

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
университета
от 29.05.2019 протокол №10



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СтГМУ
Минздрава России

В.И. Кошель

Приказ от 31.05.19 № 610-ог

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 34.03.01 Сестринское дело |
| Направленность (профиль) | Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата) в детских образовательных учреждениях |
| Факультет | Гуманитарного и медико-биологического образования |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения | 2019 |

Ставрополь, 2019

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2015 №964.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа имеет направленность на аналитический и научно-исследовательский вид профессиональной деятельности.

Тип программы - программа академического бакалавриата.

Присваиваемая квалификация – Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301,
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 № ДЛ-1/05-вн;
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 15.02.2018 N 05-436;
- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ,
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 393).

- Локальными нормативными актами университета.

1.2. Список сокращений

| | |
|---------|--|
| З.е. | - зачетная единица |
| ОПК | - общепрофессиональная компетенция |
| ОПОП | - основная профессиональная образовательная программа |
| ОТФ | - обобщенная трудовая функция |
| ПД | - профессиональная деятельность |
| ПК | - профессиональная компетенция |
| ПС | - профессиональный стандарт |
| УК | - универсальная компетенция |
| ФГОС ВО | - федеральный государственный образовательный стандарт |

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечить обучающихся профессиональными знаниями и навыками, личностными умениями для осуществления лечебно-диагностической, медико-профилактической, реабилитационной, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Миссия – подготовка бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, обладающих установленными ФГОС ВО универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, ориентированных на успешную профессиональную деятельность в области оказания населению доврачебной медицинской помощи и профессионального медицинского ухода для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни пациентов, владеющих инновационными технологиями оказания медицинской помощи различным категориям граждан, являющихся конкурентоспособными специалистами на российском рынке труда.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата):

– подготовка выпускников к лечебно-диагностической, медико-профилактической, реабилитационной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное оказание медицинской помощи различным категориям граждан;

– подготовка выпускников к поиску и получению новой информации, необходимой для решения задач в области сестринского дела и общественного здоровья;

– подготовка выпускников к участию в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, диспансерного наблюдения в соответствии с современными требованиями;

– подготовка выпускников к разработке учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

– подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, воспитание ответственности за результаты деятельности в рамках своих функциональных обязанностей;

– подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию;

– подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

1.4 Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для данной формы обучения.

Университет самостоятельно устанавливает срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.5 Трудоемкость образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. (без учета факультативов), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, могут выполнять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический,
медико-профилактический,
реабилитационный,
организационно-управленческий
педагогический
научно-исследовательский

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|---|
| Здравоохранение | лечебно-диагностический | Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии, диагностическим процедурам | Взрослое население, дети и подростки |
| | | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях | Дети и подростки |
| | медико-профилактический | 1. Организация проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе обучающихся в образовательных организациях | Взрослое население, дети и подростки |
| | | 2. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа | Взрослое население, дети и подростки |
| | | Проведение вакцинации населения в составе междисциплинарной команды | Взрослое население, дети и подростки |
| | реабилитационный | Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Взрослое население, дети и подростки |
| | педагогический | Разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития | Обучение, воспитание и профессиональное развитие сестринских кадров |
| | | Осуществление профессионального и личностного роста обучающихся | Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи |
| | | Проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; | доврачебное медицинское сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | Организационно-управленческий | Организация работы по контролю качества предоставления доврачебной медицинской помощи. Управленческая деятельность в подразделениях медицинских организаций, реализующих оказание доврачебной медицинской помощи | Обеспечение деятельности медицинской организации по оказанию доврачебной медицинской помощи населению |
|--|-------------------------------|---|---|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | |
|---|---|--|
| | Код | Наименование |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Индикаторы достижений универсальных компетенций приведены в приложении 1

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | |
|--|--|---|
| | Код | Наименование |
| Системное и критическое мышление | ОПК-1 | Этические и правовые основы профессиональной деятельности |
| Естественно-научные методы познания | ОПК-2 | Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов |
| Информационные технологии | ОПК-3 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно- |

| | | |
|---|--------|---|
| | | коммуникационных технологий и учетом основных требований ин-формационной безопасности |
| Медицинские технологии, лекарственные препараты | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач |
| Оценка состояния здоровья | ОПК-5 | Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач |
| | ОПК-6 | Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) |
| | ОПК-7 | Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ |
| Профилактическая деятельность | ОПК-8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) |
| | ОПК-9 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-10 | Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности |
| | ОПК-11 | Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |
| Научная деятельность | ОПК-12 | Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования |
| Профессиональное образование | ОПК-13 | Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров |

