Основные понятия медицинской информатики. 2. Основные направления исследований в области психологии воспитания. 3. Особенности и виды медицинской информации.
Раздел 2.	Обработка и анализ медицинской информации	2	1. Достоверность медицинской информации. 2. Способы определения достоверности. Доступность медицинской информации. Способы ее получения. Меры медицинской информации. 3. Информатизации здравоохранения. Цели, задачи и функции информатизации здравоохранения. Информационная поддержка согласно целям информатизации здравоохранения. Развитие информатизации здравоохранения. 4. Проблемы медицинской информатики. Информационная подготовка медицинского персонала. Современное состояние информатизации здравоохранения российской федерации.
Раздел 3.	Использование возможностей MS Excel в обработке медицинских данных	4	1. Использование основных функций программного приложения MS Excel для обработки и анализа медицинской информации. 2. Функция форматирования в MS

			Excel. Функции ввода и изменение информационных данных в MS Excel. Способы изменения формата информационных данных в MS Excel. 3. Виды адресация информационных данных в MS Excel. Способы устранения и работа над ошибками в MS Excel. Ввод информационных данных в MS Excel согласно условиям задачи. 4. Построение функций в MS Excel согласно условиям задачи. Использование различных способов построения диаграмм в MS Excel. Сохранение и перенос информационных данных и диаграмм MS Excel в другие приложения и документы.
Раздел 4.	Анализ внедрения и практика в медицинской информатике.	2	Анализ внедрения и практика в медицинской информатике.
	Всего часов:	10	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Введение в медицинскую информатику	Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям	14	УК-1 ОПК-6
Раздел 2. Обработка и анализ медицинской информации	Подготовка и написание рефератов	16	УК-1 ОПК-6
Раздел 3. Использование возможностей MS Excel в обработке медицинских данных	Подготовка к тестированию	16	УК-1 ОПК-6
Раздел 4. Анализ внедрения и практика в медицинской информатике.	Разработка и решение информационных задач, повторение решения практического материала в рабочих условиях	16	УК-1 ОПК-6
Всего часов		62	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические рекомендации по написанию доклада по дисциплине

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика контрольных вопросов:

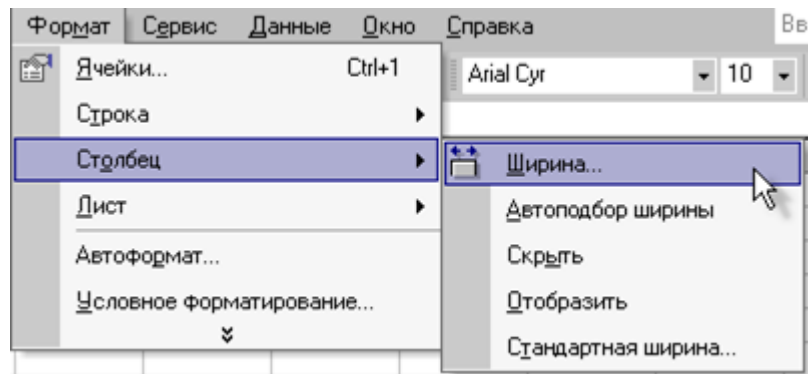
1. Что такое «Медицинская информатика»?
2. Предмет, объект и цель медицинской информатики.
3. Что такое «Информация» и «Медицинская информация»?
4. Как происходит преобразования биосигнала в медицинскую информацию?
5. Какие существуют виды медицинской информации?
6. Что такое «объективная и субъективная информация»?
7. Какие существуют способы получения достоверной медицинской информации?

8. Какие составляющие обеспечивают степень доступности медицинской информации?
9. Как классифицируется информация по степени актуальности? Поясните.
10. Опишите меры медицинской информации.

Задания для тестового контроля

1. Изменить ширину столбца А следующим образом:

- щелкнуть по любой ячейке в столбце А;
- выполнить команду Формат - Столбец - Ширина;

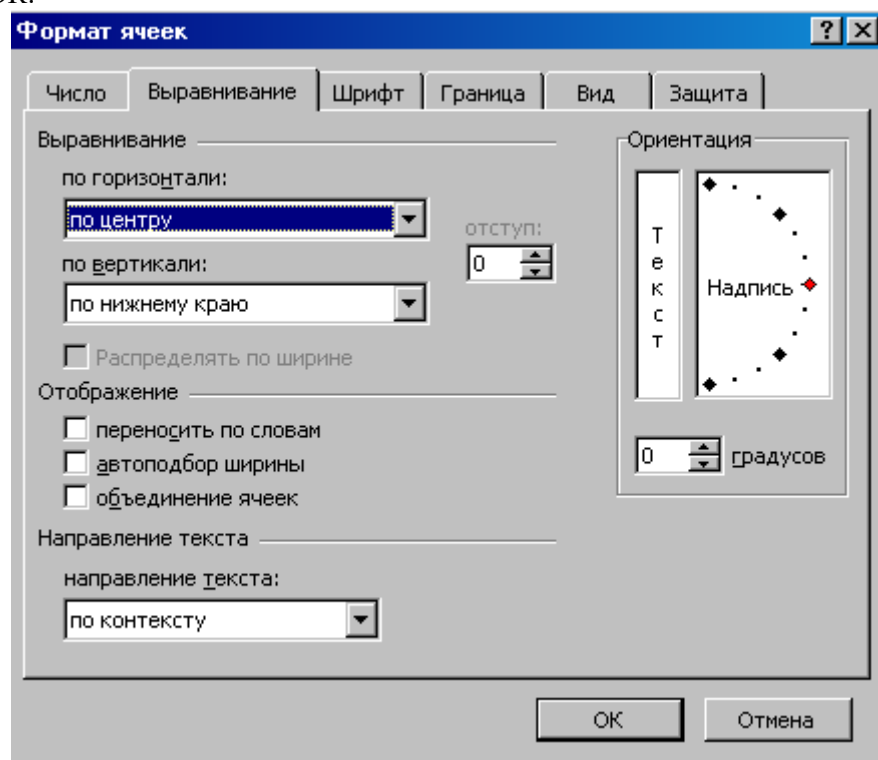


2. Выполнить автоформатирование ширины колонки. Для этого:

- выделить ячейки A1:D4, для чего установить курсор на ячейку A1 и, не отпуская левую клавишу мыши, протянуть его до ячейки D4;
- выполнить команду Формат - Столбец - Автоподбор ширины и щелкнуть по кнопке ОК;

3. Задать выравнивание текста в ячейках:

- выделить блок ячеек B1:D4;
- выбрать команду Формат - Ячейки - Выравнивание и установить выравнивание по центру, нажать ОК.



Темы рефератов

1. Виды и оценка медико-биологических данных.
2. Сбор и первичная обработка медико-биологических данных.
3. Оценка медико-биологических данных относительно видов и качества.
4. Способы оценки объективности медицинской информации.

5. Способы оценки достоверности медицинской информации с помощью современных компьютерных приложений.
6. Применение современных информационных технологий в системе здравоохранения.
7. Сравнительная характеристика наиболее часто применяемых аппаратных средств современного здравоохранения.
8. Способы применения результатов медицинской информации в лечебных учреждениях.
9. Влияние результатов медицинской информации на скорость решения проблемы в современных условиях.
10. Применение современных аппаратных средств в лечении наиболее тяжелых заболеваний.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы анализа и оценки современных научных достижений, а также способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач		Собеседование
Умеет	формировать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.		Собеседование
Владеет навыком	анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.		Собеседование

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования.	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование

Владеет навыком	проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование
-----------------	--	--	---------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная литература:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учеб. Для бакалавров / М.В.Гаврилов, В.А.Климов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с. : табл., рис. - (Бакалавр).
2. Информатика и информационные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю. Д. Романовой. - Изд. 5 - е, испр., доп. - М. : Эксмо, 2011. - 704 с. : табл., рис.
3. Кобринский, Б.А. Медицинская информатика [Текст] : учеб. / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 192 с.
4. Практикум по информатике [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.И.Маркова. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2011. - 119 с. : рис., табл. - (Каф. Медицинской и биологической физики с информатикой и мед. аппаратурой).

8.2. Дополнительная литература

1. Гельман В.Я. Медицинская информатика. Основы медицины. Практикум. СПб.: ПИТЕР, 2001.
2. Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. 2-е изд. СПб. : ПИТЕР, 2000. - 640 с.
3. Информатика для медиков. Хай Г. А. Издательство: СпецЛит. 2009. - 223 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785299004236.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Котельников Г.П., Шпигель А С. Доказательная медицина. Научно-обоснованная медицинская практика. 2-е изд. – Самара, 2000. – 116 с.
5. Максименко Л.Л. Медицинская информатика. СтГМА, 2007.
6. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. – М.: Медиа Сфера, 1988.
7. Чернов В.И., Есауленко И.Э., Фролов М.В. Основы медицинской информатики. – М.: Дрофа, 1998. - 352 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования www.niokredu.ru
3. Лекции по курсу «Педагогика» http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
4. Общая педагогика http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
5. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
6. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>
7. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
8. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Методические рекомендации по разработке профессиограммы преподавателя -врача.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не предусмотрено.

