

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мажаров Виктор Николаевич  
Должность: исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 19.05.2021 15:43:50  
Уникальный программный ключ:  
ffe652dba4dd038780145270f17895b6dd810c95

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной деятельности  
А.Б. Ходжаян  
«30» *августа* 2020г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Гидрокинезитерапия</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2020
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Аудиторные занятия	24
лекции	8
семинарские занятия	16
Самостоятельная работа	111
Промежуточная аттестация	
Экзамен (1 семестр)	9

г. Ставрополь, 2020 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний теоретического и прикладного характера в области гидрокинезотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрокинезотерапии;
2. Развить стремление к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
3. Сформировать у студентов практические умения и навыки разработки и внедрении тренировочных программ по реализации гидрокинезотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;
4. Сформировать у студентов практические умения и навыки проведения научно-исследовательской, научно-педагогической, образовательной, воспитательной деятельности в области реализации гидрокинезотерапии лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
5. Сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в рамках методами гидрокинезотерапии в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание;
6. Привить студентам потребность в постоянном повышении своей профессиональной компетенции в области гидрокинезотерапии; активном внедрении новаторских технологий реабилитационного плавания в практику.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные на предыдущим этапе образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Теория и методика адаптивной физической культуры» (2 семестр).
2. «Частные методики адаптивной физической культуры» (3 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	1.Анализирует приоритетные задачи адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2. Применяет современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности	1.Выделяет приоритетные задачи адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Анализирует современные научных тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Выявляет современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-2 Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1.Анализирует компетентный подход в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1.Использует компетентный подход в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1.Описание реализации компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак. часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные занятия
1	Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезотерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезотерапии	2	4						30
1	Раздел 2. Гидрокинезотерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	2	8						50
1	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	4	4						31
1	Экзамен								9
	<b>Итого по дисциплине</b>	8	16						
1	<b>Часов - 144</b>	<b>Зач.ед. - 4</b>		<b>24</b>			<b>120</b>		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезотерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезотерапии	Введение в гидрореабилитацию. Организация и методика проведения занятий гидрокинезотерапией. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды. Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны. Способы поддержки ребенка-инвалида, выполняемые в ванне и методические рекомендации
ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	Раздел 2. Гидрокинезотерапия лиц с отклонениями	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП. Дидактические модели двигательных действий

	в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях водной среды. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию. Основные средства повышения двигательной активности в условиях водной среды ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича. Технологии индивидуального обучения плаванию детей с различными формами церебрального паралича. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног. Подвижные игры на воде для детей с церебральным параличом.
ОПК-4, ОПК-7, ПК-2	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу). Классификация пловцов с нарушением зрения. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.

## 5.2 Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<b>1 семестр</b>			
1	Тема 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в гидрореабилитацию. Организация и методика проведения занятий гидрокинезитерапией.</li> <li>2. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии.</li> <li>3. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды.</li> <li>4. Основы технологии подготовки инвалида к бассейну в условиях ванны.</li> </ol>
2	Тема 2. Гидрокинезитерапия инвалидов с ДЦП.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).</li> <li>2. Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП.</li> <li>3. Дидактические модели двигательных действий ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях водной среды.</li> <li>4. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды.</li> <li>5. Особенности двигательных действий</li> </ol>

			детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне. 6. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию.
3	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	4	Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу).
	Всего часов	8	

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
<b>1 семестр</b>			
1	Организационно – методические основы гидрокинезотерапии	2	1. Введение в гидрореабилитацию. 2. Организация и методика проведения занятий гидрокинезотерапией. 3. Причины возникновения критических ситуаций начального обучения плаванию ребенка-инвалида. 4. Вероятность возникновения критической ситуации на занятии. 5. Факторы, вызывающие стресс у ребенка-инвалида в условиях водной среды. 6. Основы технологии подготовки ребенка-инвалида к бассейну в условиях ванны. 7. Способы поддержки ребенка-инвалида, выполняемые в ванне и методические рекомендации.
	Материально-техническое обеспечение в гидрокинезотерапии	2	1. Характеристика ванн для занятий инвалидов. 2. Размеры и пропускная способность ванн для оздоровительных, учебно-тренировочных и спортивных занятий инвалидов. 3. Вспомогательные помещения для занятий реабилитационным плаванием.
2	Гидрокинезотерапия инвалидов с ДЦП	2	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). 2. Физическое состояние и основные двигательные нарушения при ДЦП.

			<p>3. Дидактические модели двигательных действий ребенка-инвалида с церебральным параличом в условиях водной среды.</p> <p>4. Критерии оценки активности ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича в условиях водной среды.</p>
	Гидрокинезитерапия инвалидов с ДЦП	2	<p>1. Особенности двигательных действий детей с тяжелыми последствиями церебрального паралича в плавательном бассейне.</p> <p>2. Характер двигательных действий детей-инвалидов на первых занятиях по начальному обучению плаванию.</p>
	Гидрокинезитерапия инвалидов с ДЦП	2	<p>1. Основные средства повышения двигательной активности в условиях водной среды ребенка с тяжелыми последствиями церебрального паралича.</p> <p>2. Технологии индивидуального обучения плаванию детей с различными формами церебрального паралича.</p>
	Гидрокинезитерапия инвалидов с ДЦП	4	<p>1. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p>2. Подвижные игры на воде для детей с церебральным параличом.</p>
	Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	2	<p>1. Классификация пловцов с поражениями опорно-двигательного аппарата, с церебральным параличом.</p> <p>2. Функциональные классы для пловцов, выступающих вольным стилем, баттерфляем, на спине (функциональные и медицинские критерии по каждому классу).</p> <p>3. Классификация пловцов с нарушением зрения.</p> <p>4. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта.</p>
	Всего часов	26	