Индикаторы достижений общепрофессиональных компетенций приведены в приложении 2.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование ПК |
|--|------------------------------|-------------------------|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>лечебно-диагностический</i> | | | |
| Планирование и организация предоставления медицинских услуг, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в медицинском обслуживании | Пациенты различного возраста | лечебно-диагностическая | ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур |
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>медико-профилактический</i> | | | |
| Консультирование лиц с | Пациенты различного- | медико- | ПК-2. Готовность к |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам медицинского образования, семейного воспитания и адаптации | го возраста | профилактическая | обеспечению квалифицированного ухода за пациентом, реабилитационных мероприятий и доврачебной медицинской помощи |
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>реабилитационный</i> | | | |
| Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Взрослое население, дети и подростки | реабилитационный | ПК-2. Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом, реабилитационных мероприятий и доврачебной медицинской помощи |
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i> | | | |
| Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей, подростков и взрослых | обучение лиц (детей, подростков и взрослых) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения здоровому образу жизни, направленному на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | Педагогический | ПК-3. Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики |
| осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров | обучение медицинских работников со средним медицинским образованием на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения | Педагогический | ПК-4. Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров |
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>организационно-управленческий</i> | | | |
| анализ влияния системы управления ресурсами на эффективность деятельности медицинской организации, расчёт показателей эффективности | обучение медицинских работников проблемам маркетинга и менеджмента в сестринском деле, особенности ресурсного обеспечения медицинских организаций и их структурных подразделений | организационно-управленческий | ПК-5. Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения |

Индикаторы достижений профессиональных компетенций приведены в приложении 3.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в одной из областей профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем трех

типов.

Распределение компетенций по частям ОПОП приведено в приложении 4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения, форм аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации данной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую государственную аттестацию, каникулы.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных в качестве обязательных в ПООП (при наличии), а также дисциплины:

- философия,
- история (история России, всеобщая история),
- иностранный язык,
- безопасность жизнедеятельности,
- физическая культура и спорт (в объеме не менее 2 з.е.),
- элективные дисциплины и модули в объеме 328 часов (в зачетные единицы не переводятся) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% от общего объема программы бакалавриата.

Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план ОПОП ВО направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в которую входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалифи-

кационной работы.

| Наименование блоков | | Трудоемкость блоков | |
|---------------------|--|---------------------|------|
| | | ФГОС ВО | Факт |
| Б.1 | Дисциплины | Не менее 114 | 135 |
| Б.1.О | Обязательная часть | | 84 |
| Б.1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 51 |
| Б.2 | Практика | Не менее 96 | 96 |
| Б.2.О | Обязательная часть | | 58 |
| Б.2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 38 |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 | 9 |
| ФТД | Факультативы | | 4 |
| | Итого | | 244 |

Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов - семестрам. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель – не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Сводные данные по бюджету времени

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|--|--|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|------------|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Все-го | сем. 3 | сем. 4 | Все-го | сем. 5 | сем. 6 | Все-го | сем. 7 | сем. 8 | Все-го | |
| Э | Теоретическое обучение и рас-средоточенные практики | 17 4/6 | 13 | 30 4/6 | 9 2/6 | 14 1/6 | 23 3/6 | 11 | 12 5/6 | 23 5/6 | 13 2/6 | 10 | 23 2/6 | 101 2/6 |
| | Экзаменационные сессии | 1 | 2 | 3 | 1 2/6 | 1 | 2 2/6 | 2 | 2 2/6 | 4 2/6 | 2 | 1 3/6 | 3 3/6 | 13 1/6 |
| У | Учебная практика | | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | | | | | | | 24 |
| П | Производственная практика | | | | | | | 6 4/6 | 8 | 14 4/6 | 4 | 4 | 8 | 22 4/6 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 5 5/6 | 7 5/6 | 2 | 5 5/6 | 7 5/6 | 1 | 6 | 7 | 2 | 6 4/6 | 8 4/6 | 31 2/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 | 1 1/6 | 2 3/6 | 1 2/6 | 1 | 2 2/6 | 1 2/6 | 5/6 | 2 1/6 | 1 4/6 | 5/6 | 2 3/6 | 9 3/6 |
| | | (8 дн) | (7 дн) | (15 дн) | (8 дн) | (6 дн) | (14 дн) | (8 дн) | (5 дн) | (13 дн) | (10 дн) | (5 дн) | (15 дн) | (57 дн) |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 22 | 30 | 52 | 22 | 30 | 52 | 22 | 30 | 52 | 23 | 29 | 52 | 208 |

При проведении учебных занятий университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

