Medicus СтГМУ
Газета Ставропольского государственного медицинского университета
12+ октябрь 2013, № 9 (1204)

Инновационные технологии в учебном процессе

В роли пациентов - роботы

«…Инновационный процесс всегда должен быть непрерывным, а отсутствие долгосрочных целей лишает шанса на воодушевление участников этой деятельности»

Стив Джобс

Развитие симуляционного обучения является одним из важнейших векторов повышения качества высшего медицинского образования, от которого во многом зависят клиническая подготовка студента, освоение им и доведение до автоматизма медицинских манипуляций: от простейших – на начальных этапах обучения, до сложнейших – на старших курсах и во время последипломной подготовки специалистов.

Ставропольский государственный медицинский университет - один из немногих вузов в России, располагающих прекрасно оснащенным Центром практических навыков. Начиная с 2011 года, было введено в эксплуатацию несколько отдельных его кластеров: общего ухода, сердечно-легочной реанимации и интенсивной терапии, акушерско-гинекологический с палатой реанимации новорожденных, а также фантомный класс для отработки мануальных навыков в стоматологии. Накануне юбилея университета - в сентябре нынешнего года - был открыт еще один модуль Центра – экстренной медицины и неотложных состояний, который предназначен для отработки навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и методик ухода за «реанимационными» больными.

В настоящее время Центр представляет собой учебно-методическое подразделение, где не только отрабатываются отдельные практические навыки и манипуляции, но и осуществляются учебно-методическая работа, научный поиск, экспериментирование в технологиях преподавания с выходом на клинические базы и параклинические кафедры. Кроме того, на базе Центра проводится один из этапов сертификационного экзамена по допуску лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского образования, к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

Центр практических навыков СтГМУ за два с половиной года работы убедительно доказал, что симуляционные технологии в обучении студентов являются не только составной частью их клинической подготовки, но и одним из механизмов, запускающих и формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне.

А.Б.Ходжаян,
проректор
по учебной работе,
д.м.н., профессор.

Инновационные технологии в учебном процессе

Более года в структуре Центра практических навыков нашего вуза действует акушерско-гинекологический, неонатологический блок (АЦПН), который с полным правом можно назвать уникальным инновационным образовательным подразделением, оснащенным самым современным учебно-методическим, симуляционным и медицинским оборудованием и использующим передовые тренинговые образовательные технологии.

Преподавателями Центра являются высококвалифицированные специалисты, работающие в Ставропольском краевом клиническом перинатальном центре - кандидаты и доктора медицинских наук, врачи высшей категории. Сотрудники центра проходили обучение в ведущих учреждениях страны: на базе перинатального центра имени В.А.Алмазова в Санкт-Петербурге, симуляционно-тренингового центра НИИ акушерства и гинекологии имени В.И.Кулакова в Москве.

Центр оснащен персональными компьютерами, мультимедийным проектором для обеспечения оптимальной организации учебного процесса. АЦПН предназначен для использования как в целях формирования и совершенствования профессиональных и коммуникативных умений и навыков по акушерству, гинекологии и неонатологии, так и для оценки уровня практических умений и навыков при их аттестации на присвоение звания врача в результате сдачи государственных выпускных экзаменов. Основная идея открытия Центра - создание высококвалифицированных обучающих практических курсов по различным темам акушерства, гинекологии и неонатологии с использованием профессиональных медицинских манекенов-симуляторов. Курсы рассчитаны на командное (группами по 6 человек) обучение студентов 4, 5, 6 курсов лечебного и педиатрического факультетов. Основная задача настоящих симуляционных курсов - отработка алгоритмов действий каждого обучающегося и бригады в целом с выбором тактики лечения в различных неотложных ситуациях в акушерстве и гинекологии в соответствии с существующими стандартами. В структуре любого обучающего курса, проводимого в центре, теоретические аспекты занимают небольшую часть времени, основной акцент сделан на практической работе с «больным» - медицинским манекеном-симулятором. Обучающимся под контролем преподавателя предлагается в течение рабочего дня проводить «больному» необходимые лечебно-диагностические мероприятия в пределах предложенных сценариев различных клинических ситуаций по теме курса с последующим подробным обсуждением. Мониторинг уровня сформированности профессиональных умений и навыков оценивается по балльно-рейтинговой системе при аттестации студентов. Контроль качества проводимого обучения осуществляется в конце учебного года в виде оценки за отработку практических навыков, являющейся одним из этапов итогового экзамена по циклу акушерства и гинекологии.

По результатам работы Центра за 2012/2013 учебный год проводилось анкетирование студентов с определением удовлетворенности от занятий в АЦПН. Студенты оценили занятия в нем на самом высоком уровне. За год работы Центра обучение прошли все студенты 4, 5, 6 курсов лечебного и педиатрического факультетов.

Администрация СтГМУ регулярно модернизирует оснащение Центра, приобретая необходимое оборудование для совершенствования учебного процесса. В настоящее время планируется закупка хирургического инструментария, дополнительных расходных материалов и специального робота-симулятора, имитирующего состояние матери и плода в течении нормальных и осложненных родов, воспроизводящего процессы острой неонатальной адаптации и дезадаптации как доношенных, так и недоношенных новорожденных.

В.А.Аксененко, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии, д.м.н., профессор; Е.М.Алексанова, ассистент кафедры, ответственная за работу акушерского блока Центра практических навыков.

Наука в вузе

Новое в борьбе с целиакией

Научно-образовательный центр медико-биологических проблем объединил ведущие научные организации региона - Ставропольский государственный медицинский университет, Ставропольский научно-исследовательский противочумный институт и Северо-Кавказский федеральный университет.

Наши сотрудники благодаря имеющемуся договору могут использовать современную лабораторно-инструментальную базу для научного поиска с помощью инновационных технологий. В частности, в рамках сотрудничества СтГМУ со Ставропольским противочумным институтом у коллектива кафедры факультетской педиатрии (заведующий - доцент Л.Я. Климов) появилась возможность детально изучить важные звенья патогенеза целиакии и проанализировать эффективность лечения пациентов с этим заболеванием.

Определение активности и контроль соблюдения больными диеты позволят повысить качество обследования и наблюдения за детьми с целиакией - заболеванием, называемом во всём мире "великим мимом" из-за многообразия симптомов.

В ближайшее время результаты будут подвергнуты детальному анализу, по итогам которого ожидается публикация новых данных, которые, как надеются ученые СтГМУ, не только внесут вклад в академическую науку, но и помогут усовершенствовать критерии диагностики и эффективности диетической коррекции у детей с целиакией.

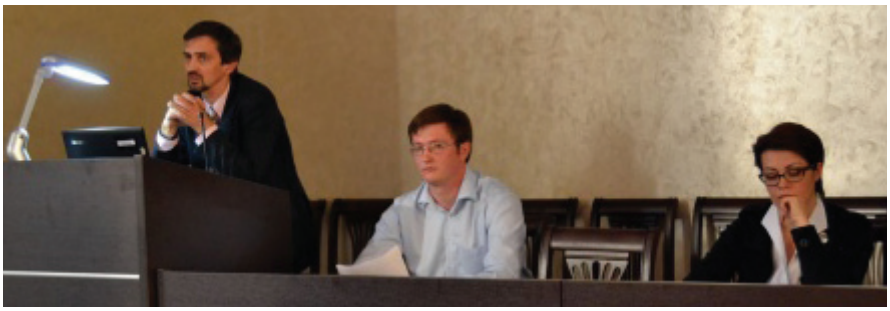
Совершенно очевидно, что современная медицина требует использования новейших лабораторных и инструментальных методик обследования пациентов, а синтез научных идей и прорывных технологий позволяет добиваться серьезного прогресса в диагностике и лечении заболеваний, которые ещё недавно казались малоизученными и трудноизлечимыми.