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.7. Занятия с применением инновационных форм

№ п/п	Виды учебной работы Л, ПЗ, КПЗ С, ЛЗ)	Наименование занятий (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	ЛК №1	Организационно – методические основы гидрокинезитерапии	лекция-визуализация	2
2.	ПЗ №2	Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии	коллоквиум	2
3.	ПЗ №3	Гидрокинезитерапия инвалидов с ДЦП	коллоквиум	2

### 5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1. Организационно – методические основы гидрокинезитерапии. Материально-техническое обеспечение в гидрокинезитерапии	Подготовка к коллоквиуму	Вопросы к коллоквиуму	10	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10	
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	
Раздел 2. Гидрокинезитерапия лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	12	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
	Подготовка к коллоквиуму	Вопросы к коллоквиуму	10	
	Подготовка доклада	Тематика докладов	10	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10	
Раздел 3. Функциональная классификация инвалидов-пловцов	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	21	
<b>Всего часов</b>			<b>111</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по оформлению доклада.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	1	промежуточный
ОПК -7	1	промежуточный
ПК-2	1	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-4** Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Анализировать приоритетные задачи адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Анализирует приоритетные задачи адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дискуссия

Умеет	Применяет современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности	1.Анализирует современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности	Дискуссия
Владеет навыком	Выделяет приоритетные задачи адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Демонстрирует знания о приоритетных задачах адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дискуссия

**Компетенция ОПК-7** Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Анализ современные научных тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1. Анализирует современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Собеседование
Умеет	1.Использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1. Обоснованно использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Дискуссия
Владеет навыком	1.Выявляет современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1.Осуществляет выявление современных научных тенденций в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Демонстрация практических навыков

**Компетенция ПК-2** Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализация компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Анализ компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Анализирует компетентный подход в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех	Собеседование

	нозологических групп	возрастных и нозологических групп	
Умеет	1. Обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования.	1. Осуществляет когнитивное и двигательное обучение и умеет формировать у занимающихся умения и навыки самообразования.	Собеседование
Владеет навыком	1. Использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры.	1. Демонстрирует навык использования современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры.	Демонстрация практических навыков

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«незачтено»

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Гидрокинезитерапия» учитывается:

- Собеседование (анализирует историю, закономерности развития гидрокинезитерапии, формулирует основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины, называет показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений, характеризует современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, характеризует индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), соотносит комплексы физических упражнений и их воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий при использовании гидрокинезитерапии).

- Демонстрация практических навыков по выполнению двигательных действий и развитию физических и совершенствованию физических способностей занимающихся в водной среде; осуществлению разработки и внедрению программ гидрокинезитерапии, содействующих формированию физических качеств в зависимости от основного заболевания (ДЦП, аутизм, ПОДА, нарушение ОДА, ЗПР, нарушениями слуха, зрения), возраста пола; использованию современных средств и методов образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; формированию у занимающихся умений и навыков самообразования; оцениванию индивидуальных программ развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); оценке эффективности комплексов физических упражнений в водной среде; осуществлению коррекции комплексов физических упражнений в водной среде в процессе реабилитационных мероприятий.

- Выполнение индивидуального задания (разрабатывает алгоритм занятия по теме; проводит занятие в соответствии с разработанным алгоритмом; принимает участие в

разрабатывании комплекса физических упражнений в водной среде в процессе реабилитационных мероприятий для разных возрастных групп населения; разрабатывает средства профилактики восстановления и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья; применяет главные компоненты технологии обучения двигательным действиям инвалидов в плавательном бассейне; составляет комплексы плавательных упражнений в физической реабилитации организма людей с ограниченными возможностями здоровья).

- Выступление с докладом (применяет плавательные упражнения, решая оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физической культуры и спорта / под общ. ред. В. В. Рыцарева. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673472.html>

### **8.2.Дополнительная литература**

1. Родин, А.В. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст] : учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2009. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803782.html>

2. Евсеев, С. П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/4086>.

3.Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Брискин. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/4083>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
2. <http://www.rfbr.ru> – Электронная библиотека РФФИ
3. <http://учебники-бесплатно.рф> – бесплатно Р.Ф.: Портал учебники.
4. <http://www.sportmed.ru> – Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (РАСМИРБИ): Информационный интернет-портал.
5. [http://www.benran.ru/ben\\_push.htm](http://www.benran.ru/ben_push.htm) - Библиотеки сети БЕН РАН

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины предусмотрено проведение 3 лекционных и 13 практических занятий. Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок, полученных обучающимися по результатам участия в собеседовании, выступлении с докладом, демонстрации практических навыков и выполнении индивидуального задания.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно:

- на кафедре физического воспитания и адаптивной физкультуры.

- в электронном виде на сайте университета:

<http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=55&page=3157>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## **11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

2. Использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

1. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

2. Использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

## **11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При освоении данной дисциплины специального программного обеспечения не требуется. Для подготовки к занятиям обучающийся может воспользоваться материалами, размещенными в ЭБС «Лань»:

1. Евсева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51781>.

2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсева. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51782>.

3. Давыдов, В.Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты): монография [Электронный ресурс] : монография / В.Ю. Давыдов, В.Б. Авдиенко. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51778>.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения дисциплины имеется: бассейн, аквапалки, лопатки на пальцы, плавательные мячи, плавательные доски, колобашки, свисток, гимнастические коврики, секундомеры, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), тестовые задания по изучаемым темам, учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации. Библиотечный фонд СтГМУ, учебный класс, компьютерный класс с выходом в интернет.