| № | Краткая характеристика содержания и (или) образовательной технологии | Наименование дисциплин |
|----------|--|--|
| 1 | Развитие навыков командной работы | Педагогика с методикой преподавания, Менеджмент в сестринском деле, Психология возрастная, Психология медицинская |
| 2 | Развитие навыков межличностной коммуникации | Иностранный язык, Делопроизводство и документооборот, Психология детская, Паллиативная сестринская помощь, Сестринское дело в гериатрии, Основы профилактической работы |
| 3 | Развитие лидерских качеств и принятия решений посредством | Психология, Педагогика с методикой преподавания, Физическая культура и спорт |
| 4 | Дисциплины, на которых применяется метод ролевых игр | Основы сестринского дела, Сестринское дело в акушерстве, Сестринское дело в анестезиологии и реанимации, Сестринское дело в хирургии, Сестринское дело в педиатрии, Сестринское дело в гериатрии, Паллиативная помощь, Основы формирования здоровья детей |
| 5 | Дисциплины, на которых предусмотрено проведение групповых дискуссий | Философия, Педагогика с методикой преподавания, Психология, Психология детская, Основы реабилитации, Основы экономики и управления |
| 6 | Дисциплины на которых предусмотрено проведение тренингов | Основы сестринского дела, Пропедевтика внутренних болезней, Сестринское дело при инфекционных болезнях, СД в педиатрии, |
| 7 | Дисциплины на которых предусмотрено проведение анализа ситуаций и имитационных моделей | Основы формирования здоровья детей, Пропедевтика внутренних болезней, Сестринское дело при инфекционных болезнях, Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях, Основы профилактической работы с населением, Эпидемиология |
| 8 | Содержание дисциплин разработано на основе научных исследований кафедры | Основы сестринского дела, Сестринское дело при инфекционных болезнях, Основы профилактической работы с населением |
| 9 | Содержание дисциплин отражает региональные особенности профессиональной деятельности выпускников | Сестринское дело при инфекционных болезнях, Основы профилактической работы с населением, Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях, Реабилитационная работа |
| 10 | Содержание дисциплин разработано на основании заявки работодателей | Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях, СД в педиатрии, Основы профилактической работы с населением |

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины. Учебный план и календарный учебный график приведен в приложении 5.

4.2 Рабочие программы дисциплин

В образовательной программе по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело приведены рабочие программы всех дисциплин обязательной части, дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору обучающегося, факультативных дисциплин.

В рабочей программе каждой дисциплины формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формирующими компетенции в целом по образовательной программе с учетом направленности магистерской программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении 6.

4.3. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

а) учебные:

- ознакомительная: введение в профессию
- Сестринский уход за больным хирургического профиля
- Сестринский уход за больным терапевтического профиля

- Манипуляционная практика: Палатная медицинская сестра
- Помощник участкового врача по работе со здоровым ребенком
- Манипуляционная практика: Процедурная медицинская сестра
- Клиническая практика: Сестринское дело в педиатрии.

б) производственные:

- Клиническая практика: Сестринское дело в хирургии
- Реабилитационная работа
- Профилактическая работа
- Педагогическая практика
- Организационно-управленческая практика.
- Научно-исследовательская (преддипломная) практика.

Производственные практики проходят на базе следующих организаций и учреждений:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая клиническая больница (ГБУЗ СК «СККБ»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская краевая детская клиническая больница (ГБУЗ СК «СКДКБ»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольская детская городская клиническая больница им. Г.К. Филиппского (ГБУЗ СК «ДГКБ» им. Г.К. Филиппского),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1» (ГБУЗ СК «СККПБ № 1»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №1 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №1 города Ставрополя»),
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская поликлиника №3 города Ставрополя» (ГБУЗ СК «Городская поликлиника №3 города Ставрополя»),

– ГБУ СО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»

По окончании практики обучающиеся составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание типа практики;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик приведены в Приложении 7.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает: подготовка к сдаче и сдача государственно-го экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Программа ГИА (приложение 8) содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура государственного экзамена
5. Требования в ВКР
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
9. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

Выпускающей кафедрой разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающие основные требования к ее объему, содержанию, структуре и оформлению, порядку и срокам представления на кафедру, а также критерии оценки.

4.5 Оценочные средства

4.5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике разработчиками ОПОП определены показатели и критерии оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций на различных этапах, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных для текущего контроля и промежуточной аттестации средств входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

4.5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

5.1. Общесистемные характеристики реализации образовательного процесса

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам, практикам для студентов разработаны учебные, учебно-методические, наглядные и оценочные материалы, обеспечивающие эффективное применение выбранных образовательных технологий и позволяющих сформировать и корректно оценить установленные данной образовательной программой компетенций.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с до-

ступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;

- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- спортивные залы, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Материально-техническая база включает необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений

корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся в университете определяется посредством:

1. Внешней оценки в рамках проведения

- государственной аккредитации осуществляемой для подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП (при наличии);

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля;

2. Внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся университета осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | Код | наименование индикатора достижения |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 | Формулирование целей поиска и анализа информации, осуществление декомпозиции задачи |
| | | ИУК-1.2 | Выбор источников информации |
| | | ИУК-1.3 | Применение информационно-коммуникационных технологий для поиска информации |
| | | ИУК-1.4 | Выделение в информации существенных моментов, резюмирование информации |
| | | ИУК-1.5 | Сравнение информации, полученной из разных источников |
| | | ИУК-1.6 | Представление информации как системы, совокупности элементов |
| | | ИУК-1.7 | Выявление связей и зависимостей между элементами системы, функций и роли элементов в системе |
| | | ИУК-1.8 | Представление информации в графической и табличной форме |
| | | ИУК-1.9 | Анализ современного состояния системы и перспектив её развития |
| | | ИУК-1.10 | Проверка достоверности информации, поиск внутренних и внешних противоречий |
| | | ИУК-1.11 | Сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление его преимуществ и недостатков |
| | | ИУК-1.12 | Формулирование выводов по результатам анализа информации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 | Поиск правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи |
| | | ИУК-2.2 | Анализ правовых и нормативных документов, выявление правил и алгоритмов решения поставленной задачи |
| | | ИУК-2.3 | Поиск информации о способах (методах) решения поставленной задачи |
| | | ИУК-2.4 | Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся |
| | | ИУК-2.5 | Оценка экономической эффективности выбранного метода решения задачи |
| | | ИУК-2.6 | Формирование алгоритма решения задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 | Анализ общества, профессионального сообщества как системы, выявление собственной роли в обществе |
| | | ИУК-3.2 | Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия |
| | | ИУК-3.3 | Выявление целей команды, её функций и роли |
| | | ИУК-3.4 | Определение функций и ролей членов команды |
| | | ИУК-3.5 | Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | | ИУК-3.6 | Самопрезентация, составление автобиографии |
| | | ИУК-3.7 | Анализ собственных достоинств и недостатков, определение путей саморазвития |
| | | ИУК-3.8 | Предвидение результатов личных действий и планирование своей деятельности в составе группы |
| | | ИУК-3.9 | Владение навыками тайм-менеджмента |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 | Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы |
| | | ИУК-4.2 | Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке |
| | | ИУК-4.3 | Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера |
| | | ИУК-4.4 | Выполнение с предварительной подготовкой сообщений, докладов |
| | | ИУК-4.5 | Подготовка документов, отчётов на государственном языке |
| | | ИУК-4.6 | Ведение деловой переписки на государственном языке |
| | | ИУК-4.7 | Использование современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации |
| | | ИУК-4.8 | Выбор приемлемого в данной ситуации стиля общения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 | Определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы |
| | | ИУК-5.2 | Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам |
| | | ИУК-5.3 | Установление контакта в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | ИУК-5.4 | Анализ смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития |
| | | ИУК-5.5 | Описание региональных особенностей национальных традиций |
| | | ИУК-5.6 | Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 | Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности |
| | | ИУК-6.2 | Определение потребностей рынка труда |
| | | ИУК-6.3 | Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей |
| | | ИУК-6.4 | Определение трудоёмкости выполнения учебных работ и резервов времени |
| | | ИУК-6.5 | Выбор приоритетов в собственной учебной работе, выбор направления профессиональной деятельности, формирование портфолио |
| | | ИУК-6.6 | Планирование собственной учебной работы с учётом своих психофизиологических особенностей |
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- | ИУК-8.1 | Выявление возможных угроз для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности |
| | | ИУК-8.2 | Определение возможных причин нарушения экологической безопасности |
| | | ИУК-8.3 | Анализ причин и хода развития возможных чрезвычайных ситуаций |
| | | ИУК-8.4 | Контроль соблюдения требований безопасности, охраны окружающей среды в повседне- |

| | | | |
|--|----------------------|---------|--|
| | нальной деятельности | | ной жизни и на производстве |
| | | ИУК-8.5 | Выполнение действий по защите людей от последствий аварий и чрезвычайных ситуаций, следование правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | ИУК-8.6 | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)**

| Категория компетенции | Код и наименование обще- профессиональной компетен- ции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | |
|---|--|---|--|
| | | Код | наименование индикатора достижения |
| Системное и критическое мышление | ОПК-1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ИД.ОПК 1.1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. |
| | | ИД.ОПК 1.2 | Принимает решение в ситуациях выбора и несет социальную и этическую ответственность за их реализацию в соответствии с законодательством Российской Федерации в области здравоохранения |
| | | ИД.ОПК 1.3 | Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| Естественно-научные методы познания | ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов | ИД.ОПК 2.1 | Применяет концептуальные положения физико-химических, математических и иных естественнонаучных дисциплин для организации и проведения современных методов исследования |
| | | ИД.ОПК 2.2 | Выделяет наиболее общие закономерности, лежащие в основе физиологических и патологических процессов жизнедеятельности организма, и анализирует закономерности функционирования и деятельности органов и систем |
| | | ИД.ОПК 2.3 | Проводит исследования показателей деятельности органов и систем при различных функциональных состояниях организма |
| | | ИД.ОПК 2.4 | Владеет методами исследования и оценки нормативных показателей деятельности органов и систем |
| Информационные технологии | ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности | ИД.ОПК 3.1 | Понимает общие принципы построения и работы вычислительных устройств и способы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях. |
| | | ИД.ОПК 3.2 | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач |
| | | ИД.ОПК 3.3 | Знает систему организации профессионального документооборота и умеет работать с профессиональной нормативно-распорядительной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота |
| | | ИД.ОПК 3.4 | Использует основную медико-биологическую терминологию для решения стандартных задач профессиональной деятельности |
| Медицинские технологии, лекарственные препараты | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, ме- | ИД.ОПК 4.1 | Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности |

| | | | |
|---------------------------|---|---------------|---|
| | дицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИД.ОПК 4.2 | Способен использовать приемы доврачебной помощи при неотложных состояниях |
| | | ИД.ОПК 4.3 | Применяет специализированное оборудование, медицинские изделия и средства защиты, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности, для защиты людей от медико-санитарных последствий аварий и чрезвычайных ситуаций |
| | | ИД.ОПК 4.4 | Осуществляет этапы сестринского процесса на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени неопределенности. |
| | | ИД.ОПК 4.5 | Оценивает качество и потребительские свойства лекарственных средств и осуществляет лекарственную терапию по назначению врача |
| Оценка состояния здоровья | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИД.ОПК 5.1 | Способен анализировать закономерности формирования и функционирования органов и систем в норме и при патологии на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях по результатам стандартных методов диагностики для решения профессиональных задач |
| | | ИД.ОПК 5.2 | Способен оценить состояние пациента на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для принятия решения о необходимости оказания ему доврачебной помощи в штатных и кризисных ситуациях |
| | | ИД.ОПК 5.3 | Способен оценить состояние пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи |
| | | ИД.ОПК 5.4 | Демонстрирует навыки проведения мониторинга состояния здоровья пациента, основных витальных функций на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях |
| | | ИД.ОПК 5.5 | Обосновывает роль внешних и внутренних факторов в развитии наследственных и мультифакторных заболеваний, в формировании врожденных пороков развития на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях |
| | ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) | ИД.ОПК 6.1 | Способен проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах лечения и профилактики |
| | | ИД.ОПК 6.2 | Применяет знания причин, условий и проявления типовых форм патологии для интерпретации результатов наиболее распространенных методов диагностики, профилактики и лечения |
| | | ИД.ОПК 6.3 | Знает нормативные требования к ведению медицинской документации, статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы |
| | | ИД.ОПК 6.4 | Умеет производить расчет относительных величин (заболеваемость населения, смертность, выполнение объемов работы по диспансеризации больных, по иммунопрофилактике, охране материнства и детства) |
| | ОПК-7. Способен участвовать в | ИД.ОПК | Знает организационно-методические основы медицинской реабилитации в различных |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | разработке и реализации реабилитационных программ | 7.1 | медицинских организациях при различных патологических состояниях |
| | | ИД.ОПК 7.2 | Способен оценить функциональные резервы организма человека и реабилитационный потенциал пациентов |
| | | ИД.ОПК 7.3 | Организует реабилитационную работу медицинского персонала в соответствии с их функциональными обязанностями в медицинских организациях различного профиля. |
| | | ИД.ОПК 7.4 | Определяет индивидуальный уровень развития физических качеств, оценивает показатели здоровья для выбора методов и средств физической культуры, развивающих и корректирующих здоровье |
| Профилактическая деятельность | ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ИД.ОПК 8.1 | Способен выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского обследования, осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста |
| | | ИД.ОПК 8.2 | Обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала при выполнении сестринских манипуляций |
| | | ИД.ОПК 8.3 | Организовывает и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами |
| | | ИД.ОПК 8.4 | Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены и самопомощи. |
| | | ИД.ОПК 8.5 | Анализирует влияние образа жизни на состояние здоровья человека |
| | ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | ИД.ОПК 9.1 | Способен организовывать и участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлении диспансерного наблюдения |
| | | ИД.ОПК 9.2 | Проводит консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки |
| | | ИД.ОПК 9.3 | Выбирает и применяет рациональные способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирует мотивированное отношение к сохранению и укреплению здоровья |
| | | ИД.ОПК 9.4 | Демонстрирует навыки консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и методологию проведения общеоздоровительных мероприятий |
| | Организационно управленческая деятельность | ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ИД.ОПК 10.1 |
| ИД.ОПК 10.2 | | | Способен применять современные технологии управления качеством сестринской помощи |
| ИД.ОПК 10.3 | | | Демонстрирует навыки использования нормативной документации в профессиональной деятельности |
| ИД.ОПК 10.4 | | | Анализирует взаимосвязь эффективности и качества сестринской помощи |