Д.В.Бобрышев, директор Центра научно-инновационного развития СтГМУ, к.м.н.

СНО информирует

Для повышения качества НИР

24 октября состоялось расширенное заседание студенческого научного общества, в котором приняли участие сотрудники, ответственные за НИР и студенческие научные кружки кафедр университета, а также студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.



О нововведениях в деятельности СНО в 2013–2014 учебном году рассказал его председатель студент 5 курса Н.Абакумов. В докладе была подчеркнута необходимость активного взаимодействия всех структурных подразделений в организации НИР, сделан акцент на информатизации деятельности СНО, в частности, открытии его информационного портала.

Вниманию присутствовавших была представлена новая схема проведения отчетных мероприятий по НИР студентов, которая предполагает двухэтапную систему: первый отчет будет проводиться в весеннем семестре и являться, по сути, отборочным для второго, который пройдет в осеннем семестре. Такая схема позволит больше времени уделить подготовке докладов и статей, обработке и доработке результатов исследований.

Для повышения качества НИР и помощи студентам предложено в рамках Школы молодого ученого проводить мастер-классы по организации НИР, статистической обработке данных, оформлению результатов исследований и их публикации.

С докладом о внедрении системы поощрения научно-исследовательской деятельности студентов выступил сотрудник научно-аналитического отдела С.В.Ермаков. Согласно новой системе, каждый студент будет иметь портфолио своих научных достижений и работ, а их оценка в баллах будет проводиться в течение всего времени обучения в университете.

Симбиоз науки и практики

«Стоматология 3М» -

этой теме была посвящена научно-практическая конференция с международным участием, организованная кафедрой терапевтической стоматологии, которая прошла 17 октября в конференц-зале СтГМУ.

В научно-практическом мероприятии приняли участие профессорско-преподавательский состав стоматологических кафедр, главные врачи и сотрудники стоматологических поликлиник, клинические ординаторы, интерны и студенты стоматологического факультета, приглашенные гости – всего более 140 человек.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась ректор Ставропольского государственного медицинского университета профессор В.Н.Муравьева. В своем выступлении она отметила высокие темпы развития стоматологической науки в России и за рубежом, что обусловливает высокую значимость проводимого мероприятия.

Открыл конференцию заведующий кафедрой терапевтической стоматологии профессор К.Г.Караков, представивший докладчиков – профессора Альберта Вэнинга, лектора Бирмингемского университета, руководителя научных и академических компаний 3М в Европе, на Ближнем Востоке и в Северной Африке, который рассказал о новых перспективах в эстетической стоматологии; и В.А.Адильханяна, кандидата медицинских наук, врача стоматолога-ортопеда, имплантолога стоматологической клиники «ProSmile.ru (Москва), чье выступление было посвящено теме «Современная философия оттиска». Доклады вызвали живой интерес и бурное обсуждение. Все участники отметили, что конференция удалась, атмосфера была теплой и дружественной, о чем свидетельствовала эмоциональная реакция переполненного конференц–зала. Надо отметить, что получился настоящий симбиоз науки и практики.

Зарубежные гости посетили Центр практических навыков, музей университета, оставив отзывы в Книге почетных гостей, им был показан стоматологический комплекс университета, продемонстрировано современное лечебно-диагностическое оборудование кафедры терапевтической стоматологии.

По итогам конференции намечены пути дальнейшего сотрудничества и взаимодействия кафедры терапевтической стоматологии и фирмы 3М ESPE (Германия, США).

В новом формате

«Лапароскопия: технологии, навыки, приемы» -

так назывался цикл тематического и практического усовершенствования для врачей-хирургов, который прошел в Ставропольском государственном медицинском университете. В нем приняли участие практикующие хирурги из разных уголков России и ближнего зарубежья.

Первый модуль этого мероприятия включал в себя курс лекций, практические занятия на тренажерах и симуляторах и мастер-классы по эндоскопической хирургии с трансляциями из операционных, где слушатели интерактивно, при помощи телемедицины участвовали в операциях. Два дня трансляции шли из Клиники эндоскопической и малоинвазивной хирургии СтГМУ, операции демонстрировали ведущие хирурги России - профессора Е.В.Пучков, Э.А.Галлямов и доцент кафедры хирургии и эндохирургии с курсом сосудистой хирургии и ангиологии СтГМУ Б.Б.Хациев.

Кроме того, состоялось независимое тестирование эндоскопических навыков курсантов, во время которых оценивались такие объективные показатели техники оперирования, как процент повреждения жизненно важных структур, расстояние, пройденное кончиком инструмента, процент правильной коагуляции, время, потраченное на операцию, и другие. По итогам этого «экзамена» были отобраны десять хирургов, набравших максимальное количество баллов. Им предстоит принять участие во втором модуле данного мероприятия - экспериментальных операциях на животных в учебной хирургической лаборатории (Wet-lab) Образовательного центра высоких медицинских технологий в Казани.

Такой формат данного мероприятия, включающий многоэтапный цикл - курс лекций, трансляцию операций, практические занятия в виртуальной среде и на живых тканях - можно с полным правом назвать уникальным для нашей страны. Это позволит повысить качество и одновременно сократить время отработки сложнейших практических навыков, а значит, создать новые возможности в подготовке, повышении квалификации и дальнейшей аттестации хирургов-эндоскопистов.

Образование без границ

Ставропольский государственный медицинский университет продолжает активно развивать международную деятельность, повышая уровень образования, расширяя кругозор обучающихся.

SCIENTIA UNESCAMUS - знанием объединимся!

В течение 3 летних месяцев нынешнего года студенты, интерны, ординаторы и аспиранты вуза приняли участие в разнообразных международных программах, стажировках и производственной практике за рубежом. Так, после успешного заключения соглашения о сотрудничестве между СтГМУ и медицинским факультетом университета Франш-Конте два клинических ординатора кафедры неврологии нашего вуза стажировались по своей специальности в клинике университета в городе Безансон, Франция.

Также в рамках программ профессионального и научного обмена IFMSA и IADS 18 обучающихся СтГМУ прошли 30-дневную практику на клинических базах медицинских вузов Испании, Италии, Турции, Армении, Польши, Венгрии, Сербии, Болгарии, Черногории. Были получены положительные отзывы об уровне подготовки обучающихся СтГМУ от принимающих сторон, а сами студенты и ординаторы, прошедшие практику и стажировку за рубежом, выражают искреннюю признательность родному вузу за предоставленную возможность ознакомиться с зарубежной медициной и культурой и приобрести практический опыт.