В конце реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

1. <http://feml.scsml.rssi.ru> - Федеральная электронная медицинская библиотека
2. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <http://www.medlinks.ru/> - Вся медицина в интернет
4. <http://www.scsml.rssi.ru> - Центральная научная медицинская библиотека
5. <http://medulka.ru> - Портал медицинской литературы для вас
6. <http://www.booksmed.com/> - BooksMed
7. <http://www.webmedinfo.ru> - Вебмединфо.ру
8. <http://nilc.ru/show> - Центр «ЛИБНЕТ» – базы данных в свободном доступе
9. <http://www.medliter.ru> - Электронные медицинские книги
10. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС «Книга Фонд»
11. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»
12. <http://212.96.116.135/opac/> - Электронный каталог OPAC-Global

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
<p>-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка»</p> <p>-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14</p>	<p>Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук</p> <p>Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт. Нетбук Samsung NP-N102-JAO1Ru; Мультимедиапроектор inFocus IN 3104; Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет; Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места; экран на штативе 180*180 см.; Мультимедиапроектор inFocus; Ноутбук ASUS K 40IN; Доска классная; Учебная и методическая литература, раздаточный материал.</p>
<p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Основы медицинской статистики**
Направление подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**

Направленность (профиль)

Форма обучения **заочная**
Год начала подготовки **2021**

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них	-
Аудиторные занятия	10
лекции	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация	-
Зачет	4 семестр
Экзамен	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель - формирование у аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также освоение теоретических основ медицинской статистики и демографии, знаний и умений сбора и обработки медико-статистической информации лечебно-профилактических учреждений и медицинских организаций, в том числе работающих в системе обязательного медицинского страхования.

Задачи освоения дисциплины: (знать, уметь, владеть)

Знать:

1. Нормативные документы по проведению сбора и обработки медико-статистической информации лечебно-профилактических учреждений и медицинских организаций;
2. Основные положения медицинской статистики;
3. Организацию и этапы статистического исследования;
4. Международную статистическую классификацию.

Уметь:

1. Рассчитывать основные демографические показатели;
2. Организовать сбор информации о деятельности лечебно-профилактических учреждений, медицинских организаций;
3. Координировать деятельность структурных подразделений организаций здравоохранения по вопросам медицинской статистики;
4. Анализировать показатели работы лечебно-профилактических учреждений с целью оптимизации их деятельности с использованием современных организационных технологий.

Владеть:

1. Навыками анализа показателей деятельности медицинских организаций различных типов, с целью оптимизации их функционирования;
2. Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
3. Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинской статистики» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) к дисциплинам (модулям), направленным на подготовку к преподавательской деятельности аспирантов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Методы изучения и характеристики общественного здоровья; 2. Методы изучения и характеристики системы здравоохранения	1. Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой 2. Использовать методы управления, организовывать работу исполнителей	1. Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных	1. Медико-социальные аспекты демографии; 2. Проблемы старения и долголетия населения	1. Интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научно-практических	1. Навыками публикаций научных статей

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		исследований;	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	1.Индивидуальное и общественное здоровье 2.Статистику состояния здоровья населения	1.Рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;	1. Навыками сбора и обработки медико-статистической информации;
ОПК-2- способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	1. Заболеваемость, критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;	1. Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований	1. .Навыками публичных выступлений.
ОПК- 3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	1. Методы управления информационными ресурсами в здравоохранении	1. Правильно применять в научно-практической работе статистический метод исследования при оценке состояния здоровья населения и организации медицинской помощи;	1. Навыками анализа и оценки медико-статистической информации;
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	1.Методики оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения	1Подготавливать рекомендации по совершенствованию медицинской деятельности медицинских организаций;	1.Навыками ведения электронного документооборота 2.Навыками формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	1.Значение статистического метода при изучении общественного здоровья и организации медицинской помощи; 2.Международную классификацию болезней;	Провести научно-практическое исследование по изучаемой проблеме	Навыками использования научной литературы, электронных информационных технологий.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
--------------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Раздел 1 Общая теория медицинской статистики		2	14	
	Раздел 2 Статистика здоровья населения		2	16	
	Раздел 3 Статистика здравоохранения		4	18	
	Раздел 4 Вопросы международной статистики		2	14	
	Промежуточная аттестация:	3			
	Итого по дисциплине:		10	62	
	Часов <u>72</u>	Зач.ед. 2			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3	Раздел 1. Общая теория медицинской статистики	Основные положения медицинской статистики Методы сбора и обработки медико-статистической информации Организация и этапы статистического исследования Статистика здоровья и здравоохранения Статистические наблюдения. Виды наблюдений Статистический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях
УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Раздел 2. Статистика здоровья населения	Современные подходы к изучению здоровья населения Статистика медико-демографических процессов Статистика заболеваемости населения Статистика инвалидности населения Статистика физического здоровья населения Статистика социальной обусловленности общественного здоровья
УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-4	Раздел 3. Статистика здравоохранения	Статистика медицинской деятельности организаций здравоохранения Организация статистической работы в медицинской организации Организация статистического учета и отчетности Медико-статистический анализ в медицинской организации Статистика экономической деятельности организаций здравоохранения Статистика финансовых и материальных ресурсов Статистика трудовых ресурсов Статистика информационных ресурсов Статистика территориальной Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Российской Федерации медицинской помощи
УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-5	Раздел 4. Вопросы международной статистики	Международная сопоставимость данных и показателей здоровья Международная статистическая классификация Основные вопросы классификации болезней, травм и причин смерти Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Десятого пересмотра

5.2. Лекции – программой не предусмотрены

5.3. Практические занятия

№ Раздела	Наименование научно-практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Статистика здоровья и здравоохранения Статистические наблюдения. Виды наблюдений	2	Теоретические основы медицинской статистики. 2. Методы сбора и обработки медико-статистической информации в ЛПУ. 3. Стандартизация, формализация и унификация здравоохранения.
			1 Понятие «заболеваемость населения». 2. Показатели, используемые для анализа заболеваемости.
Раздел 2	Статистика инвалидности населения Статистика физического здоровья населения	2	1. Виды заболеваемости. 2. Источники получения сведений о заболеваемости. 3. Особенности подходов к оценке уровня заболеваемости населения в процессе принятия управленческих решений
			Показатели физического развития детей, подростков
Раздел 3	Статистика экономической деятельности организаций здравоохранения Статистика территориальной Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Российской Федерации медицинской помощи	2	Статистика финансовых и материальных ресурсов Статистика трудовых ресурсов Статистика информационных ресурсов
			1. Система медико-статистической информации в условиях страховой медицины. 2. Отчетная медицинская статистическая документация. 3. Методика анализа деятельности.
Раздел 4	Международная сопоставимость данных и показателей здоровья Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Десятого пересмотра (далее – МКБ-10)	2	Международная сопоставимость данных и показателей здоровья
			Международная статистическая классификация Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Десятого пересмотра (далее – МКБ-10)
	Всего часов	10	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1 Общая теория медицинской статистики	Самостоятельное изучение методических пособий «Использование методов потенциальной демографии для оценки здоровья населения и качества медицинской помощи»	Собеседование	14	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3
		Тесты		
		Ситуационные задачи		
Раздел 2 Статистика здоровья населения	Самостоятельное изучение методических пособий «Исчисление показателей, используемых при анализе здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения»	Собеседование	16	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-4
		Тесты		
		Ситуационные задачи		
Раздел 3 Статистика здравоохранения	Самостоятельное изучение методических пособий «Организация и оценка деятельности стационара»	Собеседование	18	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-4
		Тесты		

	«Стандарты ведения медицинской карты стационарного больного»	Ситуационные задачи		
Раздел 4 Вопросы международной статистики	Самостоятельное изучение методических пособий «Типичные ошибки при выборе и кодировании причин смерти при заполнении медицинских свидетельств о смерти» «Особенности кодирования причин смерти по отдельным классам»	Собеседование	14	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-5
		Тесты		
		Ситуационные задачи		
Итого			62	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.«Организация и оценка деятельности стационара» учебно-методическое пособие Мажаров В. Н. Блинкова Л. Н. Коробова Т. В. Песоцкая Л. П. Ставрополь СтГМУ 2018.-96
- 2.«Врачебная этика и медицинская деонтология» учебно-методическое пособие Мажаров В. Н. Блинкова Л. Н. Коробова Т. В. Шибков Н. А.. Ставрополь СтГМУ 2018.-96
3. «Исчисление показателей, использующихся при анализе здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения» авторы профессора Муравьева В. Н., Шибков Н. А., Соломонов А. Д.
- 4.«Стандарты ведения медицинской карты стационарного больного» авторы профессор Шибков Н. А., д.м.н. Уткина Г.Ю., к.м.н. Песоцкая Л. П., к.м.н. Муравьев К. А., к.м.н. Былим И. А.
5. «Типичные ошибки при выборе и кодировании причин смерти при заполнении медицинских свидетельств о смерти», Соломонов А. Д., Шибков Н. А. , Коробова Т. В.
6. «Особенности кодирования причин смерти по отдельным классам» Соломонов А. Д., Шибков Н. А. , Коробова Т. В.
- 7.«Использование методов потенциальной демографии для оценки здоровья населения и качества медицинской помощи» Соломонов А. Д., Шибков Н. А. , Коробова Т. В.
8. «Методические рекомендации по подготовке эссе, сообщений, презентаций по специальности 31.08.71. «организация здравоохранения и общественное здоровье»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1 Вопросы для собеседования

1. Здравоохранение как система охраны здоровья населения. Роль государственной политики в области охраны здоровья населения.
2. Характеристика состояния здоровья населения на современном этапе и задачи здравоохранения.
3. Организация учета и сбора информации о состоянии здоровья населения и его отдельных групп;
4. Методы медицинской статистики.
5. Общая теория статистики. Основные положения.
6. Основные источники информации о здоровье населения.
7. Методы изучения заболеваемости.
8. Укажите основные виды заболеваний, подлежащих специальному учету. •Статистическая совокупность, ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
9. Объект и единица наблюдения. Программа сбора и анализа материала. Статистические таблицы.
10. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках; учетная форма, формат, вид и тип документа; условия сбора статистических сведений, сроки хранения документации.
11. Какая документация и почему хранится 50, 25 и 10 лет. Формирование и свод из учетных форм различных отчетных документов
12. Схема изучения состояния здоровья населения, источники информации, методы изучения состояния здоровья населения.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

Выполнение индивидуальных заданий, указанных в методических рекомендациях и решение ситуационных задач, направленных на получение следующих практических навыков:

1. Навыков анализа показателей деятельности медицинских организаций различных типов, с целью оптимизации их функционирования;
2. Навыков самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также

готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

3. Навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации.