| | | | |
|------------------------------|---|-------------|---|
| | ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия | ИД.ОПК 11.1 | Разрабатывает объективные критерии оценки качества результатов профессиональной деятельности сестринского персонала медицинской организации |
| | | ИД.ОПК 11.2 | Оценивает потенциальные возможности развития и определяет потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения |
| | | ИД.ОПК 11.3 | Использует современные технологии управления конфликтами и стрессами для решения проблем, возникающих в процессе управления коллективом |
| | | ИД.ОПК 11.4 | Применяет основные положения современных теорий и концептуальных моделей сестринского дела для организации работы с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом |
| Научная деятельность | ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования | ИД.ОПК 12.1 | Способность производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования |
| | | ИД.ОПК 12.2 | Готовность использовать методологию научного познания в профессиональной деятельности. |
| | | ИД.ОПК 12.3 | Способность формулировать гипотезу, формулировать и обосновывать цель и главную задачу исследования, составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме |
| | | ИД.ОПК 12.4 | Выбирать или разрабатывать с помощью руководителя авторскую методику проведения научного исследования (теоретического, опытно- экспериментального) |
| | | ИД.ОПК 12.5 | Уметь проводить качественное и количественное исследование, собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал |
| | | ИД.ОПК 12.6 | Оформляет полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями, владеет навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности |
| Профессиональное образование | ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | ИД.ОПК 13.1 | Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин |
| | | ИД.ОПК 13.2 | Использует установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры - организатора по вопросам развития сестринских служб |
| | | ИД.ОПК 13.3 | Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования |
| | | ИД.ОПК 13.4 | Реализует содержание образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций |
| | | ИД.ОПК 13.5 | Владеет методикой поиска и анализа информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обязательные профессиональные компетенции

| Задача проф. деятельности | Объект или область знания | Категория ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Обоснование (Проф. стандарт, анализ опыта) |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический | | | | | |
| Планирование и организация предоставления медицинских услуг, а так же деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в медицинском обслуживании | Взрослое население, дети и подростки | Обязательные профессиональные компетенции | ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур | ИПК 1.1. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам | По согласованию с работодателем |
| | | | | ИПК 1.2. Демонстрирует навыки сбора биологического материала для лабораторных исследований | |
| | | | | ИПК 1.3. Самостоятельно выполняет назначения врача по введению лекарственных препаратов различными способами и оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным разного возраста и профиля | |
| | | | | ИПК 1.4. Владеет алгоритмом организации реабилитационных мероприятий у больных различной патологией | |
| | | | | ИПК 1.5. Демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. | |
| | | | | ИПК 1.6. Демонстрирует выполнение сестринских диагностических и лечебных манипуляций | |
| | | | | ИПК 1.7. Демонстрирует выполнение основных манипуляций медицинской сестры, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: медико-профилактический, реабилитационный | | | | | |
| 1. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного | Взрослое население, дети и подростки | Обязательные профессиональные компетенции | ПК-2. Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом, реабили- | ИПК 2.1. Анализирует методы асептики и анти-септики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма | По согласованию с работодателем |
| | | | | ИПК 2.2. Анализирует современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и оценивает эффек- | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>окружения по вопросам медицинского образования, семейного воспитания и адаптации</p> <p>2.Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | | | <p>литационных мероприятий и доврачебной медицинской помощи</p> | <p>тивность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов</p> | |
| | | | | <p>ИПК 2.3. Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> | |
| | | | | <p>ИПК 2.4. Оценивает виды, правила, качество и эффективность ухода за больными пожилого и старческого возраста с различными заболеваниями</p> | |
| | | | | <p>ИПК 2.5. Самостоятельно осуществляет наблюдение и мониторинг витальных функций пациентов, демонстрирует навыки организации и осуществления ухода за пациентами разного возраста с различными заболеваниями</p> | |
| | | | | <p>ИПК 2.6. Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации.</p> | |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p> | | | | | |
| <p>Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей, подростков и взрослых</p> | <p>Обучение, воспитание и профессиональное развитие сестринских кадров</p> <p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи</p> | <p>Обязательные профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-3. Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p> | <p>ИПК 3.1. Оценивает основные стратегии меж-личностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики</p> | <p>Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> |
| | | | | <p>ИПК 3.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения</p> | |
| | | | | <p>ИПК 3.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> | |
| | | | | <p>ИПК 3.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> | |
| | | | | <p>ИПК 3.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными техно-логиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций</p> | |
| | | | | <p>ИПК 3.6. Владеет навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике</p> | |
| <p>осуществление педа-</p> | <p>доврачебное</p> | <p>Обязательные</p> | <p>ПК-4. Способ-</p> | <p>ИПК 4.1. Анализирует структуру организации педагогического</p> | <p>Профессио-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| гогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров | медицинское сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | профессиональные компетенции | ность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров | процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий | нальный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |
| | | | | ИПК 4.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков | |
| | | | | ИПК 4.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях | |
| | | | | ИПК 4.4. Планирует позитивные изменения в процессе управления качеством обучения | |
| | | | | ИПК 4.5. Умеет использовать методологию и методические приемы педагогических и социально-экономических исследований в области образования. | |
| | | | | ИПК 4.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития | |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | | |
| анализ влияния системы управления ресурсами на эффективность деятельности медицинской организации, расчёт показателей эффективности анализ ресурсного обеспечения медицинских организаций и их структурных подразделений | Обеспечение деятельности медицинской организации по оказанию доврачебной медицинской помощи населению | Обязательные профессиональные компетенции | ПК-5. Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения | ИПК 5.1. Классифицирует формы и методы управления конфликтами | Профессиональный стандарт 07.003 Специалист по управлению персоналом |
| | | | | ИПК 5.2. Раскрывает алгоритм проведения анализа работы организации; последовательность разработки плана мероприятий по реализации потенциальных возможностей развития в области управления маркетингом | |
| | | | | ИПК 5.3. Выбирает и применяет методы анализа работы в зависимости от условий. | |
| | | | | ИПК 5.4. Оценивает и анализирует потенциальные возможности развития на основе проведенного анализа | |
| | | | | ИПК 5.5. Анализирует особенности ресурсного обеспечения медицинских организаций и их структурных подразделений | |
| | | | | ИПК 5.6. Реализовывает эффективную систему управления конфликтами (стрессами) и определяет эффективность основных технологий управления конфликтами | |
| | | | | ИПК 5.7. Характеризует специфические критерии эффективности в здравоохранении и методы управления эффективностью. | |
| | | | | ИПК 5.8. Демонстрирует навыки принятия решений в маркетинговой деятельности | |