В то же время СтГМУ принял в своих стенах 12 студентов 4-5 курсов из Армении, Турции, Мексики, Сербии, Италии, Греции и Чехии, для которых были организованы стажировка на клинических базах университета и культурно-развлекательная программа. От всех студентов получены положительные отзывы, отмечен высокий уровень организации обмена и проведения стажировок.

В процессе реализации заключенного ранее соглашения о сотрудничестве с Крымским государственным медицинским университетом группа студентов V курса педиатрического факультета, в которую входили Л.Барагунова (524Б), М.Бурым (522Б), О.Гужева (522Б), В.Стробагатова (522Б) и С.Шевченко (524Б), под руководством ассистента кафедры медицинской реабилитации В.В.Бабия с 15 по 28 июля проходила производственную практику на базе Крымского государственного медицинского университета имени С.И.Георгиевского в Симферополе. Стажировка была организована как в ЛПУ Симферополя, так и в крупнейших клинико-реабилитационных центрах Крымской автономной республики. Студенты ознакомились с работой отделения нейрофизиологии городской детской клинической больницы, в Республиканской детской клинической больнице посетили отделение детской онкогематологии, где достигнуты высокие результаты лечения лейкозов, сопоставимые с европейским уровнем. О деятельности клиники им рассказал заведующий отделением Заслуженный врач Украины, к.м.н. В.П.Усаченко. Также студенты ознакомились с работой отделения анестезиологии и реанимации новорожденных, со структурой и организацией работы клинического санатория «Приморье», где их очень тепло встретил главный врач профессор, д.м.н. О.Ч.Хаджиев.

Профессор О.Ф.Безруков прочитал студентам СтГМУ курс лекций по хирургической эндокринологии «Введение в патологию щитовидной железы», «Эндемический зоб», «Рак щитовидной железы. Хирургические методы лечения». С глубочайшим уважением ставропольские студенты приняли из рук профессора монографию «Щитовидно-паращитовидный комплекс».

Кроме того, для ставропольчан были проведены интереснейшие экскурсии по историческим местам Крыма.

С ответным визитом в Ставрополь в конце июля прибыла делегация Крымского государственного медицинского университета имени С.И.Георгиевского: студенты А.Глухова, Е.Коржева, В.Лазарева, С.Охтинова, Е.Рындина под руководством ассистента кафедры педиатрии с курсом детских инфекционных заболеваний к.м.н. О.Д.Лебедевой. СтГМУ радушно принял в своих стенах гостей из Крыма: участники программы академического обмена посетили детские городские поликлиники №2 и №3, консультативно-диагностическую поликлинику, городскую детскую клиническую больницу имени Г.К.Филиппского, краевой клинический перинатальный центр, Ставропольский краевой клинический консультативно-диагностический центр.

6 августа студенческая делегация встретилась с ректором университета профессором В.Н.Муравьевой и членами ректората. Проректор по учебной работе профессор А.Б.Ходжаян и декан педиатрического факультета доцент Л.Я.Климов провели для гостей экскурсию по университету, в том числе Центру практических навыков.

За время пребывания в Ставрополе студенты КГМУ имени С.И.Георгиевского ознакомились с историей города, его достопримечательностями. Руководитель делегации Ольга Дмитриевна Лебедева поделилась своими впечатлениями:

– *Ставрополь нам очень понравился, мы с восхищением будем рассказывать об этой поездке своим коллегам и близким, ее можно охарактеризовать в трех словах: интересно, продуктивно и полезно. Надеемся в дальнейшем на еще более плодотворное взаимодействие.*

Полученный в течение последних трех лет опыт позволяет надеяться не только на дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество с вышеуказанными зарубежными вузами и организациями, но и на расширение географии международных взаимоотношений, что значительно повысит уровень подготовки обучающихся в СтГМУ, ускорит интеграцию университета в международное образовательное пространство.

P.S. 3 октября 2013 года состоялись открытое конкурсное испытание по отбору кандидатов для участия в программах международного обмена среди студентов 2-5 курсов и ординаторов на знание английского языка (тестовое) и собеседование для оценки уровня владения разговорным английским языком. Группа участников испытаний формировалась по представлению деканатов университета. При этом обязательными условиями являлись хорошая успеваемость, примерное поведение, активное участие в общественной жизни университета, высокие личностные качества.

Комиссией, состоящей из представителей ректората университета, управления практической подготовки студентов, отдела международной деятельности и маркетинга, кафедры иностранных языков, были отобраны 35 обучающихся для участия в программах международных обменов университета.

О.В.Владимирова, начальник отдела международной деятельности и маркетинга, к.м.н.

95-летию ВЛКСМ посвящается

29 октября исполнилось 95 лет со дня создания Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи – ВЛКСМ. С этой датой связаны прекрасные воспоминания о годах, наполненных энтузиазмом, энергией и неиссякаемыми идеями миллионов молодых людей, выросших под знаменами комсомола, внесших огромный вклад в развитие своей Родины, став талантливыми и высококвалифицированными специалистами в своей области.

В СтГМУ трудится несколько поколений преподавателей и сотрудников, в чьих биографиях был, есть и будет комсомол – настоящая школа жизни, воспоминание о яркой, нескучной молодости, овеянной романтикой, о больших и славных делах, о дружбе, пронесенной сквозь годы и время.

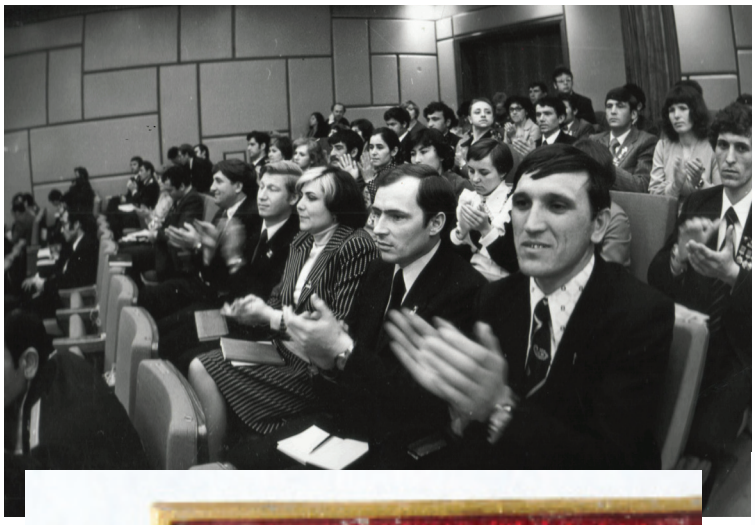
Союз неравнодушных - комсомол!

В.Н.Муравьева, ректор СтГМУ, д.м.н., профессор, с 1972 по 1974 год - заместитель секретаря комитета комсомола СГМИ, с 1974 по 1975 год - 1-й секретарь Ставропольского горкома ВЛКСМ:

- Мне часто задают вопрос: «А что дал тебе комсомол?». Не задумываясь, отвечаю: «Все, кроме того, что дали мне родители!»

Для меня и моих друзей, посвятивших комсомолу много лет своей жизни, его 95-летний юбилей – важный и дорогой праздник, вызывающий светлые чувства, радостные воспоминания.

