ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
университета
от 29.05.2019 протокол №10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СтГМУ
Минздрава России
_____ В.И. Кошель
Приказ от 31.05.19 № 610-од

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль)	**Логопедия**
Факультет	**гуманитарного и медико-биологического образования**
Форма обучения	**очная, заочная**
Год начала обучения	**2019**

Ставрополь, 2019

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Присваиваемая квалификация –бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

– Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

–Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержден-

ный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301,

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" от 15.02.2018 N 05-436;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

– Локальные нормативные акты университета.

1.2. Список сокращений

З.е.	- зачетная единица
ОПК	-общепрофессиональная компетенция
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	- обобщенная трудовая функция
ПД	- профессиональная деятельность
ПК	- профессиональная компетенция
ПС	- профессиональный стандарт
УК	- универсальная компетенция
ФГОС ВО	-федеральный государственный образовательный стандарт

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечить профессиональную и личностную подготовку бакалавров по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование на основе их обучения знаниям, умениям и навыкам в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности по образованию лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Миссия – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

1. Подготовка выпускников к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и методической деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовка выпускников к исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, к систематическому применению результатов научных исследований в выборе и обосновании образовательной программы, учебно-методического обеспечения, планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и специфики нарушения.

3. Подготовка выпускников к культурно-просветительской деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач специального (дефектологического) образования.

5. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений.

6. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

7. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии дефектолога, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность

1.4 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок обучения по заочной форме обучения составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.5 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области профессиональной деятельности

образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

педагогический
методический

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и	педагогический	1. Коррекция нарушений раз-	обучение;

наука		вития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; 3. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; 4. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;	воспитание индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	методический	1. Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; 2. Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 3. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	обучение; воспитание индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

		адаптации	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	
	Код	Наименование
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Категория ПК	Код и наименование ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (коррекционно-педагогический)			
Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	Педагогический (коррекционно-педагогический)	ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	Педагогический (коррекционно-педагогический)	ПК-2- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Разработка индивидуальной образова-	образование лиц (детей, подростков и	Методический	ПК-3- Способен планировать педагогиче-

тельно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;	взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения		скую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	Методический	ПК-4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в одной области профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем двух типов.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации составляет не менее ____% от общего объёма программы магистратуры.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Наименование блоков		Трудоемкость блоков	
		ФГОС ВО	Факт
Б.1	***Дисциплины***	не менее 120	171
Б.1.О	Обязательная часть		133
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		59
Б.2	***Практика***	не менее 60	60
Б.2.О	Обязательная часть		39
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		21
Б.3	***Государственная итоговая аттестация***	не менее 9	9

ФТД	Факультативы		4
	Итого	240	244

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Сводные данные по бюджету времени

Очная форма обучения:

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	14 5/6	13 5/6	28 4/6	14 4/6	14	28 4/6	14 2/6	14 1/6	28 3/6	10 3/6	5 2/6	15 5/6	101 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	3	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	17
У	Учебная практика	2	2	4										4
Н	Научно-исслед. работа	2	2	4							4		4	8
П	Производственная практика				4	4	8	4	4	8	4	6	10	26
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	6	8	2	7	9	2	7	9	2	5 5/6	7 5/6	33 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 1/6 (7 дн)	1 1/6 (7 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 4/6 (10 дн)	5/6 (5 дн)	2 3/6 (15 дн)	1 3/6 (9 дн)	5/6 (5 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 3/6 (57 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			

Итого	24	28	**52**	24	28	**52**	24	28	**52**	24	28	**52**	208
Студентов													
Групп													

Сводные данные по бюджету времени

Заочная форма обучения

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**25 2/6**	**25 2/6**	**23 5/6**	**23 5/6**	**21 4/6**	120
Э	Экзаменационные сессии	**6 2/6**	**6 2/6**	**8**	**7 5/6**	**6**	34 3/6
У	Учебная практика	**4**					4
Н	Научно-исслед. работа	**4**			**4**		8
П	Производственная практика		**8**	**8**	**4**	**8**	28
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					**4**	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					**2**	2
К	Каникулы	**10**	**10**	**9 5/6**	**10**	**7 5/6**	47 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 3/6 (15 дн)**	11 5/6 (71 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**52**	260
Студентов							
Групп							

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

№	**Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии**	**Наименование дисциплин**
1	Развитие навыков командной работы	Психология, Речевые практики, Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном простран-