Распределение компетенций по частям ОПОП 34.03.01 Сестринское дело

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОПК-10; ОПК-8; ОПК-1; УК-3; УК-6; ОПК-11; ОПК-6; УК-7; УК-8; УК-2; ОПК-13; ОПК-12; ОПК-7; ОПК-5; УК-1; ОПК-4; ПК-1; ОПК-9; ОПК-3; УК-5; УК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.0 | Обязательная часть | ОПК-6; ОПК-10; ОПК-3; УК-3; УК-1; ОПК-12; УК-8; УК-5; УК-4; ОПК-2; ОПК-1; УК-7; УК-2; ПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-7; ОПК-8; УК-6; ОПК-13; ОПК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.0.01 | История (история России, всеобщая история) | УК-5; ОПК-1 |
| Б1.0.02 | Латинский язык и основы терминологии | ОПК-3 |
| Б1.0.03 | Иностранный язык | ОПК-3; УК-4; УК-5 |
| Б1.0.04 | Математика | ОПК-2 |
| Б1.0.05 | Анатомия | ОПК-2; ОПК-5 |
| Б1.0.06 | Информатика | ОПК-2; ОПК-3 |
| Б1.0.07 | Нормальная физиология | ОПК-1; ОПК-5 |
| Б1.0.08 | Безопасность жизнедеятельности | ОПК-4; УК-8 |
| Б1.0.09 | Философия | УК-5; ОПК-1 |
| Б1.0.10 | Основы научно-исследовательской работы | ОПК-6; ОПК-12; УК-1 |
| Б1.0.11 | Гигиена общая и больничная | ОПК-4; ОПК-8 |
| Б1.0.12 | Микробиология | ОПК-2; ОПК-3 |
| Б1.0.13 | Фармакология | ОПК-3 |
| Б1.0.14 | Общая патология | ОПК-5; ОПК-12 |
| Б1.0.15 | Основы сестринского дела | ОПК-4; ОПК-3; УК-3; ПК-1 |
| Б1.0.16 | Психология | УК-3; ПК-3 |
| Б1.0.17 | Пропедевтика внутренних болезней | УК-1; ОПК-5; ПК-2 |
| Б1.0.18 | Общественное здоровье | ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12 |
| Б1.0.19 | Сестринское дело в хирургии | ОПК-4; ПК-1; УК-2 |
| Б1.0.20 | Сестринское дело в терапии | ОПК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Б1.0.21 | Педагогика с методикой преподавания | ОПК-11; УК-6; ОПК-13; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.0.22 | Сестринское дело при инфекционных болезнях | ОПК-8; ОПК-4; ПК-1; ОПК-9 |
| Б1.0.23 | Сестринское дело в педиатрии | ОПК-8; ОПК-4; ПК-1; ОПК-9 |
| Б1.0.24 | Сестринское дело в анестезиологии и реанимации | ОПК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Б1.0.25 | Сестринское дело в семейной медицине | ОПК-5; ОПК-8; ПК-2 |
| Б1.0.26 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии | ОПК-4; ОПК-9 |
| Б1.0.27 | Физическая культура и спорт | ОПК-7; ОПК-9; УК-7 |
| Б1.0.28 | Элективные дисциплины по физической культуре и | ОПК-7; УК-7 |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | спорту | |
| | Б1.О.29 | Основы наркологии | ОПК-4; ПК-1; ОПК-9; ОПК-7 |
| | Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-6; ОПК-11; УК-3; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-1; УК-2; ОПК-7; ОПК-8; УК-5; ОПК-3; ОПК-2; ПК-1; УК-1; ОПК-4; УК-4; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| | Б1.В.01 | Теория сестринского дела | ОПК-3; ПК-2 |
| | Б1.В.02 | Медицинская генетика | ОПК-1; ОПК-2 |
| | Б1.В.03 | Правоведение | УК-2; ОПК-1; ОПК-10 |
| | Б1.В.04 | Делопроизводство и документооборот | УК-4; ОПК-10; ПК-5 |
| | Б1.В.05 | Информационные технологии в здравоохранении | УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5 |
| | Б1.В.06 | Основы рационального питания | УК-1; ОПК-9; ПК-2 |
| | Б1.В.07 | Гигиена детей и подростков | УК-8; ОПК-8; ОПК-9 |
| | Б1.В.08 | Инфекционные болезни у детей | ПК-1; ОПК-4 |
| | Б1.В.09 | Основы реабилитации | ОПК-7; ОПК-9; ПК-2 |
| | Б1.В.10 | Основы организации деятельности медицинских работников в детских учреждениях | ОПК-5; ОПК-9; ОПК-8; ПК-1 |
| | Б1.В.11 | Основы формирования здоровья детей | ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5 |
| | Б1.В.12 | Основы экономики и управления | ОПК-11; ОПК-10; УК-1; ПК-5 |
| | Б1.В.13 | Основы профилактической работы с населением | ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3 |
| | Б1.В.14 | Менеджмент в сестринском деле | ОПК-11; ОПК-10; УК-1; УК-6; ПК-5 |
| | Б1.В.15 | Эпидемиология | ПК-1; ОПК-4; ОПК-5 |
| | Б1.В.16 | Клиническая фармакология | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2 |
| | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | УК-5; ОПК-1 |
| | Б1.В.ДВ.01.01 | Сестринское дело в России | УК-5; ОПК-1 |
| | Б1.В.ДВ.01.02 | История медицины | УК-5; ОПК-1 |
| | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-13 |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Русский язык и культура речи | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-13 |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Управление конфликтами | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-13 |
| | Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | ПК-1; ОПК-4; ПК-2 |
| | Б1.В.ДВ.03.01 | Сестринское дело в гериатрии | ПК-1; ОПК-4; ПК-2 |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Паллиативная сестринская помощь | ПК-1; ОПК-4; ПК-2 |
| | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | УК-4; ПК-3 |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Психология детей и подростков | УК-4; ПК-3 |
| | Б1.В.ДВ.04.02 | Психология общения | УК-4; ПК-3 |
| Б2 | | Практика | УК-1; ОПК-13; УК-4; УК-6; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-2; ОПК-11; УК-3; ОПК-9; ОПК-8; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |

| | | |
|------------|---|---|
| Б2.0 | Обязательная часть | ПК-1; УК-1; ОПК-4; ОПК-12; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; УК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3 |
| Б2.0.01(У) | Сестринский уход за больным терапевтического профиля | ПК-1; УК-3; ПК-2 |
| Б2.0.02(У) | Сестринский уход за больным хирургического профиля | ПК-1; УК-3; ПК-2 |
| Б2.0.03(У) | Манипуляционная практика: Палатная медицинская сестра | ПК-1; ПК-2 |
| Б2.0.04(У) | Манипуляционная практика: Процедурная медицинская сестра | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| Б2.0.05(П) | Клиническая практика: Сестринское дело в хирургии | ПК-1; ОПК-2; ОПК-4 |
| Б2.0.06(П) | Профилактическая работа | УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3 |
| Б2.0.07(П) | Реабилитационная работа | ОПК-7; ОПК-9; ПК-2 |
| Б2.0.08(П) | Научно-исследовательская (преддипломная) | УК-1; ОПК-12 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-6; ОПК-13; ОПК-10; ОПК-11; УК-4; ОПК-9; ОПК-4; ПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б2.В.01(У) | Ознакомительная практика | УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-2 |
| Б2.В.02(У) | Помощник участкового врача по работе со здоровым ребенком | УК-4; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-8; ПК-1 |
| Б2.В.03(У) | Клиническая практика :Сестринское дело в педиатрии | ПК-1; ОПК-4 |
| Б2.В.04(П) | Организационно-управленческая практика | ОПК-10; ОПК-11; ПК-5 |
| Б2.В.05(П) | Педагогическая практика | ОПК-13; ПК-3; ПК-4 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОПК-9; ОПК-8; ОПК-6; УК-2; УК-7; ОПК-13; УК-8; УК-6; УК-4; ОПК-5; ОПК-2; ОПК-1; УК-1; ОПК-12; ОПК-11; УК-3; ПК-1; ОПК-10; ОПК-3; УК-5; ОПК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче государственного экзамена | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-1; УК-4; УК-6; УК-8; УК-1; ОПК-8; ПК-1; УК-7; ОПК-9; ОПК-13; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.02(Г) | Сдача государственного экзамена | ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; УК-3; УК-5; ОПК-3; УК-2; ПК-1; ОПК-11; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.03(Д) | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.04(Д) | Защита выпускной квалификационной работе | ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| ФТД | Факультативы | ОПК-6; УК-6; ОПК-9; ОПК-8 |
| ФТД.01 | Здоровый человек и его окружение | ОПК-8; ОПК-9 |
| ФТД.02 | Основы медицинских технологий в организации здравоохранения | УК-6; ОПК-6 |