4. Навыков использования научной литературы, электронных информационных технологий.

5. Навыков публичных выступлений.

6. Навыков публикаций научных статей

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания Примеры тестовых заданий
УК-1 ОПК-1 ОПК-3	1. Под медицинской статистикой понимают: 1) Раздел статистики, изучающий здоровье населения 2) Совокупность статистических методов, необходимых для анализа ресурсов и деятельности ЛПУ 3) Раздел статистики, изучающий вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением 4) Раздел статистики, изучающий вопросы, связанные с медициной и социальной гигиеной 5) Раздел статистики, изучающий вопросы, связанные с социальной гигиеной, планированием и прогнозированием деятельности ЛПУ
УК-3 ОПК-2	2. Предметом изучения медицинской статистики является: 1) Информация о здоровье населения 2) Информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека 3) Информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения 4) Информация о результатах клинических и экспериментальных исследований в медицине 5) Всё перечисленное верно
УК-3 ОПК-4	3. Под статистикой понимают а) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной; б) сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений; в) анализ массовых количественных данных с использованием статистических методов; г) анализ массовых количественных данных с использованием статистико-математических методов; д) статистико-математические методы при сборе, обработке и хранении информации; е) все выше перечисленное.
ОПК-1 ОПК-5	4. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются а) медико-демографические показатели; б) заболеваемость; в) инвалидность; г) физическое развитие; д) временная нетрудоспособность.
ОПК-2 ОПК-3	5. Статистика здоровья включает в себя всё, кроме: а) нагрузку врача-терапевта на приеме в поликлинике; б) показатели младенческой и общей смертности; в) показатели общей заболеваемости; г) показатели инвалидности.
ОПК-4 ОПК-5	6. Медицинская демография - это: 1) "Статика" населения (численность, расселение, плотность и т.д.). 2) Движение населения (механическое и естественное) 3) Заболеваемость с временной утратой трудоспособности 4) Показатели здоровья населения 5) Часть демографии, отражающая здоровье населения 6) Всё перечисленное верно
ОПК-1	7. Укажите основные показатели естественного движения населения: 1) Рождаемость 2) Смертность 3) Всё перечисленное верно
	Примеры ситуационных задач
ОПК-1 ОПК-4	1. В городе "А" сердечно-сосудистые заболевания составляют 20%, а в городе "Б" - 30% среди всех заболеваний. Можно ли утверждать, что в городе

	<p>"Б" эти заболевания встречаются чаще?</p> <p>а) можно; процент заболеваний в городе "Б" явно выше</p> <p>б) можно; данные показатели характеризуют уровень сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>в) можно; данные показатели характеризуют распространенность заболевания, а в городе "Б" она выше</p> <p>г) нельзя; мы не знаем ошибки данных показателей</p> <p>д) нельзя; мы не знаем базы этих показателей, т.е. общее число заболеваний в каждом городе, принятое за 100%</p>
ОПК-2 ОПК-5	<p>2. Укажите показатели, в которых должны быть представлены результаты исследования при изучении распространенности гипертонической болезни у лиц разного возраста</p> <p>а) интенсивные</p> <p>б) экстенсивные</p> <p>в) соотношения</p> <p>г) наглядности</p>
ОПК-4 ОПК1	<p>3. Диаграммой, наиболее наглядно характеризующей показатели сезонной заболеваемости, служит</p> <p>а) секторная</p> <p>б) радиальная</p> <p>в) столбиковая</p> <p>г) объемная</p>
ОПК-2 ОПК-5	<p>4. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Число зарегистрированных заболеваний всего на 1000 населения в Ставропольском крае – 1087,2, в Краснодарском крае – 1130,7, в Ростовской области – 1647,9, в Волгоградской области – 1406,5.</p> <p>Проранжируйте края и области в соответствии с уровнем заболеваемости с точки зрения оценки качества деятельности медицинских организаций.</p> <p>Обоснуйте свое решение.</p> <p>Число зарегистрированных заболеваний зависит не столько от распространенности заболеваний (кроме острых инфекционных заболеваний), сколько от доступности медицинской помощи, оснащенности, уровня подготовки специалистов, добросовестности сотрудников, заполняющих и кодирующих статистические формы и, следовательно, чем выше заболеваемость, тем лучше работают медицинские организации.</p> <p>Ответ.</p> <p>Самое высокое качество медицинской помощи в Ростовской области, самое низкое – в Ставропольском крае.</p>
ОПК-1 ОПК-2	<p>5. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Достаточно ли для оценки воспроизводства населения показателей естественного движения: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль).</p> <p>Обоснуйте свое решение.</p> <p>Какие другие показатели нужно использовать при изучении процессов воспроизводства населения. Перечислите.</p> <p>Ответ.</p> <p>Показатели рождаемости и естественного прироста отражают пополнение населения, а не его воспроизводство – численное замещение родителей их детьми. Воспроизводство населения характеризуют: суммарный коэффициент рождаемости, брутто и нетто-коэффициенты воспроизводства.</p>
ОПК-3	<p>6. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Для оценки эффективности использования коечного фонда рассчитываются следующие показатели: среднее число дней использования койки в году, оборот койки, среднее число дней пребывания больного на койке.</p> <p>Какой из перечисленных показателей характеризует функцию койки. Обоснуйте свое решение.</p> <p>Ответ.</p> <p>Функцию койки характеризует её оборот – число лечившихся больных.</p>
ОПК-5	<p>7. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Для расчета показателей, характеризующих стационарную помощь населению: среднее пребывание больного на койке, оборот койки, уровень госпитализации используется термин – число лечившихся больных. Под ним понимается полу сумма чисел поступивших, выписанных и умерших пациентов.</p> <p>Как получить число лечившихся женщин на койках для «беременных и рожениц» и «патологии беременности», если часть женщин переводится в родильное отделение из</p>

	<p>отделения патологии беременности, т. е. они не выписываются из отделения патологии и не поступают в родильное отделение.</p> <p>Обоснуйте свое решение.</p> <p>Ответ.</p> <p>Число лечившихся женщин на койках патологии беременности – число поступивших, на койках для беременных и рожениц – число выбывших.</p>
--	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК- 1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы изучения и характеристики общественного здоровья;	Перечисляет методы изучения общественного здоровья	Собеседование, тестирование
	Методы изучения и характеристики системы здравоохранения	<p>Описывает методы изучения системы здравоохранения РФ</p> <p>Называет показатели эффективности работы системы здравоохранения в РФ</p>	
Умеет	Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой	При выполнении индивидуального задания указывает в соответствии с какими нормативными документами выполняется поставленная задача	Собеседование, тестирование
	Использовать методы управления, организовывать работу исполнителей	При выполнении заданий руководствуется порядками оказания медицинской помощи и профессиональными стандартами	
Владеет навыком	Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Анализирует различные показатели медицинской статистики, полученной из различных источников информации	Собеседование, тестирование
		Проводит анализ эффективности собственной деятельности	
		Применяет навыки тайм-менеджмента	

Компетенция УК- 3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Медико-социальные аспекты демографии; Проблемы старения и долголетия населения	<p>Самостоятельно оценивает информацию, получаемую при обработке, в том числе на ЭВМ, первичной статистической информации</p> <p>Перечисляет факторы, влияющие на здоровье человека различной периодичности.</p>	Собеседование, тестирование
Умеет	Интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научно-практических исследований;	Самостоятельно анализирует и оценивает медико-демографические показатели конкретной территории, показатели заболеваемости	Собеседование, тестирование
Владеет навыком	Навыками публикаций научных статей	Описывает этапы публикационной деятельности	Собеседование, тестирование

Компетенция ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Индивидуальное и общественное здоровье Статистику состояния здоровья населения	Перечисляет факторы, влияющие на долголетие человека Описывает принципы консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни.	Индивидуальное задание, собеседование
Умеет	Рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;	Анализирует различные показатели медицинской статистики, полученной из различных источников информации	Собеседование
Владеет навыком	Навыками сбора и обработки медико-статистической информации;	Описывает, планирование и прогнозирование деятельности структурного подразделения.	Индивидуальное задание, собеседование

Компетенция ОПК-2. Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Заболеваемость, критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;	Самостоятельно получает и оценивает показатели качества лечебной и профилактической работы, показатели диспансеризации, используя при анализе основные статистические методы	Ситуационные задачи собеседование
Умеет	Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований	Самостоятельно оценивает информацию по порядкам ведения отчетной медицинской документации Описывает принципы проведения научного исследования	Индивидуальное задание, собеседование
Владеет навыком	Навыками публичных выступлений.	Самостоятельно предлагает различные виды сообщений	Индивидуальное задание собеседование