		стве, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и его семьи, Физическая культура и спорт
2	Развитие навыков межличностной коммуникации	Иностранный язык, Речевые практики, Психология
3	Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством	Психология, Педагогика, Физическая культура и спорт
4	Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр	Иностранный язык, Речевые практики, Дислалия, Заикание, Ринолалия, Общее недоразвитие речи, Нарушения письма и чтения, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Специальная методика обучения математике, Нарушения темпа речи, Логопсихология, Методика развития речи (специальная), Олигофренопедагогика, Сурдопедагогика
5	Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий	Философия, Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Образование и реабилитация лиц с ОВЗ, Технологии инклюзивного образования
6	Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов	Психотерапия детских неврозов, Психология
7	Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей	Невропатология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Речевые практики, Дислалия, Дизартрия, Нарушения голоса. Ринолалия, Алалия. Афазия, Заикание.
8	Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры	Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и его семьи
9	Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников	Технологии инклюзивного образования, Специальная педагогика, Специальная психология, Дислалия, Ринолалия, Общее недоразвитие речи.
10	Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей	Образование и реабилитация лиц с ОВЗ, Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и его семьи

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

– наименование дисциплины;

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

– объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные:

- Ознакомительная практика: введение в профессию
- Технологическая: предметно-содержательная практика

б) производственные:

- Педагогическая практика в дошкольных учреждениях
- Технологическая (проектно-технологическая) практика в учреждениях здравоохранения
- Проектно-технологическая практика
- Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты
- Технологическая (проектно-технологическая) практика в образовательных учре-

ждениях

- Организационно-методическая практика

Производственные практики проходят на базе следующих организаций и учреждений:

1. Государственное автономное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Краевой лечебно-реабилитационный центр» (ГАУЗ СК «Краевой лечебно-реабилитационный центр»),
2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая клиническая больница (ГБУЗ СК «СККБ»),
3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1» (ГБУЗ СК «СККПБ № 1»),
4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №1 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №1 города Ставрополя»),
5. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (ГБУСО «Ставропольский РЦ»),
6. Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 1-2 вида «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
7. Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» (ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»);
8. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» г. Ставрополя;
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ставрополя.
10. МДОУ комбинированного вида №45. г. Ставрополя.
11. МДОУ комбинированного вида №29 г. Ставрополя.
12. Ресурсный центр социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (при факультете ГМБО).

По окончании практики обучающиеся составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

– указание типа практики;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

– содержание практики;

– указание форм отчетности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик приведены в Приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура государственного экзамена
5. Требования в ВКР
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
9. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

–перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате

освоения образовательной программы;

–описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;

–типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;

– аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;

– кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным обору-

дованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

– библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;

– компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1) внешней оценки в рамках проведения

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2) внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Приложение 1

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

аименование категории (группы) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
		Код	наименование индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И УК-1.1	Формулирование целей поиска и анализа информации, осуществление декомпозиции задачи
		И УК-1.2	Выбор источников информации
		И УК-1.3	Применение информационно-коммуникационных технологий для поиска информации
		И УК-1.4	Выделение в информации существенных моментов, резюмирование информации
		ИУК-1.5	Сравнение информации, полученной из разных источников
		ИУК-1.6	Представление информации как системы, совокупности элементов
		ИУК-1.7	Выявление связей и зависимостей между элементами системы, функций и роли элементов в системе
		ИУК-1.8	Представление информации в графической и табличной форме
		ИУК-1.9	Анализ современного состояния системы и перспектив её развития
		ИУК-1.10	Проверка достоверности информации, поиск внутренних и внешних противоречий
		ИУК-1.11	Сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление его преимуществ и недостатков
		ИУК-1.12	Формулирование выводов по результатам анализа информации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1	Поиск правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи
		ИУК-2.2	Анализ правовых и нормативных документов, выявление правил и алгоритмов решения поставленной задачи
		ИУК-2.3	Поиск информации о способах (методах) решения поставленной задачи
		ИУК-2.4	Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся
		ИУК-2.5	Оценка экономической эффективности выбранного метода решения задачи
		ИУК-2.6	Формирование алгоритма решения задачи

