

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях профессионального образования
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Магистерская программа: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-22
лекции	-6
практические занятия	-12
Контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-86
Промежуточная аттестация	
Зачёт	-5 семестре

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами системы научно практических знаний умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры.
2. Разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовать жизненно и профессионально важные умения, и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности.
3. Разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека.
4. Осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей ценностных ориентаций.
5. Разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии, и патогенеза заболевания.
6. Обобщать и внедрять в практическую работу передовой отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1. Теория и методика адаптивной физической культуры (1 семестр).
2. Теория и методика адаптивного спорта (1 семестр).

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общекультурные компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое	1. Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической	1. разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах	1. Способами определения приоритетов видов профессиональной деятельности в

<p>сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>культуры и спорта; 2.Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности.</p>	<p>адаптивной физической культуры. 2.определить адекватные критерии оценки воспитательной деятельности и степень решения нестандартной проблемы</p>	<p>различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения задач комплексной реабилитации, повышения реабилитационного потенциала, социальной интеграции лиц ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни. 2.знаниями о психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностях развития двигательных умений и физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>1.Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта; 2.Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности</p>	<p>1.использовать информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных)2. использовать современные средства и методы научного исследования</p>	<p>1.Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта; 2.Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности</p>

<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>1.использовать современные средства и методы научного исследования; 2.разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры</p>	<p>1.использовать информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных). 2.использовать современные средства и методы научного исследования</p>	<p>1.Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта; 2.Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>			
<p>ПК-1 Обладать способностью разрабатывать программы развивающего обучения, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>1.Содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях, касающихся формированию у детей жизненно важных компетенций; 2.Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов</p>	<p>1.использовать информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных). 2.использовать информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных) 2.использовать современные средства и методы научного исследования использовать современные средства и методы научного исследования</p>	<p>1.Профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта; 2.Средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак. часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации контроль самостоятельной работы (в ак. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе
5	Раздел 1. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми	4	6				2		43
5	Раздел 2. Виды специализированных образовательных учреждений	2	6				2		43
5	Промежуточная аттестация: зачет								
5	Итого по дисциплине:	6	12				4		86
	Часов - 108	Зач. ед. - 3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>5 семестр</i>		
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Раздел 1. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми Специально медицинские группы в общеобразовательной школе	1. Введение в адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях профессионального образования . 2. Организация и методика проведения занятий в образовательных учреждениях профессионального образования разработка оптимальной методики физической реабилитации для часто длительно болеющих детей с учетом их возраста, физического и психо-эмоционального состояния, функционального состояния

		<p>кардиореспираторной системы, позволит повысить оздоровительный эффект занятий адаптивной физической культурой. Это найдет подтверждение в улучшении здоровья детей, повышении их адаптивных возможностей организма, физической, умственной работоспособности и настроения. Включение в занятия физической культурой для часто длительно болеющих детей специально подобранных физических упражнений, и игровых элементов в сочетании с закаливающими процедурами способствует как, усилению оздоровительного эффекта занятий, так и повышению мотивации ребенка к посещению уроков, а также стимулирует его инициативу, фантазию, повышает эмоциональный фона.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1</p>	<p>Раздел 2. Виды специализированных образовательных учреждений</p>	<p>1.Характеристика по типовому положению специальные (коррекционных) учреждений. В России их делают, но 8 типов: 1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создаётся для обучения и воспитания не слышащих детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.</p> <p>2. Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.</p> <p>3.Обучение слабослышащих детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи. Воспитанникам обеспечивается активная речевая практика путем создания слухоречевой среды (с использованием звукоусиливающей аппаратуры), позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию.</p> <p>4. Коррекционные учреждения III и IV видов</p>

		<p>обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе. При необходимости может быть организовано совместное (в одном коррекционном учреждении) обучение незрячих и слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией.</p> <p>5. Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития</p> <p>6. Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.</p> <p>Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.</p> <p>7. Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической</p>
--	--	---

		реабилитации для последующей интеграции в общество. Образовательный процесс в учреждениях 1-6 видов осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой общего образования
--	--	---