Мне бы очень хотелось, чтобы современная молодежь знала, чего мы добивались, как жили, ведь почти из каждого комсомольского работника выросли сильные руководители многих структур нашего города, края и даже страны, а главное, у всех вожаков, настоящих лидеров сохранилась замечательная комсомольская «привычка» - быть всегда на правом фланге, не задумываясь, спешить туда, где труднее всего, где требуется помощь, никогда не перекладывать ответственность и принятие непростых решений на чужие плечи.



95-летию ВЛКСМ посвящается

Союз неравнодушных - комсомол!

И.С.Стоянов, секретарь комитета комсомола СГМИ с 1969 по 1973 год, председатель Ассоциации выпускников СтГМУ:

- Комсомол для меня был настоящей школой жизни, научившей ставить цели и добиваться их, работать с людьми, всегда, в любой ситуации оставаться человеком чести и души.

Чем занимались комсомольцы 70-х? Мы уделяли очень большое внимание учебе, организовывали и проводили культурные и спортивные мероприятия. Строительные отряды нашего вуза неизменно становились лучшими, привозя в родной вуз переходящие знамена, команда КВН была одной из сильнейших в стране, а вокально-инструментальный ансамбль под руководством Юрия Галембо – любимейшим коллективом ставропольской молодежи, неизменным участником всех культурно-массовых мероприятий и творческих фестивалей.

Наша комсомольская организация входила в число сильнейших среди вузов Российской Федерации. Именно поэтому мне как секретарю комитета ВЛКСМ СГМИ выпала высокая честь представлять наш институт на X всемирном фестивале молодежи и студентов, проходившем в Берлине, и многих других значимых молодежных форумах.

В.Я.Горбунков, секретарь комитета комсомола СГМИ с 1985 по 1987 год, декан факультета повышения квалификации преподавателей, д.м.н., профессор:

- Комсомольская организация нашего вуза имела множество замечательных традиций. Мы прославились прежде всего лучшим среди вузов края факультетом общественных профессий, где было 17 специальностей, начиная от музыканта духового оркестра, журналиста, лектора и заканчивая кино- фотоделом, танцами народными, бальными, прикладным творчеством. Стройотряды нашего вуза работали в Германии, на целине, в районах края. И никогда не было нареканий на качество нашей работы, чтобы мы ни делали – строили сельхозобъекты или дома, благоустраивали территорию или прокладывали дорогу. Именно в годы нашей юности появилось движение обменных групп: лучшим студентам вуза было доверено работать в период летних каникул в строительных отрядах на территории других стран, а иностранные юноши и девушки приезжали трудиться в Россию. Это сплачивало молодых людей, помогало больше узнать о культуре и традициях других народов.

Профессия и профессионалы

Валентина Григорьевна Мосиянц более 50 лет работает в медицине, в течение 38 лет обучает студентов нашего университета, из них 36 лет преподает детские инфекционные болезни студентам педиатрического факультета. Весь жизненный и трудовой путь Валентины Григорьевны – яркий пример исключительно добросовестного отношения к делу, трудолюбия, преданности благородной деятельности врачевания детей.

Ровесница вуза

13 августа 1938 года в городе Кисловодске в дружной трудолюбивой семье Григория Ивановича и Марины Дмитриевны Супруновых родилась долгожданная дочь - Валя.

Родители были потомками казаков: папа - родом из станицы Бекешевской, мама - из станицы Ессентукской. Жилось трудно, но в детях воспитывали уважение к старшим, старались привить им любовь к труду, дать достойное воспитание.

В тяжелые военные годы семье Супруновых пришлось пережить горечь утраты погибшего на фронте отца, бомбежку и оккупацию фашистами родного города, голод, тяжелую работу, которую пришлось выполнять даже самым маленьким членам семьи, чтобы хоть сколько-нибудь заработать на еду.

В год окончания войны Валя пошла в первый класс, и на протяжении всех лет учебы ее отличали прилежание, отличные способности и лидерские качества - в старших классах она была избрана секретарем комсомольской организации школы.

Перед выпускницей, закончившей школу с золотой медалью, стоял непростой выбор: куда пойти учиться дальше, с какой профессией связать свою судьбу? Учителя советовали заняться журналистикой, но девочка, с детства мечтавшая лечить людей, подала документы в Ставропольский государственный медицинский институт. 30 августа 1955 года стал одним из счастливейших дней в жизни Валентины Супруновой: она получила открытку о зачислении без экзамена на первый курс лечебного факультета СГМИ.

Учебный год в медицинском институте традиционно начинался с сельскохозяйственных работ: первокурсники ездили в колхоз убирать кукурузу. Это было время новых знакомств, дружбы, радости, веселья и начала новой жизни. Работали дружно, ответственно, легко мирясь со сложностями быта и наступающими холодами. А как хотелось поскорее начать учиться! Но обратно в Ставрополь девушку привезли в больницу: у нее начался активный ревматический процесс. Почти полгода, вплоть до сессии, Валентина находилась на стационарном лечении.

Решение, позволившее Валентине остаться в рядах студентов, было принято ректором института профессором Владимиром Григорьевичем Будылиным и деканом факультета доцентом Александром Павловичем Пола. Предстояло за короткий срок получить зачеты по всем предметам семестра и сдать экзамены по физике и анатомии. Трудиться Валя умела, а учиться очень хотела, поэтому предоставленный шанс был использован в полной мере. Последний экзамен - по анатомии - сдавала уже весной, получив за подробный ответ на все вопросы заслуженную «пятерку».

Уже во втором семестре энергичная и веселая по характеру Валентина, наряду с успешной учебой, принимала активное участие в общественной жизни, была избрана членом институтского студенческого профсоюзного комитета, затем председателем комиссии по культурно-массовой работе СГМИ.

На пятом курсе все студенты-медики в течение трех ме-

сяцев должны были проходить государственную практику в районах Ставропольского края. Валентину направили в село Дивное.

Врачей на тот момент в районной больнице не хватало. Девушка начала работать под руководством гинеколога на амбулаторном приеме, а через неделю, когда врач ушла в отпуск, весь объем специализированной медицинской помощи выполняла сама. Все получалось у молодого «врача» Валентины Григорьевны, спустя несколько недель ей даже было доверено руководство коллективом инфекционного отделения на время отпуска заведующей.

На шестом курсе Валентина Григорьевна вышла замуж за Григория Григорьевича Мосиянца, с которым вместе училась. Дружба, возникшая между молодыми людьми, переросла во взаимное чувство любви на долгие годы.

Выпускница В.Г.Мосиянц была приглашена профессором Н.М.Павловым в клиническую ординатуру на кафедру глазных болезней, но отказалась от этой возможности, отправившись вместе с мужем по распределению в село Изобильное. В центральной районной больнице не хватало врачей, и Валентину Григорьевну назначили педиатром, терапевтом и дерматовенерологом одновременно! Выйдя из терапевтического кабинета, Валентина Григорьевна приступала к осмотру маленьких пациентов. Закончив прием в качестве педиатра, надевала перчатки и начинала лечить «болезни кожи». А Григорий Григорьевич совмещал работу окулиста, гинеколога и отоларинголога. Для молодых специалистов это был незаменимый клинический опыт: у каждого было по 10-14 ночных дежурств, и они ходили вместе на каждое из них, помогая друг другу, можно сказать, просто жили в больнице и получали огромное удовольствие от возможности помогать людям!