Компетенция ОПК-3. Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Методы управления информационными ресурсами в здравоохранении	Рассказывает об организации статистического документооборота внутри медицинской организации,	Ситуационные задачи собеседование
Умеет	Правильно применять в научно-практической работе статистический метод исследования при оценке состояния здоровья населения и организации медицинской помощи;	Называет показатели эффективности и результативности работы структурного подразделения Самостоятельно анализирует программы сбора и анализа материала. Статистические таблицы	Индивидуальное задание, собеседование
Владеет навыком	Навыками анализа и оценки медико-статистической информации;	Описывает систему контроля исполнения запланированных мероприятий с помощью статистической информации	Ситуационные задачи собеседование

Компетенция ОПК-4. Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	.Методики оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения	Рассказывает о видах и формах контроля качества приоритетных целевых программ	Индивидуальное задание, собеседование
Умеет	Подготавливать рекомендации по совершенствованию медицинской деятельности медицинских организаций;	Самостоятельно формулирует рекомендации на основании порядков оказания медицинской помощи по специальности	Ситуационные задачи собеседование
Владеет навыком	Навыками ведения электронного документооборота Навыками формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;	Перечисляет основные нормативные документы по организации службы медицинской статистики Рассказывает об объекте и единице наблюдения в годовых отчетах	Индивидуальное задание, собеседование

Компетенция ОПК-5. Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Значение статистического метода при изучении общественного здоровья и организации медицинской помощи; Международную классификацию болезней;	Докладывает схему изучения состояния здоровья населения, источники информации, методы изучения	Ситуационные задачи собеседование
Умеет	Провести научно-практическое исследование по изучаемой проблеме	Рассказывает о статистической совокупности, ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности	Тестирование
Владеет	Навыками использования научной литературы, электронных информационных технологий.	Рассказывает об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины	Собеседование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : нац. рук. / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.
3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 400 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Расчет показателей, использующихся при анализе здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения [Текст] : учебно- методическое пособие / В.Н. Муравьева, Н.А. Шибков, А.Д. Соломонов, В.Н. Мажаров. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2010. – 27 с.
2. Стандарты ведения медицинской карты стационарного больного [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.А. Шибков, Л.П. Песоцкая, Г.Ю. Уткина, К.А. Муравьев, А.И. Былим. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2010. - 21 с.
3. Шибков, Н.А. Законодательное обеспечение здравоохранения РФ. Правовые аспекты деятельности врача лечебного профиля [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.А. Шибков, Т.В. Коробова. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2011. - 54 с.
4. Анализ медико-демографических процессов [Текст] : метод. рек. / сост.: А. Д. Соломонов, Н. А. Шибков, В. О. Францева, Т. В. Коробова. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015.
5. Использование методов потенциальной демографии для оценки здоровья населения и качества медицинской помощи [Текст] : метод. рек. / сост.: А. Д. Соломонов, Н. А. Шибков, В. О. Францева, А. Д. Калоев. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 18 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для

освоения дисциплины

С целью создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации.

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения подготовила 2 образовательных модуля в программе дистанционного обучения www.Teachbase.ru	
Эл.адрес : ozdstagma @ rambler. ru.	
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416877.html?SSr=30013378f1140f243cf157828011959 (ЭБС «Консультант студента»)	
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414590.html (ЭБС «Консультант студента»)	

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. «Организация и оценка деятельности стационара» учебно-методическое пособие Мажаров В. Н. Блинкова Л. Н. Коробова Т. В. Песоцкая Л. П. Ставрополь СтГМУ 2018.-96
2. «Врачебная этика и медицинская деонтология» учебно-методическое пособие Мажаров В. Н. Блинкова Л. Н. Коробова Т. В. Шибков Н. А.. Ставрополь СтГМУ 2018.-96
3. «Квалификационные тесты по специальности организация здравоохранения и общественное здоровье» учебно-методическое пособие Шибков Н. А. Коробова Т. В. Соломонов А. Д. Ставрополь СтГМУ 2015 – 96с.
4. Исчисление показателей, используемых при анализе здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения» авторы профессора Муравьева В. Н., Шибков Н. А., Соломонов А. Д.
5. «Стандарты ведения медицинской карты стационарного больного» авторы профессор Шибков Н. А., д.м.н. Уткина Г.Ю., к.м.н. Песоцкая Л. П., к.м.н. Муравьев К. А., к.м.н. Былим И. А.
6. «Правовые позиции органов государственной власти по вопросам легитимности оказания платных услуг в учреждениях здравоохранения» авторы проф. Шибков Н. А., проф. Соломонов А. Д., к.м.н. Коробова Т. В.
7. «Типичные ошибки при выборе и кодировании причин смерти при заполнении медицинских свидетельств о смерти», Соломонов А. Д., Шибков Н. А., Коробова Т. В.
8. «Особенности кодирования причин смерти по отдельным классам» Соломонов А. Д., Шибков Н. А., Коробова Т. В.
9. «Использование методов потенциальной демографии для оценки здоровья населения и качества медицинской помощи» Соломонов А. Д., Шибков Н. А., Коробова Т. В.
10. «Методические рекомендации по подготовке эссе, сообщений, презентаций по специальности 31.08.71. «организация здравоохранения и общественное здоровье»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

- 1) www.rlsnet.ru Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента
- 2) <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека.
forums.rusmedserver.ru русскоязычный медицинский форум
- 3) ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez – текстовая база данных медицинских и биологических публикаций. Национальная медицинская библиотека США.
- 4) gtmj.ru – Независимое издание для практических врачей, статьи в открытом доступе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная

образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка» ул. Мира, 310</p> <p>-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, № 204 ул. Пушкина, 8а/ Морозова, 8</p> <p>-помещение для самостоятельной работы: № 204 ул. Пушкина, 8а/Морозова, 8</p>	<p>Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук</p> <p>Учебная аудитория на 25 посадочных мест, стенды с наглядной информацией, телевизор Samsung PS, интерактивная доска «IQBoard PS SO80 с проектором NES и креплением настенным, ноутбук SAMSUNG.</p> <p>Учебная аудитория на 12 посадочных мест, доска, принтер МФУ Brother, мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места. Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ).</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Педагогика**
Направление подготовки **30.06.Фундаментальная медицина**
Направленность (профиль)
Форма обучения **заочно**
Год начала подготовки **2021**

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	-
Аудиторные занятия	16
лекции	6
семинары	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	128
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	-

г. Ставрополь, 2021 г

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов направления подготовки 30.06.01. Фундаментальная медицина общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также педагогической компетентности посредством осознанного усвоения и практического применения основ педагогики и дидактики в условиях образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогики, дидактики необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основные виды, типы обучения, формы и методы воспитания субъектов образовательного лечебного учреждения.
3. Формировать умение эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию высшего медицинского образования.
4. Формировать готовность к подготовке и проведению воспитательных мероприятий по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, студентов медицинских вузов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1. Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в образовательном учреждении. 2. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	1. Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования.	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего (фармацевтического) образования.
Профессиональные компетенции			
ПК-3 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях образовательного лечебного учреждения.	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования ЗОЖ у студентов в образовательных организациях высшего образования	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ со студентами в образовательных организациях высшего образования
ПК- 4 Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая	1. Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза 2. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.

подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников		материалов к ним.	
--	--	-------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации	
2	Раздел 1: Педагогика в системе гуманитарных наук.	2	2	-	30	-	
2	Раздел 2: Теория обучения и воспитания личности.	2	4	-	44	-	
2	Раздел 3: Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	2	4	-	54	-	
	Итого по дисциплине:		6	10	-	128	-
	Часов - 144	Зач.ед. 4.					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.	Предмет, задачи, методы исследования, отрасли педагогики. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных лечебных учреждений.
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 2. Теория обучения и воспитания личности.	Сущность, структура педагогической системы. Типы и виды обучения. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования. УМК: сущность, структура, методика разработки.
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Раздел 3. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном лечебном учреждении. Личность и педагогическое мастерство преподавателя высшего образовательного учреждения.

5.2. Лекции.

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Предмет педагогики. История педагогической мысли в России и за рубежом.	2	1. Сущность предмета, функций, задач педагогики как науки. 2. Содержание принципов, методов научного исследования педагогики. 3. Отрасли педагогики и их связь с другими науками.

