ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения

очная, заочная

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии» предназначена для лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляемыми к подготовке поступающих в магистратуру по соответствующему направлению.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, список рекомендуемой литературы для подготовки, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки.

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра либо специалиста и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме устного междисциплинарного собеседования.

Цель междисциплинарного собеседования – определить готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и

готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основной *задачей* вступительных испытаний является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата и специалитета.

Кроме того, задачей собеседования является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

Ориентировочная продолжительность собеседования – 30 мин.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик, связанных с созданием специальных образовательных условий, обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в

профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем;

- способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности;
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером;
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

Критерии оценки знаний и умений абитуриентов

При оценке знаний и умений абитуриентов учитывается их системность, полнота и правильность ответа, степень понимания материала, культура речи абитуриента.

Знания оцениваются по 100-балльной системе.

Баллы	Критерии	Отметка
80-100	Демонстрирует всестороннее, системное знание о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы общего и специального образования и педагогической деятельности, полностью владеет терминологическим аппаратом, способен творчески применять знания теории к решению задач профессионального характера, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, при построении ответа соблюдает нормы русского языка, показывает способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению, сформулированной в ходе собеседования проблематики.	**5**
60-79	Обнаруживает знание программного материала, знает и понимает материал, способен применять знания теории к решению задач профессионального характера, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, отдельные погрешности.	**4**
36-59	Обнаруживает знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей	**3**

	работы по профессии, знает и понимает основные теоретические положения, но излагает материал недостаточно точно, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы, поставленные в ходе собеседования.	
1-35	Обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала, обнаруживает незнание большей части поставленных в ходе собеседования вопросов или совсем не ориентируется в них, искажает смысл определений, не владеет терминологией, излагает материал бессистемно и неуверенно допускает принципиальные ошибки.	**2**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие положения педагогики.

Педагогика как наука, её объект, предмет и задачи. Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики: Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового и отрицательного опыта в исследовании педагогических проблем.

Тенденции развития современного образования. Модернизация российского высшего профессионального образования в основных нормативных документах. Тенденции развития высшего профессионального

образования в России и мире: диверсификация, глобализация, интернационализация и транснационализация, информатизация образования.

Теории целостного педагогического процесса. Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий. Социально-педагогические и внутрипедагогические противоречия. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

Раздел 2. Теоретические вопросы специальной педагогики и психологии

1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии лиц с нарушением психического и (или) физического развития. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, лингвистические и психолингвистические.

Специальная психология как наука о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками. Специальная психология как теоретическая, прикладная и практическая научная дисциплина. Предмет и объект, задачи специальной психологии.

Л.С. Выготский и его вклад в развитие основ специальной педагогики. Теория компенсации как основа в организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие «аномальный ребенок» – проблемы терминологии. Основные определения и классификационные характеристики. Основные классификации аномального детства.

Особенности нарушенного развития. Общие признаки нарушенного развития.

Положения о структуре дефекта, о связи общих задач воспитания и специальных методик. Исследования В.И.Лубовского о закономерностях психического развития аномальных детей: трудность словесного опосредования, снижение способности к приему, переработке, хранению, использованию информации; замедление процесса формирования понятий; ретардация - незавершенность формирования психических функций данного периода.

Основные категории и понятия специальной психологии. Основные категории и понятия специальной педагогики. Коррекция и компенсация нарушенного развития. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии как показатель их социальной реабилитации и социальной адаптации.

Понятия интеграции и «нормализации» в российской и зарубежной специальной педагогике. Особые образовательные потребности и специальные условия инклюзивного (интегрированного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии (по периодизации Н.Н.Малафеева). История развития системы специального образования в России. Характеристика и хронология всех пяти периодов. Специфика протекания каждого периода в Западной Европе и в России. Соотнесение периодов эволюции общественного сознания с этапами становления системы специального образования. Характеристика каждого этапа.

Основные отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с задержкой психического развития, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология,

логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перспективы развития каждой отрасли.

2. Принципы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей, имеющих отклонения психического развития.

Содержание, принципы, методы воспитания и общего образования детей с особыми образовательными потребностями. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, принципы, методы трудовой подготовки детей как главного условия профессионального самоопределения аномального ребенка и подготовки его к жизни и труду. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с недостатками интеллектуального развития, сенсорными и моторными дефектами, сложными недостатками развития, отклонениями в развитии эмоциональной сферы, аномалиями характера, тяжелыми соматическими заболеваниями.

3. Организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовая основа специального и инклюзивного (интегрированного) образования. Система специального образования: вертикальная и горизонтальная структуры. Вертикальная структура

отечественной системы специального образования. Горизонтальная структура системы специального образования (8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений). Особенности системы специального образования в России на современном этапе. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Актуальное состояние системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Принцип нормализации как основа инновационных форм образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Модели (формы) интегрированного обучения: интернальная и экстернальная интеграция.

Психолого-педагогические проблемы инклюзивного (интегрированного) обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии в современной системе образования.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки.
2. Основные категории и проблемы современной педагогики.
3. Методология педагогической науки и деятельности.
4. Методы педагогических исследований.
5. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
6. Современная государственная политика в области специального образования

7. Государственно-общественное управление специальным образованием. Качество современно специального образования
8. Педагогическая система. Характеристика одной из педагогических систем (по выбору абитуриента).
9. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий).
10. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями
11. Актуальные проблемы педагогического исследования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента).
12. .Характеристика этапов педагогического исследования.
13. Профессиональные компетентность педагоги, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Охарактеризуйте специальные условия образовательного процесса.
15. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии.
16. Зарубежный опыт оказания педагогической помощи лицам с нарушением развития.
17. Коррекционная направленность специального образования
18. Современная система специального образования в России.
19. Интеграционные процессы в образовании.
20. Система учреждений для детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
21. Специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями и их реализация в РФ.
22. Принципы специального образования.
23. Социально-адаптирующая направленность специального образования.
24. Раскройте значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики

25. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики.

26. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».

27. Основные этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

28. Общие закономерности дизонтогенеза (В.И.Лубовский).

29. Основные категории специальной педагогики.

30. Основные отрасли специальной педагогики и специальной психологии.

31. Перспективы развития системы специального образования в России.

32. Концепция личностно ориентированного образования И.С. Якиманской.

33. Принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

34. Гуманистически ориентированные образовательные системы (системы М. Монтессори, Р. Штайнера, Кэмпхиллское движение).

35. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

36. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2008.
2. Мухина В.С.Возрастная психология. М., 2010.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2008.
4. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2007.
5. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. М., Академия, 2008.
6. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008.
7. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского. – М., «Академия», 2010.

Дополнительная литература

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
3. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост.С.С.Степанов; Под ред.Б.П.Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебн.пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн.пособие для студ.психол.фак.вывсш.учебн.заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн.заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав.Л.М.Шипицына. – СПб., 1997. – 256 с.
15. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени,

Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.

16. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
17. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384.
18. Рычкова Л.С. Основы дефектологии: Учебн.пособие. – Челябинск, 2001. – 34 с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
20. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн.пособие / Сост.Н.В.Новоторцева. 3-е изд., перераб.и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, К^{О}, 1999. – 144 с.
21. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред.Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
22. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2007.– 400 с.
23. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
24. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
25. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П.Голубева; Научн.ред.рус.текста Н.М.Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.