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	$И_{УК-3.1}$	Анализ общества, профессионального сообщества как системы, выявление собственной роли в обществе
		$И_{УК-3.2}$	Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
		$И_{УК-3.3}$	Выявление целей команды, её функций и роли
		$И_{УК-3.4}$	Определение функций и ролей членов команды
		$И_{УК-3.5}$	Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий
		$И_{УК-3.6}$	Самопрезентация, составление автобиографии
		$И_{УК-3.7}$	Анализ собственных достоинств и недостатков, определение путей саморазвития
		$И_{УК-3.8}$	Предвидение результатов личных действий и планирование своей деятельности в составе группы
		$И_{УК-3.9}$	Владение навыками тайм-менеджмента
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	$И_{УК-4.1}$	Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
		$И_{УК-4.2}$	Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке
		$И_{УК-4.3}$	Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера
		$И_{УК-4.4}$	Выполнение с предварительной подготовкой сообщений, докладов
		$И_{УК-4.5}$	Подготовка документов, отчётов на государственном языке
		$И_{УК-4.6}$	Ведение деловой переписки на государственном языке
		$И_{УК-4.7}$	Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
		$И_{УК-4.8}$	Выбор приемлемого в данной ситуации стиля общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	$И_{УК-5.1}$	Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы
		$И_{УК-5.2}$	Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
		$И_{УК-5.3}$	Установление контакта в процессе межкультурного взаимодействия
		$И_{УК-5.4}$	Анализ смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития
		$И_{УК-5.5}$	Описание региональных особенностей национальных традиций
		$И_{УК-5.6}$	Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний
Самооргани-	УК-6 Способен управлять своим	$И_{УК-6.1}$	Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жиз-

зация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		недеятельности
		$И_{УК-6.2}$	Определение потребностей рынка труда
		$И_{УК-6.3}$	Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей
		$И_{УК-6.4}$	Определение трудоёмкости выполнения учебных работ и резервов времени
		$И_{УК-6.5}$	Выбор приоритетов в собственной учебной работе, выбор направления профессиональной деятельности, формирование портфолио
		$И_{УК-6.6}$	Планирование собственной учебной работы с учётом своих психофизиологических особенностей
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	$И_{УК-7.1}$	Анализ влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
		$И_{УК-7.2}$	Определение индивидуального уровня развития своих физических качеств, оценка показателей собственного здоровья
		$И_{УК-7.3}$	Выбор и применение рациональных способов и приемов сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления
		$И_{УК-7.4}$	Выбор методов и средств физической культуры для собственного физического развития и коррекции здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Сспособен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	$И_{УК-8.1}$	Выявление возможных угроз для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности
		$И_{УК-8.2}$	Определение возможных причин нарушения экологической безопасности
		$И_{УК-8.3}$	Анализ причин и хода развития возможных чрезвычайных ситуаций
		$И_{УК-8.4}$	Контроль соблюдения требований безопасности, охраны окружающей среды в повседневной жизни и на производстве
		$И_{УК-8.5}$	Выполнение действий по защите людей от последствий аварий и чрезвычайных ситуаций, следование правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
		$И_{УК-8.6}$	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте

В соответствии с п. 3.2

Приложение 2

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
			Код	наименование индикатора достижения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	$И_{ОПК-1.1}$	Владеет знаниями приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
			$И_{ОПК-1.2}$	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
			$И_{ОПК-1.3}$	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	$И_{ОПК-2.1}$	Определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения.
			$И_{ОПК-2.2}$	При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет ИКТ.
			$И_{ОПК-2.3}$	Участвует в корректировке содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации
			$И_{ОПК-2.4}$	Осуществляет контроль и оценку освоения основных и дополнительных профессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в том числе для детей с ОВЗ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	$И_{ОПК-3.1}$	Подготовка и проведение досуговых мероприятий для обучения, воспитания и (или) развития учащихся
			$И_{ОПК-3.2}$	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
			$И_{ОПК-3.3}$	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)
			$И_{ОПК-3.4}$	Способен корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы
			$И_{ОПК-3.5}$	Осуществляет ведение документации, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности
Построение воспитывающей	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное вос-	$И_{ОПК-4.1}$	Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ)

образовательной среды		питание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	$И_{ОПК-4.2}$	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			$И_{ОПК-4.3}$	Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей
			$И_{ОПК-4.4}$	Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)
			$И_{ОПК-4.5}$	Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	$И_{ОПК-5.1}$	Принимает участие в организации мониторинговых исследований, определяет цель и задачи программы мониторинга результатов образования обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)
			$И_{ОПК-5.2}$	Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся
			$И_{ОПК-5.3}$	Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
			$И_{ОПК-5.4}$	Планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
			$И_{ОПК-5.5}$	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
			$И_{ОПК-5.6}$	Определяет способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста
			$И_{ОПК-5.7}$	Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (в том числе лиц с ОВЗ)
			$И_{ОПК-5.8}$	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ)
			$И_{ОПК-5.9}$	Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-	$И_{ОПК-6.1}$	Использует современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ)
			$И_{ОПК-6.2}$	Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), не-