В Изобильном в семье Мосиянц родился первый сын, а уже через 56 дней Валентина Григорьевна вышла на работу. Через три года молодые врачи приняли решение вернуться в Ставрополь: Григория Григорьевича пригласили в клиническую ординатуру на кафедру ЛОР-болезней. Главный врач Изобильненской ЦРБ с большим нежеланием расстался со столь ценными для больницы специалистами.

Валентина Григорьевна начала работать участковым педиатром. Однажды она привезла больного ребенка на консультацию в детскую краевую больницу, где встретила заведующую детским инфекционным отделением, в прошлом - своего преподавателя педиатрии С.Г.Шварцман. Серафима Григорьевна хорошо разбиралась в людях, прекрасно помнила одаренную студентку и мгновенно приняла решение: «Ты будешь работать у меня». Так, в 1966 году Валентина Григорьевна перешла работать в детское инфекционное отделение. И этот выбор был сделан на всю жизнь.

С 1976 года В.Г.Мосиянц начала совмещать преподавание детских болезней на кафедре педиатрии лечебного факультета с работой в инфекционном отделении. А в 1978 году перешла работать ассистентом на вновь созданный курс детских инфекционных болезней кафедры пропедевтики детских болезней, который возглавляла доцент Руня Теодоровна Зусьман. Именно ее и Серафиму Григорьевну Шварцман Валентина Григорьевна считает своими наставниками. Вместе с доцентом Галиной Михайловной Бондаренко они стояли у истоков создания детской инфекционной службы в крае и кафедры детских инфекционных болезней, яв-

Профессия и профессионалы

ляя собой пример коллектива настоящих единомышленников, прекрасных специалистов и блестящих педагогов.

В 1977 году в Ставрополе был введен в строй новый трехэтажный корпус инфекционной больницы для детей, и впервые детское инфекционное отделение краевой детской больницы стало существовать как отдельная педиатрическая служба. Заведующей этим отделением была назначена Валентина Григорьевна. Это было знаменательным событием, которое на долгие годы определило высочайший профессиональный уровень работы детских инфекционных отделений, заслуженный авторитет педиатров – инфекционистов в городе и крае, признание коллег, любовь пациентов и доверие их родителей.

Трудно представить, сколько в жизни Валентины Григорьевны было командировок по ликвидации очагов инфекций у детей в Ставропольском крае и республиках Северного Кавказа! Она совместно с эпидемиологами краевой санитарно - эпидемиологической службы, представителями Краевого отдела здравоохранения СК боролась со вспышками брюшного тифа в Дагестане, полиомиелита в Карачаево-Черкесской республике, энтеровирусной инфекции в Чечено-Ингушской республике, ротавирусной инфекции в Георгиевске, Конго-Крымской геморрагической лихорадки в Элисте, а также дифтерии, лептоспироза, шигеллеза, вирусного гепатита А, туляремии, кори в районах Ставропольского края. Ей приходилось также участвовать в подворных обходах, выявлять больных в ранние сроки заболевания, определять объем противоэпидемических мероприятий, проводить специфическую и неспецифическую профилактику. За этим трудом стоит много спасенных детских жизней и предупреждение эпидемического распространения инфекционных заболеваний.

Этот замечательный человек до сих пор остается для всех примером уникального опыта служения медицине: Валентина Григорьевна лечит детей в детском отделении инфекционной больницы, консультирует сложных пациентов в реанимационном отделении, проводит занятия у студентов 5 и 6 курсов на кафедре детских инфекционных болезней СтГМУ. Личное обаяние, профессионализм, интеллигентность вызывают большой интерес студентов к дисциплине, уважение и восхищение своим педагогом.

Валентина Григорьевна - талантливый клиницист. Мы, сотрудники кафедры, всегда обращаемся к ней за советом. Всех тяжелых больных в реанимационном и детских отделениях инфекционной больницы консультирует именно В.Г.Мосиянц.

Валентина Григорьевна - заботливая жена и нежная мать. Жизненный путь всех членов ее большой и дружной семьи связан с медициной: врачами стали дети, внук, закончив наш вуз, работает стоматологом, внучка учится на 5 курсе лечебного факультета. Подрастают трое правнуков.

Валентина Григорьевна является одним из лучших представителей и хранителей традиций отечественной педиатрической школы, где врачуют больного, а не болезнь, где распутываются с необычайной тонкостью самые сложные клинические вопросы и случаи. Превыше всего она ценит здоровье и жизнь своих маленьких пациентов, отдавая им частичку своего тепла, души, сердца. Как и прежде, она участвует в нашей жизни мудрыми советами и является для нас безусловным авторитетом во всем.

С юбилеем, дорогой Учитель! Здоровья и благополучия Вам и всей Вашей семье!

Коллектив кафедры детских инфекционных болезней.

Студенческое самоуправление в действии

Анализировать, предлагать, делать

С 29 по 30 сентября на базе Рязанского государственного медицинского университета проходило V заседание Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов при Министерстве здравоохранения России.

Заседание Совета было посвящено вопросам трудоустройства выпускников, питания студентов, решению межнациональных конфликтов, формированию библиотечных фондов в вузах, а также роли студенческих общественных объединений в реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

По докладу "Трудоустройство выпускников. Трудоустройство по целевым направлениям" было принято решение усилить профориентационную работу в вузах, направленную на пропаганду медицинской специальности. В частности, проводить встречи с главными профильными специалистами области, осуществлять консультативную поддержку в выборе специальности студентов выпускных курсов. Кроме того, планируется к ноябрю 2013 года создать общероссийскую базу ссылок на целевые программы всех регионов РФ и разместить ее на информационных ресурсах Совета.

В докладе «Межнациональные конфликты и пути решения», представленном Ставропольским государственным медицинским университетом, были отражены мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников, профилактику межнациональных конфликтов, правонарушений в студенческой среде, пропаганду межнациональной дружбы, рассказано о роли студенческого самоуправления, в частности, межэтнического совета, в решении данных вопросов. С учетом опыта СтГМУ было предложено разработать в каждом вузе локальный нормативный акт, в котором будут прописаны нормы и правила поведения студентов.

В докладе "Питание студентов в медицинских и фармацевтических вузах" представителя Воронежской государственной медицинской академии имени И.Н.Бурденко была проанализирована информация по данному вопросу, представленная всеми вузами, и сделан вывод о необходимости создания альтернативных источников питания. В связи с этим Совет обратился к Министерству здравоохранения с просьбой о разрешении установки в вузах снек- и других аналогичных аппаратов. Было также решено рекомендовать вузам создать при органе студенческого самоуправления комиссию по контролю качества питания студентов и разработать совместно с органом студенческого самоуправления систему мер поддержки малообеспеченных студентов и студентов, ведущих активную внеучебную деятельность, в области питания в студенческой столовой.

По итогам доклада "Библиотечный фонд медицинских и фармацевтических вузов", подготовленного Северным государственным медицинским университетом, Совет рекомендовал УМО ввести 8-часовые курсы «Основы информационной культуры» и обеспечить в вузах и их общежитиях максимальные возможности для доступа к электронным библиотечным ресурсам.