			4.Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России.
Раздел 2	Теория обучения и воспитания личности.	2	1. Сущность, основные виды и характеристика педагогических систем. 2. Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы. 4. Характеристика и взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
Раздел 3	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	2	1. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. 2. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в лечебном учреждении.
	Всего часов	6	

5.3. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Теоретико-методологические основы современного образования.	2	1. Уровни методологии педагогики как науки. 2.Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении. 3.Принципы образования и их практическая реализация.
Раздел 2	Формы организации учебной деятельности.	2	1. Содержание основных форм обучения в высшей школе.. 2. Классификация традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение. 3.Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности в условиях образовательного лечебного учреждения.
	Методы обучения.	2	1.Метод как многомерное субъективно-объективное явление. 2.Классификация методов обучения и их характеристика. 3.Интерактивные методы обучения.
Раздел 3	Личность и педагогическое мастерство преподавателя образовательного лечебного учреждения.	2	1.Взаимосвязь содержания основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя. 2.Структура и содержание профессиограммы современного преподавателя-врача с позиции компетентного подхода. Научно-методическая компетентность преподавателя.
	Всего часов:	10	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Тема. Предмет педагогики. История	Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ	Защита презентации-доклада	14	ОПК-6 ПК-3 ПК-4

педагогической мысли.	педагогической мысли за рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).			
Раздел 1. Тема. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии.	Круглый стол	16	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 2. Тема. Типы и виды обучения.	1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения. 2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение 3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролируемых модулей; структура программы модульного обучения. 4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.	Дискуссия в форме техники «Аквариума»	14	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 2. Тема. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки)	1. Анализ плана-конспекта учебного занятия 2. Проект плана-конспекта учебного занятия	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 2. Тема. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	Выполните тестовое задание.	Тестирование	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 3. Тема. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в лечебном учреждении.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия	24	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Раздел 3. Тема. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.	Разработать профессиограмму преподавателя-врача.	Защита профессиограммы.	30	ОПК-6 ПК-3 ПК-4
Всего часов			128	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет педагогики. История педагогической мысли».
2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.
3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.
4. Методические рекомендации по разработке профессиограммы преподавателя -врача.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте сущность предмета, функций, задач педагогики как науки.
2. В чём заключается содержание принципов, методов научного исследования педагогики.
3. Назовите отрасли педагогики и покажите их связь с другими науками.
4. Приведите примеры ретроспективного анализа педагогической мысли за рубежом и в России в современном медицинском образовании.
5. Раскройте сущность, основные виды и характеристику педагогических систем.
6. В чём заключается практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.
7. Дайте характеристику и покажите взаимосвязь закономерностей, принципов, противоречий педагогической системы.
8. Уровни методологии педагогики как науки.
9. Характеристика и практическое применение методов педагогического исследования в образовательном лечебном учреждении.
10. Дайте классификацию традиционных и инновационных форм обучения, их целевое применение.
11. Классификация методов обучения и их характеристика.
12. Воспитание как целостная педагогическая система.
13. Задачи, функции, направления содержания воспитания.
14. Формы и методы организации воспитательной работы в условиях высшего лечебного образовательного учреждения.
15. Взаимосвязь содержания основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя-врача.
16. Структура и содержание профессиограммы современного преподавателя-врача с позиции компетентного подхода.

Задания для тестового контроля знаний.

1. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:
 - а) В контекстной технологии;
 - б) В квазипрофессиональной технологии;
 - в) В проблемном обучении;
 - г) В развивающем обучении;
2. К имитационным методам обучения относятся:
 - а) проблемная лекция;
 - б) лекция-конференция;
 - в) обзорная лекция;
 - г) мозговая атака.
3. Комплексный интегративный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний, называется:
 - а) технологией обучения;
 - б) педагогической технологией;
 - в) технологией проблемного обучения;
 - г) технологией интегративного обучения
4. Строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, называется:
 - а) педагогической технологией;
 - б) технологией обучения;
 - в) технологией образования;
 - г) педагогическим процессом.
5. Соответствие образовательным стандартам, возможность достижения поставленных целей обучения, минимальные временные и экономические затраты определяются как:

- а) целостность;
- б) воспроизводимость;
- в) эффективность;
- г) управляемость

Темы рефератов.

1. Всеобщность и доступность высшего (среднего профессионального) образования как потребность современного общества
2. Российские и Европейские традиции образования.
3. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
4. История высшего (среднего профессионального) образования в России.
5. Проблема качества высшего (среднего) профессионального образования.
6. Особенности организации воспитательной работы в условиях образовательного лечебного учреждения.
7. Понятие и сущность педагогических технологий.
8. Интерактивные формы обучения: классификация, характеристика.
9. Интерактивные методы обучения: классификация, характеристика.
10. Интерактивные формы и методы воспитания: классификация, характеристика.
11. Сравнительный анализ моделей систем образования в России и за рубежом.
12. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.
13. Педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в лечебном учреждении.
14. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.

Защита презентаций-докладов в форме открытой кафедры.

Подготовить презентацию-доклад на тему: «Ретроспективный анализ педагогической мысли за рубежом и в России с периода античности до наших дней» (социально-исторический период по выбору).

Проведение круглого стола.

Дискуссия в форме круглого стола на тему: «Сравнительный анализ систем образования в России, странах западной Европы, США, Японии».

Дискуссия в форме техники «Аквариума».

Ординаторы делятся на четыре подгруппы. Каждая готовится по одной из предложенных проблем и формулирует вопросы проблемного характера своим оппонентам.

1. Проблемное обучение: понятие, задачи, уровни проблемного обучения.
2. Приёмы личностного вхождения в диалогическое общение
3. Модульное обучение: принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей; структура программы модульного обучения.
4. Теория контекстного обучения. Особенности моделирования и структурирования содержания контекстного обучения.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия, определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у студентов и пациентов, членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.
ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Составьте модуль к учебной программе курса по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Особенности разных типов и видов бучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные форы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования.	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Система тьюторства
Владеет навыком	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Система тьюторства

ПК-3 - способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях высшего образовательного лечебного учреждения.	Описывает особенности организации воспитательной работы по актуальным проблемам ЗОЖ в условиях медицинского вуза.	собеседование
Умеет	Применять соответствующие формы и методы воспитательной работы с целью формирования у студентов мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.	Анализирует план-конспект воспитательного мероприятия и определяет какие формы и методы воспитания ЗОЖ использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Система тьюторства
Владеет	Проектирования и методикой проведения воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ со студентами медицинского вуза.	Составляет план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у студентов мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.	Система тьюторства

ПК-4 - разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза 2. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Описывает особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы и методику разработки УМК.	собеседование

Умеет	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	Анализирует содержание разных видов учебных изданий, доказав их целесообразность в структуре УМК.	Система тьюторства
Владеет	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Составляет модуль к учебной программе курсов по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Система тьюторства

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.2 Основная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

8.3 Дополнительная литература:

1. Кабаченко Т.С. Психология управления: учебное пособие. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
2. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие / М.А. Мещерякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. – ЭБС.
3. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. – ЭБС.
4. Сластенин, В.А.Педагогика[Текст] : учеб. для студ.вузов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2011. - 608 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 671 с. — Серия : Основы наук.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

- | | | |
|-----|--|---|
| 9. | Федеральный портал Российского образования. | /http://www.edu.ru/index.php |
| 10. | ФЦП развития образования | www.niokredu.ru |
| 11. | Лекции по курсу «Педагогика | http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html |
| 12. | Общая педагогика | http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11 |
| 13. | Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде | http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml |
| 14. | Педагог нового поколения | http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html |
| 15. | В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика - | http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html |
| 16. | Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс | http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика».

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям:

1. Методические рекомендации по написанию и защите презентации-доклада к теме: «Предмет

педагогике. История педагогической мысли».

2. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта учебного занятия.

3. Методические рекомендации по анализу и разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ.

4. Методические рекомендации по разработке профессиограммы преподавателя -врача.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика».

- сбор информации;

- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;

- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не предусмотрено.

В конце реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

13. <http://feml.scsm.l.rssi.ru> - Федеральная электронная медицинская библиотека

14. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

15. <http://www.medlinks.ru/> - Вся медицина в интернет

16. <http://www.scsm.l.rssi.ru> - Центральная научная медицинская библиотека

17. <http://medulka.ru> - Портал медицинской литературы для вас

18. <http://www.booksmed.com/> - BooksMed

19. <http://www.webmedinfo.ru> - Вебмединфо.ру

20. <http://nilc.ru/show> - Центр «ЛИБНЕТ» – базы данных в свободном доступе

21. <http://www.medliter.ru> - Электронные медицинские книги

22. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС «Книга Фонд»

23. <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

24. <http://212.96.116.135/opacg/> - Электронный каталог OPAC-Global

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка»	Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук
-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14	Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт. Нетбук Samsung NP-N102-JAO1Ru; Мультимедиапроектор inFocus IN 3104; Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет; Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места;

<p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>экран на штативе 180*180 см.; Мультимедиапроектор inFocus; Ноутбук ASUS K 40IN; Доска классная; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>
--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность	
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них:	
Аудиторные занятия	- 16
лекции	- 6
практические занятия	- 10
Самостоятельная работа	- 92
зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2021 г

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: сформировать психолого-педагогическую компетентность аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина и повысить качество процесса осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания, обучения, формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы личности и деятельности преподавателя;
2. Изучить и овладеть методами обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
3. Определить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
4. Изучить принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
5. Определить эффективные стратегии профессионального становления;
6. Изучить и овладеть приемами формирования мотивации в процессе учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов - будущих преподавателей на основе овладения ими теоретических знаний в области педагогической психологии как отрасли педагогической науки, в области профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении. Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам высшего медицинского (фармацевтического) образования.
ПК-3 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программам высшего медицинского (фармацевтического) образования.
ПК-4 Разработка	Сущность, структура	Применять научно-	Проектирования в

профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников	учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные	Групповые консультации
1	Раздел 1: Введение в педагогическую психологию	2	-	-	20	-
	Раздел 2: Психология обучения		2	-	24	-
	Раздел 3: Психология воспитания	2	4	-	24	-
	Раздел 4: Психология личности и деятельности преподавателя	2	4	-	24	-
	Итого по дисциплине:	6	10	0	92	0
	Часов - 108	Зач.ед. 3				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6, ПК-3, ПК-4.	Раздел 1: Введение в педагогическую психологию	Предмет и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Знания как единство образов и понятий об объектах, процессах и действиях. Формы существования знаний – образная и знаковая. Свойства и характеристики знаний субъекта. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
ОПК-6, ПК-3, ПК-4.	Раздел 2: Психология обучения	Процесс учения, его состав и свойства. Выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения. Исследование мотивации к образовательной деятельности Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Диагностика одаренности обучаемых.