деятельности		обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		обходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)
			$И_{ОПК-6.3}$	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
			$И_{ОПК-6.4}$	Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	$И_{ОПК-7.1}$	Способен сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ
			$И_{ОПК-7.2}$	Умеет разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка
			$И_{ОПК-7.3}$	Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
			$И_{ОПК-7.4}$	Осуществляет консультирование учащихся (в том числе детей с ОВЗ) и их родителей (законных представителей)
			$И_{ОПК-7.5}$	Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся (в том числе лиц с ОВЗ) с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
			$И_{ОПК-7.6}$	Способен общаться в стрессовой ситуации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	$И_{ОПК-8.1}$	Анализирует особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
			$И_{ОПК-8.2}$	Анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществление адаптации и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
			$И_{ОПК-8.3}$	Осуществляет деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, соответствующей программе определенного уровня образования.
			$И_{ОПК-8.4}$	Выстраивает образовательный процесс с учетом использования специальных научных знаний

В соответствии с п. 3.3

Приложение 3

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

Задача проф. деятельности	Объект или область знания	Категория ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Обоснование (Проф. стандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический (коррекционно-педагогический)					
образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения		Педагогический (коррекционно-педагогический)	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	$И_{ПК-1.1}$Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. $И_{ПК-1.2}$Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. $И_{ПК-1.3}$ Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. $И_{ПК-1.4}$Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи. $И_{ПК-1.5}$ Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. $И_{ПК-1.6}$ Участвует в реализации психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями) в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Проф.стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Психолого-педагогическое изучение особенностей пси-	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограни-		ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	$И_{ПК-2.1}$Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. $И_{ПК-2.2}$Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуаль-	Проф. стандарт «Педагог-психолог (психолог в

хофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения		ОВЗ	ных особенностей, методики логопедического обследования. $И_{ПК-2.3}$Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. $И_{ПК-2.4}$Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. $И_{ПК-2.5}$Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. $И_{ПК-2.6}$Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. $И_{ПК-2.7}$Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	сфере образования)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограничен-	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	методический	ПК-3Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями). Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета) для формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы (в том числе для лиц с ОВЗ	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

ными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;					
Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения	методический	ПК-4Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями. Осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Осуществляет консультативную деятельность по вопросам социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями), членов их семей.	Проф.стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Приложение 4

Распределение компетенций по частям ОПОП_____

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		***Дисциплины (модули)***	
	Б1.О	*Обязательная часть*	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б1.О.01	История	УК-5, ОПК-4
	Б1.О.02	Философия	УК-1, УК-5, ОПК-4
	Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4, ОПК-4
	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8, ОПК-1
	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7, ОПК-3
	Б1.О.06	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2,ОПК-1
	Б1.О.07	Экономика образования	УК-1, УК-2, ОПК-1
	Б1.О.08	Коммуникационные технологии в речевой практике	УК-4, ОПК-4
	Б1.О.09	Информационные и статистические методы в профессиональной деятельности	УК-2, УК-4, ОПК-7
	Б1.О.10	Возрастная анатомия и физиология	ОПК-8
	Б1.О.11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7, ОПК-3
	Б1.О.12	Психология	УК-3, УК-6, ОПК-4
	Б1.О.13	Педагогика	УК-5, УК-6, ОПК-4
	Б1.О.14	Специальная педагогика	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
	Б1.О.15	Специальная психология	ОПК-1. ОПК-8
	Б1.О.16	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-5. ПК-2
	Б1.О.17	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и его семьи	УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-4
	Б1.О.18	Основы генетики	ОПК-8, ПК-2
	Б1.О.19	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-8, ПК-2
	Б1.О.20	Невропатология	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	Б1.О.21	Психопатология	ОПК-8, ПК-2