Отдельного внимания заслуживал доклад «Роль студенческих общественных объединений в реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Студенческий совет в новой редакции статьи 26 Федерального закона определяется как представительный орган обучающихся, создаваемый для представления интересов обучающихся, — это законодательное закрепление и раскрытие статуса студенческого совета и установление главной цели студенческого совета. Таким образом, он определяется не как общественное объединение, а элемент структуры управления высшим учебным заведением с четким определением полномочий органа студенческого самоуправления органом управления высшего учебного заведения (ученым советом) при сохранении выборности самого органа студенческого самоуправления всеми студентами вуза, без какой-либо привязки к членству в общественных организациях. В целом, этот законопроект направлен на повышение эффективности функционирования отечественной системы образования, защиту прав обучающихся, развитие и поддержку всех форм студенческого самоуправления.

С.Попов, председатель Студенческого союза СтГМУ,член Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов при Министерстве здравоохранения России.

Опыт куратора

В начале учебного года на заседании Ученого совета университета состоялось награждение победителей конкурса «Лучший куратор академической группы СтГМУ – 2013».

Редакция газеты «Medicus СтГМУ» обратилась к победителю конкурса старшему преподавателю кафедры организации здравоохранения, экономики и социальной работы, куратору групп англоязычного отделения Лидии Викторовне Малкиной с просьбой поделиться своим опытом работы.

Куратор - не только наставник...

Поступление в вуз всегда является жизненным испытанием, связанным с необходимостью адаптации студентов к образовательному процессу как основы адекватного взаимодействия с социальной и интеллектуальной университетской средой, формирования новых личностных качеств, профессиональной идентификацией. Результатом успешной адаптации становится формирование нового социального статуса, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии, что позволяет определить адаптацию как одну из ключевых проблем воспитательной работы в вузе, особенно если речь идет об иностранных студентах.

Опыт работы со студентами англоязычного отделения Ставропольского государственного медицинского университета позволил сгруппировать те трудности, которые приходится преодолевать студентам-иностранцам первые два-три года их пребывания в России.

Во-первых, это - психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и так далее. Анализ готовности индийских студентов к преодолению психофизиологических трудностей показал значительную дифференциацию. Студенты, приехавшие обучаться в университете по стопам своих родственников и знакомых, проживающие в экономически развитых штатах, в условиях города, более быстро и безболезненно проходят адаптацию, связанную с преодолением психофизиологических трудностей. Особого внимания со стороны кураторов и профессорско-преподавательского состава требуют студенты, прибывшие из сельских районов экономически-отсталых штатов, не имеющие никаких, даже отдалённых, родственных связей, с индийскими студентами, уже обучающимися (или ранее обучавшимися) в университете.

Даже акклиматизация становится для них достаточно жёстким барьером. Так, например, не имея представления о капризах ставропольской погоды, эти студенты не в состоянии самостоятельно подобрать теплые вещи Стремясь купить обувь подешевле, они выбирают ботинки из кожзаменителя, растирающие не привыкшие к ношению какой-либо обуви вообще ноги в кровь. Как итог опоздания на занятия: путь, который обычно преодолевается за 15 минут, становится дорогой в час, полной боли и страдания.

На наш взгляд, мониторинг психофизиологических проблем в силу их острой значимости следует проводить безотлагательно, к их решению необходимо привлекать психолога и студенческих кураторов из числа старшекурсников. При правильной постановке воспитательной работы, как правило, к концу первого года обучения актуальность этой группы проблем значительно снижается в отличие от второй группы, связанной с учебно-познавательными трудностями.

Для индийских студентов такие трудности сопряжены, прежде всего, с различиями в языковой подготовке. Принятое в СтГМУ преподавание в течение первых трех лет на английском языке как языке-посреднике должно способствовать менее болезненному переходу к преподаванию на языке принимаю-

щей страны на старших курсах. Однако в Индии, где английский язык является вторым государственным, лишь незначительная часть населения, получившая образование в английских школах, владеет им в должной мере. Таким образом, на первом курсе происходит одновременное выравнивание языковой подготовки в части английского языка и обучение азам русского. Погружение в языковую среду затрудняется по причине компактного проживания в студенческом общежитии, где иностранцы стараются сохранить нетронутым уголок своей привычной «среды обитания». Можно было бы расселять англоязычных студентов, по примеру других вузов, совместно с русскоговорящими, так как именно такое размещение индийских студентов позволяет сгладить остроту психофизиологических проблем.

Наконец, хочу сказать о социокультурных трудностях, связанных с освоением нового социального и культурного пространства. Иностранным студентам приходится самостоятельно себя обслуживать: готовить, стирать и т.д. Слабое знание норм этикета и санитарно-гигиенических норм, принятых в России, зачастую приводит к конфликтам студентов-иностранцев с сотрудниками общежитий, российскими студентами. Культурные традиции играют немаловажную роль в формировании адаптационных навыков у индийских студентов, на родине которых до сих пор не изжита кастовая система, а физический труд считается уделом неприкасаемых. В связи с этим процесс аккультурации требует достаточно длительного времени и более пристального внимания со стороны кураторов и преподавателей нашего университета.

Поскольку помощь в адаптации требует комплексного подхода, мероприятия, содержащиеся практически во всех разделах плана воспитательной работы куратора, должны разрабатываться с позиций их адаптационной направленности.

С мечтой о неонатологии

В рамках летней производственной практики по итогам X семестра прошедшим летом 8 студентов педиатрического факультета, желающих стать неонатологами, получили возможность поработать помощниками врача-неонатолога на базе ГБУЗ СК «Краевой клинический перинатальный центр» и в акушерском корпусе МБУЗ «ГКБ скорой медицинской помощи».

Мы работали в отделениях новорожденных, реанимации новорожденных, родильном зале и операционном блоке; обучались навыкам осмотра и обработки детей в родильном зале и операционном блоке, давали оценку степени зрелости новорожденных в соответствии с современными принципами, присутствовали на таких манипуляциях как постановка пупочного катетера, интубация трахеи. Под контролем старших коллег мы проводили врачебные обходы, оформляли истории развития новорожденных, выписки и переводные эпикризы. Под руководством врачей отделения реанимации рассчитывали объем инфузионной терапии и назначали необходимое лечение. Еще одной из наших приятных обязанностей были обязательные в современной педиатрии и очень нужные молодым мамам беседы об оптимальном вскармливании, уходе и гигиенических процедурах, которые необходимо проводить новорожденным после выписки из родильного дома.

Четыре недели практики в качестве врачей-неонатологов прошли для нас очень интересно и информативно. За это время мы пополнили и расширили свои знания, приобрели важные практические навыки и приняли непосредственное участие в реальной клинической работе с новорожденными детьми и их мамами. Такая методика проведения практики укрепила во всех нас стремление стать врачами-неонатологами, появившееся при изучении этой дисциплины на V курсе.

Л. Автандилян,по поручению студентов V курса педиатрического факультета.

Премьера рубрики: интервью с отличником

Секрет успеха

Справка из деканата: Ксения Иосифова, студентка 523-й группы, средний балл - 5,0; на более чем 2/3 экзаменов получила оценку «отлично» автоматически по результатам балльно-рейтинговой системы оценки знаний; является председателем студенческого научного общества педиатрического факультета.