		Применение персонализированного подхода в обучении.
ОПК-6, ПК-3, ПК-4.	Раздел 3: Психология воспитания	Основные направления исследований в области психологии воспитания. Проблема соотношения обучения и воспитания. Стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный в педагогической практике. Исследование различных аспектов развития личности юношей и взрослых в рамках систем семейного и общественного воспитания. Теоретические подходы к воспитанию в психологии. Воспитание и социализация, характеристики и соотношение понятий.
ОПК-6, ПК-3, ПК-4.	Раздел 4: Психология личности и деятельности преподавателя	Качества личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Состав, фазы построения знаний и уяснения содержания учебного материала в учении. Диагностика педагогических способностей. Акмеограмма как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя вуза. Разработка теории психологической службы и психологического сопровождения детей, подростков, юношей и взрослых. Психология труда и личности преподавателя. Применение основ 4П-медицины в условиях современного медицинского вуза.

5.2. Лекции.

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	2	1. История предмета педагогической психологии. 2. Основоположники педагогической психологии. 3. Вклад Г. Лебона в педагогическую психологию. 4. Внедрение основ педагогической психологии в практику молодого врача.
Раздел 3	Основные направления исследований в области психологии воспитания.	2	1. Современные тенденции экспериментальных исследований в области психологии воспитания. 2. Современные достижения зарубежных ученых в области психологии воспитания. 3. Применение принципов воспитания Г. Лебона в настоящее время 4. Применение техники авторских ситуационных задач Литвиновой Л.В. в опыте врачей.
Раздел 4	Применение основ 4П-медицины в условиях современного медицинского вуза.	2	1. Основные направления 4П-медицины в современной медицинской практике. 2. Персонализированные подходы в работе с пациентом. 3. Сотрудничество врачей как основа успешного сохранения здоровья граждан. 4. Методы предупреждения болезни в рамках 4П-медицины.
	Всего часов	6	

5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	Формы существования знаний – образная и знаковая.	-	1. Основные формы существования знаний в современном мире. 2. Изменение форм знаний в истории человечества. 3. Понятие образной и знаковой форм знаний. 4. Использование образной формы передачи знаний в педагогическом процессе медицинского вуза.
	Свойства и характеристики знаний субъекта.	-	1. Понятие свойства и характеристика знаний. 2. Субъективные и объективные знания как форма познания. 3. Оценочные категории знаний субъекта. 4. Способность сохранять теоретические знания и применять их в практической деятельности.
Раздел 2	Процесс учения, его состав и свойства.	-	1. Учение как процесс познания. 2. Состав и свойства процесса познания. 3. Особенности процесса научения в медицинском вузе.
	Исследование мотивации к образовательной деятельности.	2	1. Понятие мотивации в психологии и психофизиологии. 2. Методы диагностики мотивационной направленности у студентов. 3. Диагностика уровня мотивации по результатам дерматоглифического тестирования по методу Литвиновой Л.В. 4. Применение результатов тестирования в образовательном процессе медицинского вуза.
	Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.	-	1. Понятие сенситивного периода в возрастной психологии. 2. Психологические новообразования на разных этапах обучения. 3. Проблема адаптации к образовательным нагрузкам в медицинском вузе.
Раздел 3	Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	1. Вопросы обучения и воспитания в среднем специальном и высшем профессиональном медицинском учреждении. 2. Вопросы этики и формирования моральных установок у будущего врача. 3. Формирование этических отношений между преподавателем и студентом.
	Стили воспитания: авторитарный, демократический и либеральный в педагогической практике.	1	1. Классификация стилей воспитания. 2. Определение авторитарного, демократического и либерального стили в педагогической практике. 3. Выбор наиболее успешного стили обучения и воспитания у студентов медицинского вуза.
	Теоретические подходы к воспитанию в психологии.	1	1. Методология и теория воспитания. 2. Методы психологического воздействия на детей и взрослых. 3. Принципы педагогического воздействия на студентов медицинского вуза.
	Воспитание и социализация, характеристики и соотношение понятий.	1	1. Условия социализации студентов к новым образовательным стандартам. 2. Факторы, способствующие успешной социализации студентов медицинского вуза. 3. Влияние среды на успешность социализации

			студентов.
Раздел 4	Качества личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.	1	1. Диагностика качеств личности студента и преподавателя. 2. Диагностика типов темперамента на основании дерматоглифического анализа кончиков пальцев рук и ног.
	Состав, фазы построения знаний и уяснения содержания учебного материала в учении.	1	1. Фазы усвоения знаний. 2. Оценка динамических свойств личности студента. 3. Соотношение свойств личности студента и состава уяснения учебного материала. 4. Способы формирования навыка в профессии врача.
	Диагностика педагогических способностей.	1	1. Методы психологического тестирования педагогических способностей. 2. Комплексные методы диагностики в системе высшего образования. 3. Применение результатов в системе подготовке врачей 4П-медицины.
	Психология труда и личности преподавателя.	1	1. Основы психологии труда. 2. Психологические особенности в работе преподавателя. 3. Вопросы эмоционального выгорания преподавателей.
	Всего часов:	10	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1.	1. Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям. 2. Разработка и подбор ситуационных задач, тренинговых упражнений, психодиагностических методик.	1. Теоретический анализ литературы. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	20	ОПК-6, ПК-3, ПК-4.
Раздел 2.	1. Подготовка и написание реферата; 2. Подготовка к тестированию.	1. Реферат. 2. План проведения тренинговых упражнений.	24	ОПК-6, ПК-3, ПК-4.
Раздел 3.	1. Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям 2. Разработка и подбор ситуационных задач, тренинговых упражнений, психодиагностических методик	1. Подготовка доклада. 2. Набор ситуационных задач по направлению профессиональной деятельности.	24	ОПК-6, ПК-3, ПК-4.
Раздел 4.	1. Работа с литературными и интернет источниками при подготовке к лекциям и практическим занятиям 2. Подготовка к тестированию.	1. Подготовка сообщения. 2. План проведения тренинговых упражнений.	24	ОПК-6, ПК-3, ПК-4.
Всего часов			92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Методические рекомендации по написанию доклада по дисциплине: «Педагогическая психология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональном и личностном развитии преподавателя.

2. Понятие «компетентность», «профессиональная и психолого-педагогическая компетентность», особенности организации ее формирования и проявления.

3. Периодизация психического развития личности на этапе взрослости.

4. Характеристика возрастных кризисов на этап взрослости.

5. Влияние ведущего вида деятельности на развитие взрослых.

6. Общая характеристика педагогической деятельности, ее функции и специфические особенности.

7. Роль образования в становлении и развитии личности.

8. Влияние непрерывного образования на профессиональное и личностное становление личности в период взрослости.

9. Проблема диагностики потребностей и учебных мотивов слушателей системы ПК.

10. Принципы организации непрерывного образования профессионала на этапе постдипломного обучения.

11. Общедидактические принципы организации учебной деятельности взрослых.

12. Методы обучения взрослых.

13. Характеристика методов воздействия на слушателей системы ПК.

14. Общая характеристика потенциалов личности на этапе взрослости.

15. Специфика интеллектуального развития взрослых.

16. Специфика функционирования познавательных процессов человека в период взрослости.

17. Способы активизации познавательной деятельности взрослых в учебном процессе.

18. Практика применения активных методов обучения в образовательной деятельности «взрослых учеников».

Примерная тематика докладов:

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества

2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.

3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в вузе.

4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.

5. История высшего образования в России.

6. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.

7. Особенности самоотношения и стиля саморегуляции как факторы профессиональной компетентности студентов.

8. Особенности стиля саморегуляции как фактора личностной и профессиональной зрелости

9. Понятие и критерии профессионализма.

10. Понятие и сущность педагогических технологий в высшей школе.

11. Потребности как источник активности учебной деятельности.

12. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

13. Профессиональная культура как ресурс личностной и профессиональной зрелости.

14. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.

15. Психологическая культура как фактор успешности профессионального становления и личностного взаимодействия студента-медика.

16. Психологические основы профессиональной деятельности.

17. Психологические особенности обучения студентов.

18. Психологические особенности студентов как фактор социально-психологической адаптации.

19. Психология деятельности и личности преподавателя высшей школы.

20. Психология деятельности и личности студента.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков.

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ОПК-6, ПК-3, ПК-4.	1. Проанализируйте план-конспект учебного занятия и определите какие формы и методы обучения использовал преподаватель, обоснуйте их целесообразность. 2. Разработайте план-конспект учебного занятия для студентов (слушателей) образовательного лечебного учреждения СПО (по дисциплине с учётом профиля подготовки).
ОПК-6, ПК-3, ПК-4.	Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций.

Компетенция ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	
Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование
Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование

Компетенция ПК-3. Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности разных типов и видов обучения, их практическое применение в высшем образовательном лечебном учреждении.	Описывает практическое применение разных типов и видов обучения в высшем образовательном учреждении.	Собеседование
	Сущность, содержание традиционных и инновационных форм и методов обучения.	Классифицирует традиционные и инновационные формы и методы обучения.	