	Б1.О.22	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	ОПК-8, ПК-2
	Б1.О.23	Русский язык в профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-8
	Б1.О.24	Психолингвистика	ОПК-8, ПК-2
	Б1.О.25	Образование и реабилитация лиц с ОВЗ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
	Б1.О.26	Технологии инклюзивного образования	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Б1.О.27	Дислалия	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.28	Дизартрия	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.29	Нарушения голоса. Ринолалия	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
	Б1.О.30	Алалия. Афазия	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.31	Нарушения письма и чтения	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.32	Заикание	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.33	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.34	Общее недоразвитие речи	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.35	Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.36	Логопсихология	ОПК-8, ПК-2
	Б1.О.37	Специальная методика обучения математике	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
	Б1.О.38	Нарушение темпа речи	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Б1.О.39	Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-5
	Б1.О.40	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-8, ПК-2
	Б1.В	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б1.В.01	Введение в специальность	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
	Б1.В.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
	Б1.В.03	Нейропсихологические технологии в логопедии	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2

	Б1.В.04	Технологии логопедического обследования	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
	Б1.В.05	Специальная методика преподавания русского языка	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
	Б1.В.06	Методика развития речи (специальная)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
	Б1.ДВ.01.01	Психотерапия детских неврозов	ПК-2, ПК-3, ПК-4,
	Б1.ДВ.01.02	Консультирование детей и взрослых с речевыми нарушениями	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4
	Б1.ДВ.02.01	Основы сурдопедагогики	ОПК-6, ПК-3
	Б1.ДВ.02.02	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Б1.ДВ.03.01	Основы тифлопедагогики	ОПК-6, ПК-1, ПК-3
	Б1.ДВ.03.02	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	ОПК-7, ОПК-2
	Б1.ДВ.04.01	Основы олигофренопедагогики	ПК-1, ПК-3, ОПК-1
	Б1.ДВ.04.02	Сравнительная специальная педагогика	УК-5, ОПК-4, ОПК-8
	Б1.ДВ.05.01	Онтогенез речевой деятельности	ОПК-8, ПК-2
	Б1.ДВ.05.02	Онтолингвистика	ОПК-8, ПК-2
	Б1.ДВ.06.01	Логопедическая ритмика	ОПК-6, ПК-1, ПК-3
	Б1.ДВ.06.02	Коррекционная ритмика	ПК-1, ПК-3,
Б2		***Практика***	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.О	*Обязательная часть*	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.О.01 (У)	Ознакомительная практика: введение в профессию	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Б2.О.02(Н)	Практика по получению первичных	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

		навыков научно-исследовательской работы	
	Б2.О.03(Н)	Практика по основам научно-исследовательской работы	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Б2.О.04(У)	Технологическая: предметно-содержательная практика	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, Пк-2, Пк-3, ПК-4
	Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПк-7, ОПК-8, ПК-1.ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.О.06(П)	Педагогическая практика в дошкольных учреждениях	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.О.07(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика в учреждениях здравоохранения	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, Пк-2, ПК-3
	Б2.О.08(П)	Проектно-технологическая практика	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.О.09(П)	Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях и учреждениях соцзащиты	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.В	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.В.01 (П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика в образовательных учреждениях	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	Б2.В.03(П)	Практика по организации деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Б2.В.04(П)	Организационно-методическая практика	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б3.01		Подготовка к государственному экзамену	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б3.02		Сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б3.03		Подготовка к защите ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Б3.04	Защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
ФТД	***Факультативы***	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4
ФТД 01	Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве	УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4
ФТД 02	Практикум по орфографии и пунктуации	УК-4
ФТД 03	Методические аспекты организации логопедической работы	ПК-3, ПК-4

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ставропольский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

План одобрен Ученым советом
университета
Протокол ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

_____В.И. Кошель

Приказ от _____ № _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы бакалавриата

Факультет _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Форма обучения _____
Срок обучения _____
Год начала подготовки 2019

Федеральный государственный
образовательный стандарт высшего образования
№ ____ дата утверждения _____

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной деятельности _____ Ходжаян А.Б.

Начальник УМУ _____ Вышковский Н.П.

Декан факультета _____ Федько Н.А.

Заведующий кафедрой _____ _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ставропольский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СтГМУ

_____В.И. Кошель

Приказ от _____ № _____

Календарный учебный график

Шифр, Направление подготовки, 2019

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																																																			
II																																																			
III																																																		
IV																																																		

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Всего
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	26	26	**52**	26	26	**52**	26	26	**52**	26	26	**52**	**208**
Э	Экзаменационные сессии													
У	Учебная практика													
Н	Научно-исслед. работа													
П	Производственная практика													
Пд	Преддипломная практика													
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты													
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена													
К	Каникулы													
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)													
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		26	26	**52**	26	26	**52**	26	26	**52**	26	26	**52**	**208**