- Как Вы решили стать врачом?

- Моя мама - по профессии провизор, закончила фармацевтический вуз. С детства я очень любила ее рассказы об организме человека, помню, как в шуточной, игровой форме она объясняла мне фагоцитоз, а когда я болела, она не просто давала мне таблетки, а на доступном для меня уровне старалась объяснить механизм их действия. Все это звучало невероятно интересно, и позже, в школе, естественные науки стали моим увлечением, и я поняла, что хочу быть врачом. После девятого класса для того, чтобы убедиться в правильности выбора, летом решила поработать санитаркой, и мне еще более понравилась будущая профессия. Начиная с десятого класса, я уже целенаправленно готовилась к поступлению в вуз, посещая дополнительные занятия по химии и биологии.

- Для чего человеку нужен успех – в учебе, научной или любой другой деятельности. Что это дает?

- Лично меня успех мотивирует на получение еще более высоких результатов. А успех в медицине, где все достижения направлены на сохранение здоровья людей, означает реальную помощь больным.

- От каких факторов зависит успешная учеба?

- От упорства, трудолюбия, силы воли. Конечно, трудно после занятий и небольшого отдыха вновь садиться за учебники вместо того, чтобы идти гулять, встречаться с друзьями, развлекаться. Но надо просто серьезно относиться к тому факту, что получаешь профессию врача, и это очень стимулирует прилагать все силы к занятиям.

Я думаю, что какие-либо способности влияют на успешную учебу гораздо в меньшей степени, чем волевые качества.

- Вы всегда в полной мере готовы к занятиям, зачетам, экзаменам, или иногда имеет место везение, счастливое стечение обстоятельств?

- Я готовлюсь к каждому занятию, и оценку на многих экзаменах получила «автоматом» именно по этой причине. И мне не потребовалось какое-то особое везение на тех экзаменах, которые пришлось сдавать, просто я знала ответы на все вопросы.

- По какой системе Вы готовитесь к занятиям? Есть ли какая-либо «секретная» технология?

- Подготовка к экзаменам занимает очень много времени. Могу сказать, что этот период полностью выпадает из жизни. Нет никакой секретной технологии, все стандартно: учебник, а если в нем нет необходимой информации – Интернет. Всегда стараюсь оставить время на решение ситуационных задач по теме, что помогает обратить внимание на какой-то важный аспект изучаемого раздела, подробнее в нем разобраться.

- Были ли за время учебы в медицинском университете моменты разочарования в выборе профессии, сомнения в своих силах и способностях?

- Разочарования точно не было, а вот сомнения в своих силах возникали. Это происходило у постели больного, когда понимала, что моих знаний недостаточно, а через совсем непродолжительное время уже придется принимать решения самостоятельно, без поддержки преподавателей или старших коллег. Тем более это касается моей будущей работы в качестве неонатолога, от действий которого зависит здоровье, а иногда и жизнь маленького пациента. Это побуждало возвращаться к уже пройденным предметам, стараться освежить в памяти какие-то важные разделы, скажем, патфизиологии или патанатомии.

Премьера рубрики: интервью с отличником

- Есть ли, на Ваш взгляд, возможность у тех, кто на первых курсах учился средне, стать отличниками или хорошо успевающими студентами на старших курсах? Если «да», то что для этого нужно сделать?

- Как правило, еще на первых курсах, если не раньше, в школе, появляется привычка ставить учебу на первое место среди своих приоритетов, в чем-то отказывать себе ради того, чтобы максимально полно подготовиться к занятиям. Однако, думаю, ничего невозможного нет, это вопрос, во-первых, силы воли - заставлять себя ежедневно заниматься, во-вторых, решимости - наверстать упущенное, в третьих, желания - стать хорошим специалистом в будущем.

- Какой, на Ваш взгляд, необходим стимул для студентов, чтобы у них возникала дополнительная мотивация к хорошей учебе? Помогает ли в этом балльно-рейтинговая система? Нуждается ли она в совершенствовании, если «да», то в каком?

- Для меня с самого начала таким стимулом был страх своими недостаточными знаниями в будущем как-то повредить пациентам. Я до сих пор этого боюсь. Это так ответственно.

Что касается балльно-рейтинговой системы, то для меня «автомат» - это возможность отдохнуть вместо экзаменов, своего рода поощрение за постоянную работу в течение учебного года.

И еще, я считаю, что в настоящее время тесты являются контролем не столько знаний, сколько памяти. Подготовка к ним выматывает, а смысла нет, но это лично мое мнение.

- Каково отношение к отличникам со стороны преподавателей? Верна ли в отношении них формула: «Сначала вы работаете на авторитет, потом авторитет работает на вас»?

- Отношение такое же, как и к остальным: никаких поблажек нет. Просто видно же, что ты систематически учишь, постоянно готов к занятиям, и это, я думаю, вызывает уважение у преподавателей. Единственное, если по какой-то причине чуть хуже готов к занятиям, например, из-за плохого самочувствия, к тебе больше доверия и понимания, и в этом случае «авторитет» действительно играет в твою пользу, но ни разу я не получила оценку незаслуженно.

- Должны ли студенты, которые достигли успехов в учебе и научной деятельности, иметь какие-либо дополнительные преференции, кроме повышенной стипендии?

- Да, и это особенно, как мне кажется, касается научной деятельности. Если человек длительное время занимался в кружке (не один год - с целью получения автомата), методично выполняя научно-исследовательскую работу, у такого кружковца должен быть приоритет при поступлении в ординатуру или аспирантуру на этой кафедре. Других поощрительных моментов, на мой взгляд, быть не должно – мы же учимся и занимается в научном кружке для себя.

- Как совмещать успешную учебу с какой-либо другой деятельностью - научной, общественной, волонтерской? Помогает ли такое совмещение или отнимает время, отведенное на учебу?

- Скажу честно, за все годы учебы в вузе занималась только научно-исследовательской работой. Она действительно помогает более глубоко изучить предмет. Однако времени на что-либо другое почти не остается.

- Чем лично Вам интересна научная работа в студенческом кружке?

- Сейчас я занимаюсь в кружке на кафедре детской хирургии. Мы помогаем нашим преподавателям в их инновационных исследованиях, касающихся интранатальной травмы шейного отдела позвоночника. Для меня как будущего неонатолога эта тема кажется особенно актуальной, и хотелось бы продолжить эту работу и после окончания вуза.

- Чем Вы увлекаетесь вне стен университета?

- Недавно занялась йогой, читаю книги, хожу в кино, очень люблю проводить время со своими родными.

- Чтобы Вы посоветовали студентам первых курсов в плане их отношения к учебе, будущей профессии?

- Во-первых, не зубрить (все изучаемые дисциплины надо понимать, не поймешь – не запомнишь, а вызубришь – забудешь сразу после того, как сдашь тот или иной предмет); запастись терпением и заниматься. На старших курсах обязательно придет понимание, что ненужных предметов не было. Каждый последующий базируется на предыдущих.

И еще все время необходимо помнить: в будущей работе предстоит иметь дело с живыми людьми, которым важны не только твои знания, но и доброта, сострадание, желание помочь.

Материал подготовила К.Степанова, студентка 201-й группы.