Умеет	Эффективно использовать традиционные и инновационные формы и методы обучения, соответствующие целям и содержанию высшего медицинского образования	Анализирует план-конспект учебного занятия и определяет какие формы и методы обучения использовал преподаватель, доказав их целесообразность.	Собеседование
Владеет	Проектирования и методикой проведения учебных занятий с учётом содержания программ высшего медицинского (фармацевтического) образования.	Составляет план-конспект учебного занятия для студентов образовательного лечебного учреждения (по дисциплине с учётом профиля подготовки).	Собеседование

Компетенция ПК-4. Разработка профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Сущность, структура учебно-методического комплекса по дисциплине вуза. Особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы.	Описывает особенности подготовки разных видов учебных изданий высшей школы и методику разработки УМК.	собеседование
Умеет	Применять научно-методические рекомендации и требования к учебным изданиям в процессе разработки профессиональных курсов по областям профессиональной деятельности и методических материалов к ним.	Анализирует содержание разных видов учебных изданий, доказав их целесообразность в структуре УМК.	Собеседование
Владеет	Проектирования в разработке учебных программ курсов по выбору (модуля) на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Составляет модуль к учебной программе курсов по выбору на основе результатов теоретических и эмпирических исследований по областям профессиональной деятельности.	Собеседование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная литература:

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине / Под ред. Кудрявой Н.В. (2-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 320с.
2. Плугина М. И., Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психология человека. Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Издательство СтГМА, 2014. –192 с.
3. Руденко, А.М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. С.И. Самыгина. - 12-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 412 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и рисунках. М., 2010.
3. Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 117 с.
4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М., 2011.
5. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с. : ил. – Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е

изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.

6. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
2. ФЦП развития образования www.niokredu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения данного курса аспирантам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогики как науки; разбираться в категориальном аппарате дидактики; владеть методикой проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики педагогического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Специальность не требует дополнительного программного обеспечения для прохождения дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка» -учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14	Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт. Нетбук Samsung NP-N102-JA01Ru; Мультимедиапроектор inFocus IN 3104;

<p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет; Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места; экран на штативе 180*180 см.; Мультимедиапроектор inFocus; Ноутбук ASUS K 40IN; Доска классная; Учебная и методическая литература, раздаточный материал. Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>
--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социально-психологический практикум
Направление подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность	
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них:	
Аудиторные занятия	- 10
лекции	-
практические занятия	- 10
Самостоятельная работа	- 98
зачет	1 семестр

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование социально-личностной компетентности аспирантов направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина посредством осознанного усвоения и практического применения основ социальной психологии, акмеологии, арт-педагогике в условиях образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень профессионального мастерства в области теории и практики формирования социально-личностных компетенций специалиста в области медицинского педагогического образования;
- изучить сущность, структуру, содержание социально-личностной компетентности (СЛК) преподавателя медицинских вузов;
- овладеть методами диагностики СЛК;
- формировать умение проектировать индивидуальную траекторию формирования СЛК;
- выявить пути и средства активизации СЛК в условиях вузовского образования;
- определять и применять эффективные инновационные психолого-педагогические технологии в развитии СЛК.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина по выбору «Социально-психологический практикум» относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности аспирантов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы аспирантов, сдачи государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК-3. Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Основные особенности и сущностное содержание инновационных психолого-педагогических технологий (ИППТ), способствующих развитию СЛК.	Оценить эффективность применения ИППТ в развитии СЛК.	Приемами планирования и проектирования индивидуальной траектории развития СЛК с целью её совершенствования посредством применения ИППТ.
ПК-5. Ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся	Особенности содержания структуры социально-личностной компетентности(СЛК) в области медицинского образования.	Применять методы диагностики СЛК и оформлять результаты в форме аналитического отчёта.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования СЛК; навыками анализа результатов диагностики СЛК.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Год обучения	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
--------------	-----------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	-	2	-	18	-
1	Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	-	2	-	20	-
1	Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК	-	2	-	20	-
1	Тема 4. Арт-педагогические техники в акмеологическом тренинге	-	2	-	20	-
1	Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК	-	2	-	20	-
	Итого по дисциплине:	-	10	-	98	-
	Часов - 108	Зач.ед. 3.				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции(й)*	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание тем
ПК-3	Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	Социально-психологический практикум: цель, задачи, объект, предмет, содержание, структура курса. Теоретико-методологические подходы к исследованию и оценке социально-личностной компетентности по А.К. Марковой, с учетом следующих критериев: объективных, субъективных, регулятивных, процессуальных, нормативных, индивидуально-вариативных, прогностических, креативных, социально-активных. Характеристика трех основных групп компетенций по И.А. Зимней. Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности (Л.А. Степнов), ее основных компонентов: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысложизненные, собственно аутопсихологические. Ее место и значение в профессиональной деятельности специалиста по направлению «Медицинское образование».
ПК-5	Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	Теоретико-методические подходы к оценке компетентности по Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Характеристика основных принципов диагностики и оценивания СЛК: объективности, комплексности, достоверности, доступности, непосредственного участия личности в моделируемой и оцениваемой деятельности, сопряженной с компетентностью. Классификация, характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью; активно-игровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.). Классификация,

		характеристика, методика применения социально-психологических тренингов, активно-игровых технологий, арт-технологий в развитии СЛК.
ПК-3 ПК-5	Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК	Социально-психологический тренинг как способ в формировании социально-личностной компетентности специалиста в области медицинского образования. Характеристика основных функций, задач, форм и методов организации разных видов тренинговых занятий. Правила проведения тренинга. Социально-психологический портрет тренера. Методика проведения тренинга в образовательном процессе вуза.
ПК-3 ПК-5	Тема 4. Арт-педагогические техники в акмеологическом тренинге	Арт-педагогические технологии: задачи, функции, формы организации, методика проведения. Основные виды арт-педагогических технологий: библио-изо-музыка-сказко-драма-танц-данс-природотерапия. Характеристика техник и методика применения в целостном педагогическом процессе вуза, с целью развития СЛК.
ПК-3 ПК-5	Тема 5. Игротехнический менеджмент в развитии СЛК	Место, задачи, функции имитационно-игровых технологий в развитии СЛК. Основные виды игровых технологий (ОДИ, деловые, ролевые, имитационные), структура, содержание, методика применения в вузе.

5.2. Лекции. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3 Практические занятия.

№ темы	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Тема 1.	Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности.	2	1. Основные компоненты СЛК, их характеристика: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысложизненные, аутопсихологические. 2. Место и значение СЛК в профессиональной деятельности специалиста по направлению «Медицинское образование».
Тема 2.	Характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности.	2	1. Анализ методов и методик диагностики СЛК: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью. 2. Активно-игровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.) как способ диагностики СЛК.
Тема 2.	Классификация, характеристика, методика применения и интерактивных технологий в развитии СЛК	2	1. Классификация, характеристика, методика применения социально-психологических тренингов. 2. Классификация, характеристика, методика применения активно-игровых технологий. 3. Классификация, характеристика, методика применения арт-технологий в развитии СЛК.
Тема 3.	Тренинг как способ в формировании СЛК в области медицинского образования.	2	1. Характеристика основных функций, задач, форм и методов организации разных видов тренинговых занятий. 2. Правила проведения тренинга.
Тема 3.	Социально-психологический портрет тренера.	2	1. Правила ведения тренинга. 2. Требования к трениру. Способы взаимодействия с участниками тренинга. 3. Проведение тренинговых упражнений, психогимнастики. Рефлексивный аспект тренинга.
Тема 4	Арт-педагогические технологии: задачи, функции, формы организации, методика	2	1. Основные виды арт-педагогических технологий: библио-изо-музыка-сказко-драма-танц-данс-маско-природотерапия.

	проведения.		2. Характеристика техник и методика применения в целостном педагогическом процессе вуза, с целью развития СЛК.
Тема 4.	Методика проведения арт-педагогических технологий	2	Проведение арт-студии с апробацией различных техник арт-технологий.
Тема 5.	Игровые технологии в развитии СЛК.	2	1.Место, задачи, функции имитационно-игровых технологий в развитии СЛК. 2.Основные виды игровых технологий (ОДИ, деловые, ролевые, имитационные), структура, содержание, методика применения в вузе.
Тема 5.	Практическое применение игровых технологий в развитии СЛК.	2	Проведение ОДИ «Капитан своей судьбы».
	Всего часов:	10	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Введение в социально-психологический практикум	Составление модели СЛК с учётом профиля подготовки	Защита презентации на педагогическом консилиуме	18	ПК-3
Тема 2. Методы диагностики и технологии развития социально-личностной компетентности (СЛК)	Самодиагностика СЛК при помощи предложенных методик	написание аналитического отчёта	20	ПК-5
Тема 3. Методика проведения социально-психологического тренинга в формировании СЛК	Разработка проекта индивидуальной карты развития СЛК	Защита презентации на педагогическом консилиуме	20	ПК-3 ПК-5
Тема 4. Арт-педагогические техники в акмеологическом тренинге	Индивидуальные задания с применением техник арт-технологий	Индивидуальные творческие работы, их защита в арт-студии	20	ПК-3 ПК-5
Тема5.Игротехнический менеджмент в развитии СЛК	Проектирование организационно-деятельностной игры «Капитан своей судьбы»	Написание и сдача сценария ОДИ «Капитан своей судьбы»	20	ПК-3 ПК-5
Всего часов			98	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-психологический практикум»:

1. Методические рекомендации по составлению модели СЛК; проведению самодиагностики СЛК и написанию аналитического отчёта; по выполнению творческих индивидуальных заданий с применением арт-технологий; по составлению сценария организационно-деятельностной игры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный комплект вопросов и заданий для промежуточного контроля по темам курса дисциплины «Социально-психологический практикум».

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Обсуждение вопросов в форме педагогического консилиума с учетом следующих ролей: работодатель, молодой специалист, преподаватель высшей школы, аспирант университета:

- 1.Сравнительный анализ знаниевого и компетентностного подходов в современной высшей школе.
- 2.Подходы к исследованию и оценке компетентности будущего специалиста.
- 3.Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности личности, ее место в профессиональной подготовке специалиста.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (СЛК)

1.Диагностическая блиц-игра направлена на обсуждение результатов самодиагностики социально-личностных компетенций каждого участника игры; последующее их распределение по подгруппам с учетом общих мотивационно-побудительных потребностей в коррекции и развитии СЛК.

2.«Информационный лабиринт» или «баскет-метод», предполагающий анализ и разбор теоретико-методических материалов, характеризующих наиболее эффективные технологии (тренинги, игры, арт-технологии), обеспечивающие формирование СЛК, учитывая индивидуальную траекторию развития каждого участника группы.

3.Составление и групповая защита модели, проекта, ментальной карты, коллажа, портфолио (по выбору), обеспечивающих формирование СЛК.

ТЕМА 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ СЛК

Проведение серии тренинговых занятий по следующей структуре:

3.1 «Вводное занятие»

Цель: знакомство с целями, задачами, правилами ведения тренинга через серию упражнений: «Знакомство», «Таблички с именами»; «Три мушкетера» (экспресс-анкетирование); «Газета»; «Рефлексия».

3.2 «Самоанализ – инструмент изменений»

Цель: самораскрытие, самовыражение личности, работа с образом «Я».

Ход занятия: «Приветствие», «Переключатели», «Маски», «Найди себя», «Рисование себя», «20 Я», «Рефлексия».

3.3 «Психология внутреннего конфликта»

Цель: работа с «внутренними ресурсами», повышение ценности внутреннего мира, снятие внутренних зажимов, формирование адекватной самооценки.

Ход занятия: «Приветствие», «Наши вопросы», «Место, где я прекрасно чувствую», «Никто не знает», «Хорошо или плохо быть агрессивным», «Великий мастер», «Рефлексия».

ТЕМА 4. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ

4.1 Рефлексивная культура как механизм социально-личностного развития

Цель: анализ и переосмысление жизненных потребностей и возможностей; выработка готовности к преодолению возможных трудностей.

Ход занятия: серия тренинговых заданий с включением арт-терапевтических техник «Приветствие», «Пересядьте все те, кто ...», «Прошлое – настоящее - будущее» (библиотерапия, сказкотерапия, изотерапия), «Твоя жизнь» (изотерапия), «Мои достижения», «Старые фотографии», «Рефлексия» (синквейн).

4.2 «Управление стрессом»

Цель: обретение эмоционального равновесия, снятие страхов; формирование навыков самоконтроля, контроль над агрессией; укрепление доверия к людям, сплочение группы.

Ход занятия: «Приветствие», «Превращение злости» (маскотерапия), «Кулаки, ладони, руки», «Контроль над агрессией» (драмотерапия), «Слепой танец» (танцтерапия), «Кораблик», «Подари улыбку», «Рефлексия».

4.3 «Человек и социум»

Цель: развитие навыков межличностного взаимодействия, расширение представления о социальном поведении людей; изучение национальных стереотипов, формирование толерантности к другим народностям и национальностям.

Ход занятия: «Приветствие», «Переключатели», «Я и мой мир вокруг меня» (ниткопись), «Кто такой юноша? Кто такая девушка?» (коллаж), «Национальный стереотип» (синквейн), «Волшебная рука», «Тень», «Рефлексия».

ТЕМА 5. ИГРОТЕХНИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Обсуждение методико-технологических аспектов игрового менеджмента в форме «Техники аквариума».

1.Активно-игровая технология как средство развития СЛК.

2.Педагог как режиссер и актер сценарного педагогического действия

3.Режиссура в педагогической деятельности.

4.Этапы, условия, средства применения активно-игровых технологий в высшей школе.

5.2 Проведение организационно - деятельностной игры (по О.С. Анисимову) «Капитаны своей судьбы», направленной на обобщение теоретического и практического материала социально-психологического практикума в целом, с учетом потребностей работодателя и молодого конкурентноспособного специалиста на современном рынке труда.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
ПК-3	Составьте модель структуры СЛК специалиста по направлению специальности аспирантуры.
ПК-5	Проведите самодиагностику развития СЛК, руководствуясь предложенными методиками. Интерпретируйте результаты в форме аналитического отчёта.
ПК-3, ПК-5	Разработайте проект индивидуальной карты развития СЛК с применением социально-личностных упражнений, тренингов, арт-техник, игровых технологий.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция ПК-3. Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные особенности и сущностное содержание инновационных психолого-педагогических технологий (ИППТ), способствующих развитию СЛК.	Описывает особенности организации инновационных психолого-педагогических технологий (ИППТ), способствующих развитию СЛК в условиях медицинского вуза.	собеседование
Умеет	Оценить эффективность применения ИППТ в развитии СЛК.	Анализирует индивидуальную карту развития СЛК с применением социально-личностных упражнений, тренингов, арт-техник, игровых технологий.	Система тьюторства
Владеет навыком	Приемами планирования и проектирования индивидуальной траектории развития СЛК с целью её совершенствования посредством применения ИППТ.	Составляет проект индивидуальной карты развития СЛК с применением социально-личностных упражнений, тренингов, арт-техник, игровых технологий.	Система тьюторства

Компетенция ПК-5. Ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности содержания структуры социально-личностной компетентности(СЛК) в области медицинского образования.	Описывает особенности структуры СЛК с учётом направления подготовки в аспирантуре.	собеседование
Умеет	Применять методы диагностики СЛК и оформлять результаты в форме аналитического отчёта.	Анализирует содержание индивидуальных отчётов по самодиагностике.	Система тьюторства
Владеет навыком	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования СЛК; навыками анализа результатов диагностики СЛК.	Составляет индивидуальный отчёт по самодиагностике с учётом сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования СЛК	Система тьюторства

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Плутина М. И., Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец Психология человека: учеб.-метод. пособие / М. И. Плутина,. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. -192 с.
2. Руденко А.М. Психологический практикум [Текст] : учеб. пособие / А.М. Руденко. - 2-е изд., стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 492 с.
3. Соколова И.Ю., Плутина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: курс лекций. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.
4. Соколова И.Ю., Плутина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 136с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Плутина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы [Текст] : учеб.- метод. пособие / М.И. Плутина, Л. Ю. Донская. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. -117 с. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плутина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.
2. Плутина, М. И. Психология развития, акмеология [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.И. Плутина. - Ставрополь: Изд-во: СтГМУ, 2012. - 102 с.
3. Плутина, М. И. Теоретическая модель психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы [Текст] : учеб.- метод. пособие / М. И. Плутина. - Ставрополь : РИО ИДНК, 2006. – 34 с.
4. Соколова И.Ю., Плутина М.И., Горбунков В.Я. Формирование социально-личностной компетентности студентов вуза: Психотехнологии как средство развития социально-личностной

компетентности студентов медицинского университета: монография. - Германия: Lap LAMBERT Academic Publishing, Deutschland, Saarbrücken, 2016, 162 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

17. Федеральный портал Российского образования. /<http://www.edu.ru/index.php>
18. ФЦП развития образования www.niokredu.ru
19. Лекции по курсу «Педагогика» http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
20. Общая педагогика http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
21. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
22. Педагог нового поколения <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>
23. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
24. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социально-психологический практикум».

Для освоения данного курса аспирантам необходимо освоить теоретико-методические основы социальной психологии, арт-педагогике, акмеологии; разбираться в категориальном аппарате обозначенных наук; владеть методикой проектирования и проведения тренинга, ОДИ, арт-студии; подбирать методы и методики диагностики СЛК. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими рекомендациями к практическим заданиям:

1. Методические рекомендации по составлению модели СЛК с учётом профиля подготовки в аспирантуре.
2. Методические рекомендации проведения самодиагностики СЛК и написанию аналитического отчёта.
3. Методические рекомендации по разработке сценария ОДИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социально-психологический практикум».

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической базой, имеющей специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной, научно-исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
<p>-учебные аудитории для лекционных занятий: «Наклонный зал», «Звездочка»</p> <p>-учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 8, 13, 14</p> <p>-помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Мультимедиа – проекторы, экраны, ноутбук</p> <p>Компьютеры стационарные в комплекте - 10 шт.</p> <p>Нетбук Samsung NP-N102-JA01Ru;</p> <p>Мультимедиапроектор inFocus IN 3104;</p> <p>Стационарный компьютер Samsung с доступом в интернет;</p> <p>Доска магнитная 70*100см.; Учебная и методическая литература, раздаточный материал.</p> <p>Мультимедийный комплект для оперативного контроля знаний на 32 места;</p> <p>экран на штативе 180*180 см.;</p> <p>Мультимедиапроектор inFocus;</p> <p>Ноутбук ASUS K 40IN;</p> <p>Доска классная;</p> <p>Учебная и методическая литература, раздаточный материал.</p> <p>Мультимедийная установка, ноутбук (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО СтГМУ)</p>