В ритме студенческой жизни

3 октября стартовал традиционный Турнир первокурсника СтГМУ.

Сборные команд факультетов лечебного, педиатрического, стоматологического, гуманитарного и медико-биологического образования и иностранных студентов борются за звание сильнейшей в 8 видах спорта: волейболе (уже известен победитель соревнований - сборная факультета гуманитарного и медико-биологического образования), шахматах (сильнейшими признаны первокурсники стоматологического факультета), баскетболе (вновь лидером стала сборная команда факультета гуманитарного и медико-биологического образования); мини-футболу (победителем игр признана сборная команда стоматологического факультета); плаванию, настольному теннису; дартсу; бадминтону. Турнир продолжается.

4 октября, накануне Всемирного дня учителя, в Ессентукском филиале СтГМУ состоялся праздничный концерт, подготовленный студентами для любимых педагогов. Яркие, запоминающиеся номера и теплые слова поздравлений создали неповторимую атмосферу праздника, который надолго запомнится и тем, кто «учит лечить», и их будущим коллегам.

11 октября в Кисловодске начал свою работу традиционный лагерь студенческой молодежи «Лидер XXI века», которому в этом году был присвоен статус Межрегионального семинара студенческого самоуправления. В плотном графике мероприятий были мастер-классы по актерскому мастерству, пиару, школе блогеров, видеосъемке, развивающие программы и лекции. Студентами СтГМУ был разработан проект «Воспитание ЗОЖ у студентов первого курса», который занял призовое место в конкурсе проектов.

12-13 октября традиционная «Школа студенческого актива» помогла 442 студентам-первокурсникам всех факультетов проявить лидерские качества и умение «играть в команде» во время «веревочного курса». В этом году он назывался «Игры Гиппократа» и включал в себя 10 игровых станций, где студентов ждали сложные задания, выполнение которых потребовало от первокурсников научиться совместно вырабатывать тактику и стратегию действий, нестандартно и креативно подходить к решению различных задач, а мастер-классы: «КВН», «Психология», «Профсоюзный комитет», «Вокал», «Танцы» помогли ребятам понять, как можно наиболее эффективно использовать собственные возможности, способности и таланты во время обучения в СтГМУ. По итогам двух дней победителями стали сборная команда лечебного и педиатрического факультетов «Титаны СтГМУ» и, впервые в истории вуза, команда «Гладиаторы» факультета иностранных студентов.

В ритме студенческой жизни

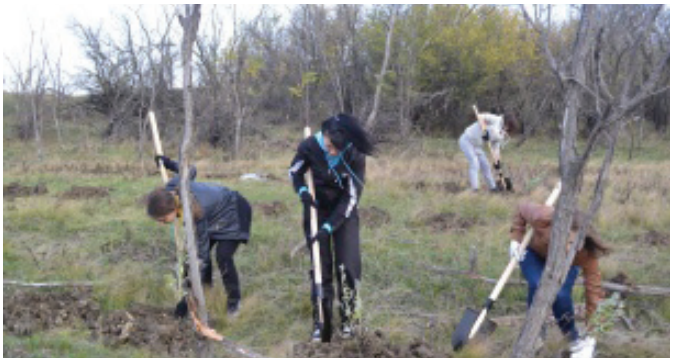
14 октября состоялось очередное заседание Межэтнического студенческого совета Ставропольского государственного медицинского университета, на котором обсуждались вопросы организации помощи в адаптации студентов первого курса к трудностям процесса обучения и вовлечения первокурсников в мероприятия внеучебной деятельности.

15 октября в читальном зале научной библиотеки СтГМУ состоялся круглый стол, посвященный 154-й годовщине со дня рождения осетинского поэта и художника Коста Хетагурова. Проникновенные стихи поэта на русском и осетинском языках, трогательные строки его биографии, свидетельствующие о высокой мудрости и человеколюбии просветителя, не оставили равнодушными участников круглого стола - студентов, преподавателей, сотрудников университета, а также гостей мероприятия.

Студенты факультета гуманитарного и медико-биологического образования совместно со студенческим активом СтГМУ воплотили в жизнь проект по предупреждению оползней студента СтГМУ Татула Агабекяна, представленного на Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук — 2013», высадив более 1300 саженцев вяза и лоха узколистного в оползневоопасных участках города Ставрополя.

17 октября состоялся финал конкурса «Лучшая организационная работа студенческого самоуправления в общежитии», во время которого старосты общежитий представили на суд зрителей и строго жюри презентацию, информирующую о достижениях студенческих коллективов в организационной, воспитательной деятельности, досуге. Победителем конкурса стало студенческое самоуправление общежития №1 СтГМУ (староста— студентка 6 курса лечебного факультета Н. Калашникова).

19 октября студенты Ессентукского филиала СтГМУ достойно представили свою alma mater на фестивале «Посвящение в студенты». Первокурсникам это красочное мероприятие, с которого начинается новый этап их жизни, запомнилось творческими номерами, участием в многочисленных конкурсах и, конечно же, принесением «Клятвы настоящего студента».



В ритме студенческой жизни

22 октября студенты педиатрического факультета СтГМУ организовали прогулку в Центральном парке культуры и отдыха для воспитанников Ставропольского специализированного дома - детей с органическим поражением центральной нервной системы и с нарушением психики.

23 и 24 октября в СтГМУ проходил фестиваль самодеятельного творчества студентов «Знакомьтесь, мы 1 курс!». По мнению авторитетного жюри и многочисленных зрителей, яркие творческие номера были представлены всеми факультетами, их разноплановость, самобытность, фееричность в очередной раз доказали: в наш вуз пришло талантливое пополнение.

22 октября второкурсники направления подготовки «Специальное дефектологическое образование» посетили Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Там ребята не только познакомились с современными реабилитационными методиками как будущей сферой профессиональной деятельности, но и стали участниками утренника «Золотая осень».

26 октября лучшие студенческие коллективы – победители и призеры конкурса на лучшую академическую группу побывали с экскурсионной поездкой в Кисловодске (курортном парке), на горе Кольцо и Медовых Водопадах.

Редакционная коллегия: П.И.Чумаков, профессор кафедры хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов с курсом урологии (председатель); О.А.Семенова, проректор по воспитательной и социальной работе; Л.Я.Климов, декан педиатрического факультета, доцент; С.В.Минаев, заведующий кафедрой детской хирургии с курсом послевузовского и дополнительного образования, профессор; М.Ю.Чунихина, начальник Информационного центра; А.С.Сказко, заместитель декана стоматологического факультета по воспитательной работе, старший преподаватель, С.Р.Агирбов, доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин.

Газета издается с мая 1965 года.
Учредитель: Ставропольский государственный медицинский университет

Редактор Е.Л.Курлюк.
Адрес издателя, редакции, типографии: 355 035 г. Ставрополь, ул. Мира, 310, тел. редакции 35-29-74

Газета зарегистрирована в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Кавказского федеральному округу 26.04.2013, ПИ № ТУ26-00487

Газета отпечатана в типографии СтГМУ.
Газета распространяется бесплатно.
Тираж 1000 экземпляров.
Подписано в печать 29.10.2013 г.
По графику - в 17.00. Фактически - в 17.00
Дата выходв в свет - 30.10.2013 года